دمج مهارات التفكير
في تدريس الأحوال الشخصية

"الزواج والطلاق"

تطبيقات عملية



دمج مهارات التفكير في تدريس الأحوال الشخصية "الزواج والطلاق" تطبيقات عملية

د. حمزة عبد الكريم حماد

الطبعة الأولى

٢٠٢٢م

دار الجنان للنشر والتوزيع

المملكة الأردنية الهاشمية

عمان – العبدلي – شارع الملك حسين

مقابل البريد الاردني الممتاز- مجمع جوهرة القدس التجاري

هاتف: ٠٠٩٦٢٧٩٥٧٤٧٤٦٠

E-mail: dar_ jenan@yahoo.com

E-mail: daraljenanbook@gmail.com

دمج مهارات التفكير

في تدريس الأحوال الشخصية

"الزواج والطلاق"

تطبيقات عملية

إعداد

د. حمزة عبد الكريم حماد

قسم الشريعة والدراسات الإسلامية

كلية القانون، جامعة الإمارات العربية المتحدة

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة الأردنية الهاشمية

رقم الإيداع لدى دائرة المكتبة الوطنية

٣١٦٧ / ٦/ ٢٠٢٢

٢٧٢.٣

حماد: حمزة عبد الكريم

عنوان الكتاب: **دمج مهارات التفكير في تدريس الأحوال الشخصية "الزواج والطلاق" تطبيقات عملية.**

اسم المؤلف: حمزة عبد الكريم حماد عمان: دار الجنان، ٢٠٢٢

الواصفات: /أحكام الزواج / / أحكام الطلاق / / قانون الاسرة المسلمة / / الفقه الاسلامي/

يتحمل المؤلف كامل المسؤولية القانونية عن محتوى مصنفه ولا يعبر هذا المصنف عن راي دائرة المكتبة الوطنية او أي جهة حكومية اخرى

(**ردمك**) ٣- ١٤١ - ٣٥ - ٩٩٢٣ - ٩٧٨ ISBN

الفهرس

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله، والصلاة والسلام علىٰ رسول الله صلىٰ الله عليه وسلم، وعلىٰ آله وصحبه ومن والاه، وبعد،،،

صدرت الطبعة الأولىٰ من هذا الكتاب قبل سنوات عن مركز ديبونو لتعليم التفكير، وكنت كلما سنحت لي الفرصة أعدت النظر في الكتاب برؤية ناقدة لقائم علىٰ تدريس هذا المساق في الميدان، فظهر لي أن القسم الأول من الكتاب وهو المتضمن لأوراق عمل دمج مهارات التفكير بحاجة إلىٰ إعادة تبويب وفق مباحث الأحوال الشخصية، وهو ما استدركته في هذه الطبعة؛ إذ تم تقسيم أوراق العمل وفق موضوعات الأحوال الشخصية وإظهارها في عناوين الأوراق، وقد أضفت لهذه الأوراق الشيء الكثير ساعياً لتغطية مفردات المساق جميعها، إذ بلغت عدد أوراق العمل في الطبعة الأولىٰ: ١٠١ ورقة، في حين بلغت في هذه الطبعة ٢٩٧ ورقة، ثم أعدت النظر في أوراق العمل التي كانت في قسم الخرائط المفاهيمية بحيث ألحقتها بالقسم الأول تبعاً لموضوعاتها.

إضافة إلىٰ ما سبق فقد وضعت قسماً جديداً في هذه الطبعة ألا وهو: توظيف الألغاز الفقهية في تدريس الأحوال الشخصية، إذ ضم ٢٥ ورقة عمل تم توزيعها علىٰ قسمين؛ الأول الألغاز الفقهية المتعلقة بالزواج،

والثاني الألغاز الفقهية المتعلقة بالفقه بين الزوجين، وبذا أرجو أن أكون قد قدمت شيئاً عملياً لتطوير طرق تدريس الفقه الإسلامي عموماً والأحوال الشخصية خصوصاً.

والحمد لله رب العالمين

قراءة في واقع تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات

شغل موضوع التدريس الجامعي عموماً وتدريس الفقه الإسلامي خصوصاً حيزاً كبيراً في الدراسات حيث خلصت إلىٰ غلبة صبغة التدريس التلقيني علىٰ الدراسة الجامعية الأولىٰ،[1] وتكاد تلك الصبغة الصفة الغالبة علىٰ أسلوب التدريس علىٰ مستوىٰ الدراسات العليا تلك الصبغة التي لا تسمح بالإبداع والتجديد، ويمكن عزو ذلك إلىٰ الأساليب التقليدية التي يتبعها أعضاء الهيئة التدريسية، والتي تستند–أي الأساليب–علىٰ المحاضرة والتلقين، وفي هذه

---

[1] انظر:

- زغريت، مشكلات طلبة الجامعة الأردنية داخل الحرم الجامعي وخارجه، ص٥٥.
- الكايد، المشكلات التعليمية والاجتماعية والمالية التي تواجه طلبة الجامعات الأهلية (الخاصة) في الأردن، ص٣٦
- متولي، المشكلات التعليمية والمالية والمعيشية لطلاب بعض الجامعات بالسودان (دراسة ميدانية)، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، عدد: ١٧ (سبتمبر،١٩٩١)، ص٢٣٤.
- الطالبي، مناهج تدريس العلوم الإسلامية في حاجة إلىٰ تجديد، مقابلة منشورة في موقع الرابطة المحمدية للعلماء، بتاريخ: ٢٦/ ٢/ ٢٠٠٨م، وقد حاوره أ. جواد الشقوري.
http://www.arrabita.ma/contenu.aspx?C=161&S=3
- الندوي، تدريس الفقه الإسلامي في المدارس الدينية في الهند، ص٩١. [يتوجه الباحث بالشكر الجزيل للسادة مجمع الفقه الإسلامي بالهند، لتلطفهم بإرسال تخليص باللغة العربية لندوة مناهج وطرق تدريس الفقه الإسلامي في المدارس الدينية في الهند، المنعقدة خلال ٢٦–٢٧ ديسمبر ٢٠٠٩م) ترجمة: شعبة حسنين الندوي، فجزاهم الله خير الجزاء]

الحالة تكون فرصة الطالب في التعبير عن رأيه قليلة. وإذا عرجنا علىٰ أبرز الطرق المتبعة في تدريس الفقه الإسلامي؛ نجد أن أبرز الطرق المتبعة في التدريس في كليات الشريعة عموماً وفي الفقه الإسلامي علىٰ وجه خاص هو الطريق التقليدي أو الأسلوب الذي يعتمد علىٰ المحاضرة بصفة أساسية ويستخدم الأساليب الأخرىٰ التي تتبع هذا الاتجاه.[1]

ويمكن للباحث أن يعزو أسباب هذه المشكلة لأكثر من سبب؛ منها: عدم اطلاع المدرسين ومجاراتهم لما يستجد من طرق ومناهج حديثة في التدريس، فطبيعة المواد الشرعية تتطلب مدرساً صاحب عقل متفتح متقناً لأساليب التدريس الحديثة، قادراً علىٰ صياغة المعلومة وتقديمها بأسلوب بعيداً كل البعد عن السرد والتقليد وحشو الأذهان.[2] فضلاً عن النظرة التقليدية للطالب؛ فما زال النظر إليه بكون مجرد مستهلك للمعرفة، ويقتصر دوره في أغلب

---

[1] انظر:

- حوامدة، مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية، ص٣٦، ص٦١.
- عثمان، مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات الضفة الغربية، ص٦٩.
- حسنة، من مقدمة كتاب تكوين الملكة الفقهية، ص٣٩.

[2] انظر:

- الزعبي، مشكلات طلبة كليات الشريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، ص٥١، ص٧٨-٧٩.
- زوزو، فريدة. التفكير الإبداعي في المناهج الدراسية لمقررات الفقه وأصوله، ص١٤٣.

الأحيان علىٰ حفظ المعلومات، في حين نجد أن النظرة الحديثة للطالب لم تعتد تهتم بالكم المعرفي بقدر ما انصب التفكير التربوي علىٰ تنمية قدرات الطالب الفكرية فنحتاج إلىٰ بناء فكر طلبة الفقه وليس إلىٰ بناء الذاكرة فحسب. تية علىٰ التعلم المستمر وفي فضاءات تعليمية متنوعة ومختلفة.[1]

إنَّ هدف مناهج التدريس لا يتمثل في حشو أذهان الطلبة بالمعلومات -وإن كان لهذه المعلومات أهميتها في المعرفة- ولكن الهدف الأسمىٰ الذي يجب أن تتجه إليه مناهج تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات هو بناء الشخصية الفقهية للطالب وتمكينه من المادة الفقهية المدروسة، والكشف عن قدراته الفكرية والعقلية، وتنمية ملكات الاستنباط والبحث الفقهي عنده، وإكسابه القدرة علىٰ التفكير العلمي السليم المبني علىٰ منهجية فقهية قادرة علىٰ البحث والدراسة والمحاورة والمناظرة.[2]

---

[1] انظر:

- الصمدي، علوم الشريعة بالجامعات من المادة العلمية إلىٰ المادة التعليمية، مادة الفقه الإسلامي أنموذجا، ندوة منهج تدريس الفقه الإسلامي في مؤسسات التعليم العالي، ١٩/ ٤/ ٢٠٠٨م، دار الحديث الحسنية، المغرب.

http://www.edhh.net/detail_conference.php?id=17

- الطالبي، مناهج تدريس العلوم الإسلامية في حاجة إلىٰ تجديد، مقابلة منشورة في موقع الرابطة المحمدية للعلماء، بتاريخ: ٢٦/ ٢/ ٢٠٠٨م.

http://www.arrabita.ma/contenu.aspx?C=161&S=3

[2] كهوس، مناهج تدريس الفقه الإسلامي بالجامعات المغربية وكلياتها، ص١٤٦-١٤٩.

نخلص مما سبق إلى عرض بعض مقترحات للعلاج؛ منها:

- أهمية تأليف كتب جديدة لطلبة الفقه يقوم المعلمون بتأليفها وفق أساليب وطرق جديدة في وضع المناهج وكيفية تنفيذها، والتركيز أثناء طرح النشاطات للطلبة على النشاطات التفكيرية الإبداعية.[1] وقد أوصى مؤتمر جامعة الزرقاء بضرورة تأليف كتب حديثة في كل علم من علوم الفقه تجمع بين العلم الشرعي الأصيل والأسلوب المعاصر السهل على أن تتضمن هذه الكتب نصوصاً مختارة من كتب الفقه القديم، مع الإفادة من الأساليب التدريسية الحديثة في تدريس الفقه الإسلامي وأصوله، وذلك مثل:... أساليب تنمية التفكير الإبداعي،[2] وأوصت ندوة منهج تدريس الفقه الإسلامي في مؤسسات التعليم العالي، بضرورة الانفتاح الانفتاح على تجارب العلماء في العالم الإسلامي في مجال تطوير منهجية تدريس الفقه وصياغة برامجه.[3]

---

[1] العمري، بطاقات طلاقة التفكير أسلوب من أساليب تنمية التفكير الإبداعي في تدريس العبادات، ص٣٩١.

[2] داود، توصيات مؤتمر تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، ص٥٦٤.

[3] ندوة منهج تدريس الفقه الإسلامي في مؤسسات التعليم العالي، ١٩/ ٤/ ٢٠٠٨م دار الحديث الحسنية، المغرب:

http://www.edhh.net/conseil_bloc.php?id=4

- فضلاً عن أن من واجبات الأستاذ الجامعي تجاه تلاميذه تعويدهم استخدام فكرهم وعقولهم فيما يعرض لهم من أمور الدنيا والآخرة، وتدريبهم علىٰ الأخذ بالمنهج العلمي في التفكير والبحث.[1]
- ضرورة الاهتمام بأبرز طرق التدريس المتبعة في الوقت الحاضر في الدرس الجامعي بما لها من سلبيات وإيجابيات، وإن كانت في غالبها بحاجة إلىٰ صيغ جديدة تدعو إلىٰ التحرر الفكري وفق معايير وقواعد وأصول الشريعة الإسلامية. وتهدف طرائق التدريس هذه بصفة عامة إلىٰ تنظيم المواقف التعليمية بما يؤدي إلىٰ تنمية القدرة علىٰ التعليم، وتمكين الطلبة من ممارسته اعتمادا علىٰ جهودهم الذاتية لتنمية شخصياتهم بكافة جوانبها.[2]
- توفير الوسائل العلمية وتكنولوجيا التعليم لأساتذة الفقه للقيام بمهامهم علىٰ أكمل وجه؛ حتىٰ يتمكنوا من مسايرة التطورات الحديثة للعلوم.، وضرورة تحفيز طلبة العلم علىٰ التفكير والبحث العلمي والإنتاج الفقهي وتقوية الملكة لديهم.[3]

---

[1] الإبراهيم، المدرس الذي نريد، ص٥٠٧.

[2] الخمشيلي، منهج تدريس الفقه الإسلامي في مؤسسات التعليم العالي، الدرس الفقهي في الجامعة المغربية بين الاقتصاد والاجتهاد، ندوة منهج تدريس الفقه الإسلامي في مؤسسات التعليم العالي، ١٩/ ٤/ ٢٠٠٨م، دار الحديث الحسنية، المغرب
http://www.edhh.net/detail_conference.php?id=18

[3] كهوس، مناهج تدريس الفقه الإسلامي بالجامعات المغربية وكلياتها، ص١٤٦-١٤٩.

وأختم هذه المسألة بالإشارة إلى ملحوظتين:

الأولىٰ: إنَّ كثيراً من المؤتمرات والندوات التي أوصت بضرورة إعادة النظر في المناهج، أو طرائق التدريس ما زالت توصياتها مجرد حبر علىٰ ورق، فهل قدمت تلك المؤسسات العلمية والجامعات التي تبنت مثل هذه المؤتمرات؟ أقول: هل قدمت نماذج تطبيقية واقعية لهذا التطوير، أم أن الأمر لا يعدو أكثر من تسويد صفحات بيضاء في كتاب المؤتمر ثم يلقىٰ الكتاب علىٰ رفوف المكتبات؟!

الثانية: إنَّ معظم البحوث الواقعة في مجال مناهج تدريس الفقه الإسلامي خصوصاً والتربية الإسلامية عموماً، وسواء أكانت رسائل جامعية أم بحوثاً للترقية جاء علىٰ طلبة المدارس والمناهج المدرسية، وأن ما أجري منها علىٰ التدريس الجامعي كان بسيطاً للغاية، يكاد يقتصر علىٰ أوراق شبه نظرية قدّمت في مؤتمرات علمية عقدتها بعض كليّات الشريعة في بعض الجامعات. وهذا الأمر يدعو للتوقف كون أساتذة مناهج وطرق تدريس التدربية الإسلامية تركزت بحوثهم علىٰ الصفوف المدرسية، فكانت عيّنات البحث التي اختاروها لبحوثهم طلبة من الصفوف الدراسية في المدارس الحكومية والخاصة علىٰ اختلاف مستوياتها. إن واقع التدريس الجامعي للمواد الشرعية يتطلب من المدرّسين في الكليات الجامعية عموماً وكليات الشريعة والتربية علىٰ وجه الخصوص أن يبذلوا أقصىٰ جهد ممكن لإجراء بحوث مفيدة تتعلق بالتعليم

والتعلّم الشرعي في هذه الجامعات؛ وهو مطلب شرعي قبل أن يكون مطلباً تربوياً أو علمياً.[1]

إذاً، نخلص إلىٰ ضرورة طرح دليل عملي لا نظري يقدم نماذج تطبيقة في دمج مهارات التفكير في مقررات الفقه الإسلامي الجامعية. وهنا يطرح تساؤل مفاده: هل ثمّة دراسات تطبيقة في هذا المجال؟ تناول أحد الباحثين هذه المسألة وقد عرض عدداً من البحوث التي تناولت أساليب تدريس الدراسات الإسلامية، وتوصل إلىٰ أن ما أجري من البحوث علىٰ مستوىٰ التدريس الجامعي كان بسيطاً يكاد يقتصر علىٰ أوراق شبه نظرية قُدمت في مؤتمرات علمية عقدتها بعض كليات الشريعة في بعض الجامعات، أما البحوث التي كانت قريبة من البحث الميداني فقد اقتصرت علىٰ قضايا ذات علاقة بالتعلم والتعليم المدرسي وليس الجامعي.[2]

وقد ظهرت في السنوات الماضية محاولات عدة للتوجيه نحو أساليب حديثة في تدريس المساقات الشرعية،[3] بيد أنّها –علىٰ فضلها– وُجِّهت بشكل

---

[1] انظر: علاونة، البحث المتعلق بأنشطة التعليم والتعلّم الخاصة بالدراسات الإسلامية في الجامعات، ص١٧٠-١٧١.

[2] علاونة، المرجع السابق، ص١٧٠.

[3] منها علىٰ سبيل المثال لا الحصر:

- استراتيجيات معاصرة في تدريس التربية الإسلامية: رؤية نظرية تطبيقية، تأليف: أ.د.عبد الرحمن الهاشمي وآخرون، ونشرته دار عالم الثقافة، سنة ٢٠١٠م.

رئيس إلىٰ معلمي التربية الإسلامية في المدارس، فضلاً عن كونها تركز علىٰ البعد النظري، أما الجزء العملي فجلُّ تلك الكتب تعرض درسًا واحداً في التطبيق؛ وهذا أمر طبيعي؛ لأن تلك الكتب هدفت إلىٰ عرض أساليب تدريس التربية الإسلامية، وجمهورها المستهدف هو طلبة المرحلة الجامعية الأولىٰ غالبـًا، فلم تُوجَّه تلك الكتب إلىٰ أساتذة الجامعات.

وإذا انتقلنا بالبحث ضمن الدراسات الجامعية؛ فنجد أن ثمّة رسائل وأطروحات تناولت موضوع التفكير في علوم الشريعة،[1] بيد أنه يلاحظ عليها أن

- الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية والقرآن الكريم ، تأيف: د.برهان نمر بلعاوي، وأ. هاني صلاح أبو جلبان، ونشرته دار حنين، سنة ٢٠٠٨م.
- طرائق تدريس مهارات التربية الإسلامية: أولوياتها، تخطيطها، تقويمها، أنشطتها، وتطبيقاتها العملية، تأليف: أ.د. عابد توفيق الهاشمي، ونشرته مؤسسة الرسالة، سنة ٢٠٠٦م.
- تدريس التربية الإسلامية: تخطيط – طرق – تقويم، تأليف: أ.د. سعدون محمود الساموك، ونشرته دار وائل، سنة ٢٠٠٥م.
- طرائق تدريس التربية الإسلامية وأساليبها وتطبيقاتها العملية، تأليف: أ.د. ناصر الخوالدة، وأ. يحيىٰ عيد، ونشرته مكتبة الفلاح، وصدرت الطبعة الثانية سنة ٢٠٠٣م.

[1] منها:دراسة آلاء أمجد محمد عبيدات، الموسومة بـ كفايات معلم التربية الإسلامية ودورها في تنمية التفكير لدىٰ طلبة المرحلتين الأساسية والثانوية في لواء بني كنانة، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن، ٢٠١١م.

- دراسة معيوف السبيعي، الموسومة بـ: تعليم التفكير في مناهج التربية الإسلامية، ونشرتها دار اليازوري العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠٠٩م، والباحث لم يتناول سوىٰ منهاج الصف الخامس الأساسي في دولة الإمارات العربية المتحدة.

واقعها التطبيقي هو مناهج المدارس وليس الجامعات، فضلاً عن محدودية انتشارها، فمعظم الدراسات الميدانية في مجال أساليب تدريس التربية الإسلامية تبقىٰ محفوظة علىٰ رفوف المكتبات، ولا تنزل إلىٰ الميدان كي يستفيد منها الأساتذة.

يسعىٰ الباحث من خلال هذه الأوراق إلىٰ تقديم منهج تطبيقي يقوم علىٰ توظيف استراتيجيات حديثة في تدريس الفقه الإسلامي وتحديداً الأحوال الشخصية.

والحمد لله رب العالمين

حمزة حماد

- دراسة فداء محمد عبد الحميد الشنيقات، الموسمة بـ: فاعلية برنامج تدريبي مقترح في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدىٰ معلمي ومعلمات مبحث التربية الإسلامية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، عمان، الأردن، ٢٠٠٥م، وقد نشرت بعنوان:تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدىٰ معلمي ومعلمات مبحث التربية الإسلامية، فداء محمد عبد الحميد الشنيقات، المركز القومي، إربد، ٢٠٠٨م.



القسم الأول

دمج مهارات التفكير في تدريس مساق الأحوال الشخصية

يزخر الأدب التربوي بالكثير من تعريفات التفكير، وهي تختلف بحسب محور التركيز الذي ينطلق منه صاحب التعريف؛ فمنهم من يركز علىٰ الفهم وتكوين المعنىٰ للأشياء، ومنهم من يركز علىٰ حل المشكلات واتخاذ القرارات، ومنهم من يركز علىٰ العملية الذهنية التي تجري في الدماغ عند القيام بعملية التفكير، وعموماً فالتفكير شيء طبيعي كالمشي، فكل طفل ينمو شيئاً فشيئاً حتىٰ يصل إلىٰ مرحلة يستطيع فيها المشي سواء أعلمناه أم لا، لكن إتقان المشي بطريقة تجعل الفرد يفوز في مسابقة للمشي السريع مثلاً؛ لا يتم بشكل تلقائي، إنما يحتاج إلىٰ تدريب متواصل للوصول إلىٰ مرحلة متقدمة من القدرة علىٰ المشي، وكذلك التفكير فكل منا خلق ولديه قدرة كبيرة أو قليلة علىٰ التفكير، لكن الوصول إلىٰ درجة الحذق في التفكير وإتقان مهاراته المتعددة يحتاج إلىٰ تعليم وتدريب متواصلين.[1]

من جهة أخرىٰ، فتأكيداً علىٰ ما عرضه الباحث في مقدمة الكتاب من ضرورة عرض تطبيقات عملية لدمج مهارات التفكير في مفردات المساقات الشرعية، فتأتي أوراق العمل الآتي نماذج تطبيقية علىٰ دمج مجموعة من مهارات التفكير ضمن مفردات مساق الأحوال الشخصية، ومجمل أوراق العمل ترتكز علىٰ تنمية مجموعة مهارات هي: التطبيق، والتعليل، والتفكير الناقد، وعلاقات التناظر، والتصنيف، والترتيب، وبعض مهارات التفكير الإبداعي.

---

(1) الوهر، استراتيجيات تعليم التفكير، ص٣١٧، ٣١٦.

أما أثر طرح أوراق عمل تقدح زناد التفكير في غرفة المحاضرة، فهي ترفع من مستوىٰ التفاعل بين الطلبة، وتجعل دورهم إيجابيًا وفاعلاً، مما ينعكس علىٰ تحسين مستواهم التحصيلي والعقلي، فضلاً إلىٰ أن امتلاك الطلبة مهارات التفكير بأشكالها المختلفة يكسبهم قدرات تفكيرية عامة تمكنهم من التعامل مع المواد الدراسية واستيعابها بشكل عام، كما ينمي قدرتهم علىٰ النقاش؛ مما يزيد من إثارة غرفة المحاضرة وجاذبيتها، ويقلل الملل فيها.[1]

إنَّ هذه الأوراق ما هي إلا مجرد أفكار يعرضها الباحث أمام أعضاء هيئة التدريس، فلهم التصرف فيها زيادة وحذفًا، وفق ما يرونه وفي ضوء ما يتناسب مع الموقف التعليمي، فيمكن تقديمها نشاطًا إثرائيًا، أو أوراق عمل تعتمد علىٰ العصف الذهني أو عمل المجموعات داخل المحاضرة، أو تقارير، أو عروضًا تقديمية، أو واجبات منزلية.

من الجدير بالذكر أن الباحث استفاد في هذه الأوراق من بعض التقارير الإحصائية المنشورة علىٰ الموقع الإلكتروني لدائرة قاضي القضاة في الأردن، فضلاً عن الاستفادة من بعض الأسئلة والفتاوىٰ الصادرة عن دائرة الشؤون الإسلامية والعمل الخيري في دبي، ودائرة الإفتاء الأردني.

---

[1] انظر:

- جروان. تعليم التفكير، ص٢٤ وما بعدها.
- حسين. الشامل في مهارات التفكير، ص١٢-١٣.
- الخضراء. تنمية التفكير الابتكاري، ص٦٧ وما بعدها.

أولاً: أوراق عمل الزواج

تضم هذه الأوراق الآتي:

- أوراق عمل حكم الزواج وأهميته
- أوراق عمل اختيار الزوجين والخطبة
- أوراق عمل أركان عقد الزواج
- أوراق عمل صيغة العقد
- أوراق عمل: العاقدين
- أوراق عمل الولي والوكيل
- أوراق عمل شروط الصحة- الشروط الخاصة بالعاقدين
- أوراق عمل شروط نفاذ عقد الزواج
- أوراق عمل شروط لزوم عقد الزواج
- أوراق عمل: المحرمات من النساء
- أوراق عمل أنواع الزواج وآثاره
- أوراق عمل الحقوق الزوجية
- أوراق عمل صور معاصرة للزواج
- أوراق عمل عامة حول الزواج
- أوراق عمل: صور معاصرة للحمل

أوراق عمل حكم الزواج وأهميته

ورقة عمل رقم : (١)

حكم الزواج

الهدف : التدريب ع لى مهارة التمثيل.

في ضوء دراستك لحكم الزواج ؛ هات مثالاً واحداً على كل نقطة من النقاط الآتية :

الرقم	المسألة	المثال
١	زواج مكروه	....
٢	زواج حرام	....
٣	زواج واجب	....
٤	زواج مباح	....
٥	زواج مستحب	....

ورقة عمل رقم : (٢)

أهمية الزواج

الهدف : التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية - طلاقة المعاني

ماذا تتوقع أن يحصل لو لم يوجد زواج؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٣)

أهمية الزواج

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني

يرى البعض بأن الزواج فيه تكاليف ومصاريف ومشقة وارتباط؛ لذا فهو يدعو إلى إقامة العلاقات بين الرجال والنساء دون تحديده بإطار الزواج. ما النتائج السلبية والإيجابية على هذا الرأي؟
....

ورقة عمل رقم: (٤)

تغريب النكاح

الهدف: تنمية مهارة التفكير الناقد.

يستدل القائلون بضرورة عدم الزواج بين الأقارب بما ورد في الأثر "غربوا النكاح"، و"اعتربوا لا تضووا".
كيف توفق بين هذا الأثر وفعل رسول الله صلى الله عليه وسلم من زواجه من بنت عمته السيدة زينب بنت جحش رضي الله عنها، وتزويجه عليه الصلاة والسلام السيدة فاطمة رضي الله عنها من ابن عمه علي بن أبي طالب كرّم الله وجهه.
....

ورقة عمل رقم: (٥)

اختيار الخاطب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أنت تعمل في مجال الإفتاء: ورد إليك سؤال من فتاة تقول فيه: تقدم إليّ شاب ذو خلق ودين، لكنني لم أجد ميلاً إليه وأخاف إن رفضته أن أقع في مخالفة الأمر النبوي الوارد في قوله صلى الله عليه وسلم: "إِذَا جَاءَكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ دِينَهُ وَخُلُقَهُ فَأَنْكِحُوهُ، إِلاَّ تَفْعَلُوا تَكُنْ فِتْنَةٌ فِي الأَرْضِ وَفَسَادٌ، قَالُوا: يَا رَسُولَ اللهِ، وَإِنْ كَانَ فِيهِ؟ قَالَ: إِذَا جَاءَكُمْ مَنْ تَرْضَوْنَ دِينَهُ وَخُلُقَهُ فَأَنْكِحُوهُ، ثَلاَثَ مَرَّاتٍ".[1]
كيف تجيب على هذه السائلة؟
....
....
....
....
....
....

---

[1] رواه الترمذي، الجامع الكبير، أبواب النكاح، باب: ما جاء إذا جاءكم من ترضون دينه فزوجوه، حديث رقم: ١٠٨٥، ج٢، ص٣٨٦، وقال عنه الإمام الترمذي: حديث حسن غريب.

ورقة عمل رقم: (٦)

ذكر مساوىء الخاطب

الهدف: التدريب على التفكير الناقد.

تقدم شاب لخطبة فتاة، فذهب أحد إخوتها لسؤال أحد جيران الخاطب؛ فامتنع الجار عن ذكر عيوب الخاطب؛ فهو يراها غيبة والله تعالى يقول: "يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا اجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْمٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَب بَّعْضُكُم بَعْضًا..."[الحجرات: ١٦]، فما رأيك؟
....

ورقة عمل رقم : (٧)

الخطبة

الهدف : التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني

شرع الاسلام الخطبة مقدمة للزواج ، ماذا تتوقع أن يحصل لو لم توجد خطبة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٨)

الوعد في الخطبة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

في فترة الخطبة، وعد الخاطب المخطوبة بأن لا يتزوج عليها، وبعد الزواج بسنوات تزوج بأخرى.
برأيك، ما مدى صحة هذا الوعد، وهل يحق للزوجة الأولى طلب فسخ العقد؛ لأن الزوج لم يفِ بالوعد، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم : (٩)

النظر بين الخاطبين

الهدف : التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية - طلاقة المعاني

أجاز الإسلام لكلا الخاطبين النظر إلى بعضهما البعض- ضمن قيود وضوابط- ، ماذا تتوقع أن يحصل لو لم يجز الإسلام ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٠)

التواصل بين الخاطبين عبر وسائل التواصل الاجتماعي

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

رغب شاب في خطبة فتاة؛ فتقدم لخطبتها، فهل يصح لها التواصل معها عبر وسائل التواصل الحديثة "سكايب"، "وتس أب"، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١١)

الخلوة بين الخاطبين

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني.

حرّم الإسلام الخلوة بين الخاطبين قبل عقد النكاح، فماذا تتوقع أن يحدث لو أباح الإسلام ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (١٢)

العدول عن الخطبة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق

خطب رجل امرأة وكان عمرها ٢٠ عاماً، واستمرت الخطبة لمدة سبع سنوات، وبعد ذلك عدل الخاطب عن الخطبة.
برأيك: هل هناك تعويض يلزم الخاطب، وكيف تعوض سبع سنوات من عمر الفتاة حيث إن فرصتها في الزواج وهي في عمر ٢٧ أقل بكثير من فرصتها وهي في عمر ال ٢٠؟
....

ورقة عمل رقم: (١٣)

الخطبة على الخطبة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

فتاة غير مسلمة مخطوبة من قِبل شاب من ديانتها نفسها، وعلم جارهم المسلم بهذه الخطبة؛ فتقدم لخطبتها، فلمّا قِيل له: أين أنت مما ثبت في صحيح البخاري عن ابْنَ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا، كَانَ يَقُولُ: "نَهَى النَّبِيُّ صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أَنْ يَبِيعَ بَعْضُكُمْ عَلَى بَيْعِ بَعْضٍ، وَلاَ يَخْطُبَ الرَّجُلُ عَلَى خِطْبَةِ أَخِيهِ"؟[١] **أجاب: خاطبها غير مسلم، والحديث خاص بالمسلمين.**
كيف تجيب على هذا الرد؟
....

[١] رواه البخاري في صحيحه، كتاب: النكاح، باب: لا يخطب على خطبة أخيه حتى ينكح أو يدع، حديث رقم: ٥١٤٢، ج٧، ص١٩.

ورقة عمل رقم: (١٤)

التعويض عن العدول عن الخطبة

الهدف: التدريب على مهارة النقد.

ثمّة توجه عند بعض المعاصرين يرى بعدم جواز التعويض عن الأضرار المادية والمعنوية للعدول عن الخطبة. ناقش هذا الرأي.
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٥)

الهدايا أثناء الخطبة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق

أيها القاضي: رفعت إليك القضية الآتية: خطب رجل امرأة، وفي عيد الفطر أهداها إسوارة ذهبية بقيمة ألف دينار، وفي عيد الأضحى أهداها قلادة ذهبية بقيمة ثلاثة آلاف دينار. وصدف أن حدثت بينهما مشكلة ففسخت المرأة الخطوبة؛ فرفع الرجل قضية على المرأة يطالبها برد كل ما وصلها منه، فضلاً عن تعويض الضرر النفسي الذي أصابه بقيمة خمسة آلاف دينار، فما حكمك في هذه القضية، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم : (١٦)

تعليل بعض أحكام الخطبة

الهدف : التدريب على مهارة التعليل.

في ضوء دراستك لأحكام الخطبة ؛ علّل ما يأتي :

الخلوة الصحيحة لا تجعل الزوجين محصنين بخلاف الدخول الحقيقي فيجعلهما محصنين في وجوب حد الزنا.
التعليل :..   ....
لا يجب الغسل بالخلوة الصحيحة.
التعليل :..   ....
الخلوة الصحيحة لا تعتد للفيء من الإيلاء.
التعليل :..   ....

لا تثبت الرجعة بالخلوة الصحيحة.
التعليل: ....
عند الحنفية: لا تحرّم الربيبة بالخلوة الصحيحة مع أمها.
التعليل: ....

ورقة عمل رقم: (١٧)

الأحكام المترتبة على الخلوة الصحيحة

الهدف: التدريب على مهارة النقد.

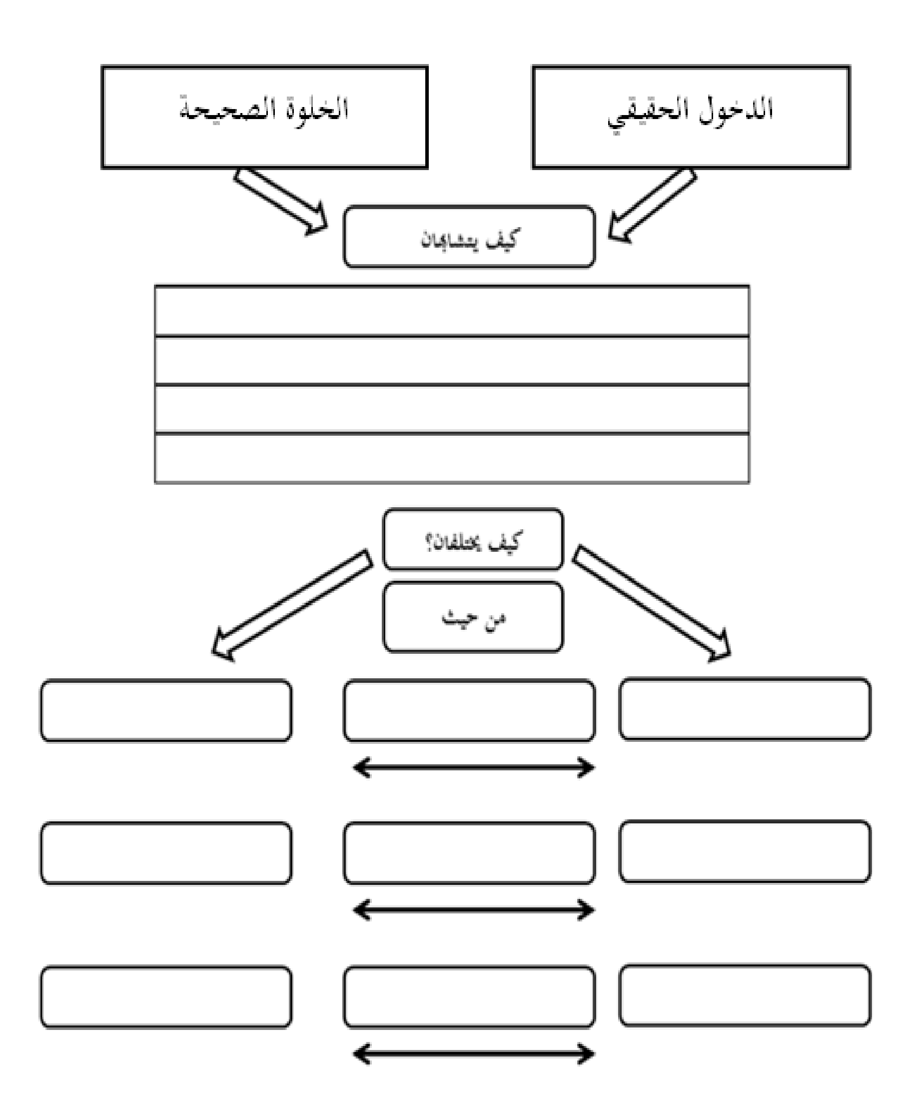
رجل طلّق زوجته طلاقاً بائناً بينونة كبرى، وبعد انتهاء العدة تم عقد زواجها على رجل آخر، وحصلت بينهما خلوة صحيحة، وطلّقها بعد الخلوة، فهل تحل لزوجها الأول، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (١٨)

المقارنة الثنائية بين الدخول الحقيقي والخلوة الصحيحة

عزيزي الطالب :

قارن بين الدخول الحقيقي والخلوة الصحيحة ، من خلال الشكل أدناه.

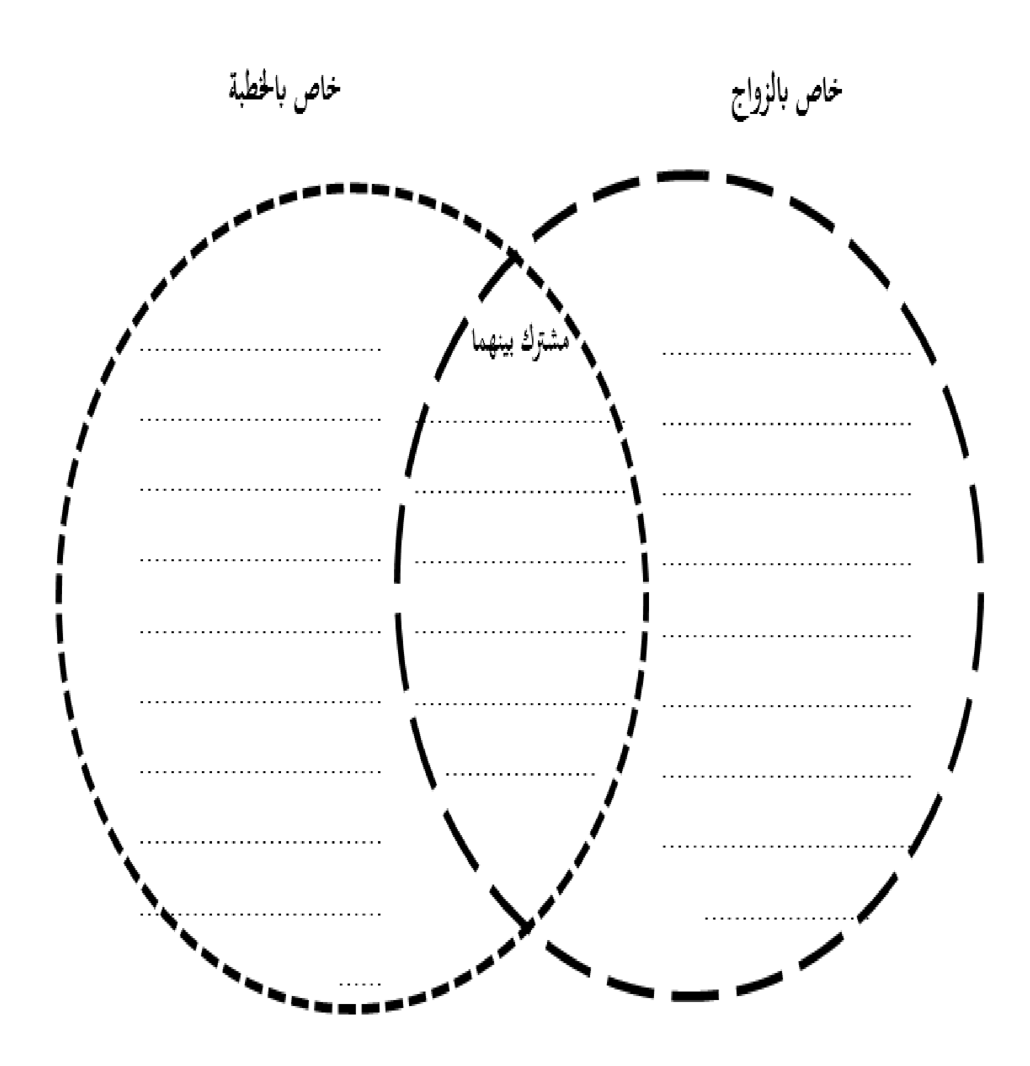


ورقة عمل رقم : (١٩)

المقارنة الثنائية بين الزواج والخطبة

عزيزي الطالب :

قارن بين الزواج والخطبة ، من خلال الشكل أدناه

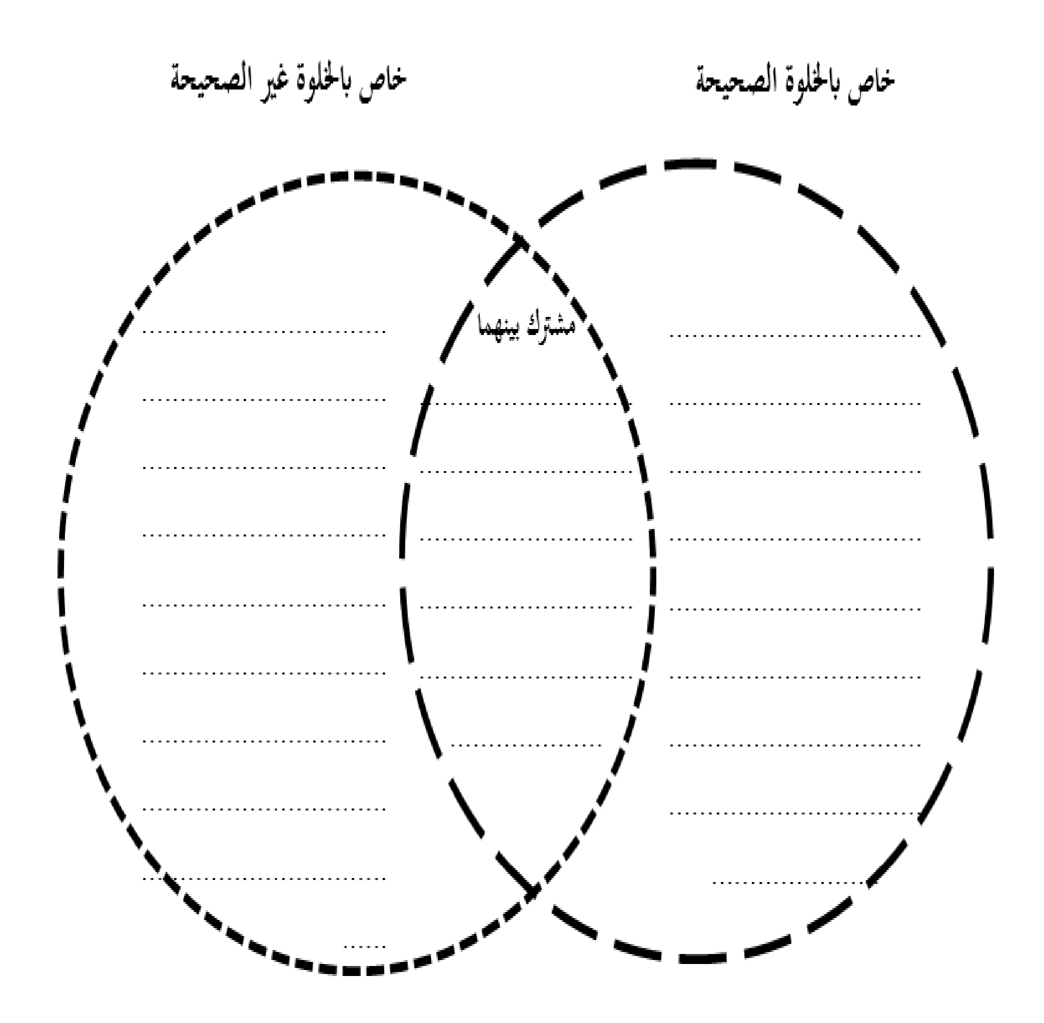


ورقة عمل رقم : (٢٠)

المقارنة الثنائية بين الخلوة الصحيحة والخلوة غير الصحيحة

عزيزي الطالب :

قارن بين الخلوة الصحيحة والخلوة غير الصحيحة ، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (٢١)

الفحص الطبي قبل الزواج

الهدف: التدريب على مهارة النقد.

يرى بعض الفقهاء المعاصرين بأنه لا يجوز إلزام المقبلين على الزواج بالفحص الطبي قبل الزواج، بل يرّغبون بذلك. ناقش هذا الرأي.
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٢)

الفحص الطبي قبل الزواج

الهدف: تنمية مهارة الطلاقة الفكرية.

تشترط بعض الدول لاتمام إجراءات الزواج ضرورة إجراء فحص طبي للخاطبين.
إن قيل لك: إن هذا الأمر بدعة لم يكن على عهد رسول الله صلى الله عليه وسلم، فلماذا نلتزم به؟ وكيف تجيب على ذلك، وما الآثار الإيجابية والسلبية المترتبة على إجراء الفحص الطبي قبل الزواج؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٣)

خطبة المطلقة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

لا تجوز خطبة المطلقة طلاقاً رجعياً؛ لأنها في حكم الزوجية، فلماذا لا يجوز الخطبة للمطلقة طلاقاً بائناً أو المعتدة من الوفاء أثناء العدة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٤)

التعريض بخطبة المعتدة من وفاة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

أجاز أهل العلم التعريض بخطبة المعتدة من الوفاة ولم يجيزوا التصريح بالخطبة.
برأيك ما علة التفريق بين الحالتين؟
....

ورقة عمل رقم : (٢٥)

أركان عقد الزواج

الهدف : التدريب على مهارة الاستنتاج

اختلف الفقهاء في أركان عقد الزواج، برأيك ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٦)

مصطلح الإيجاب والقبول

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج

اختلف الفقهاء في تحديد المراد من مصطلحي الإيجاب والقبول، برأيك ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم : (٢٧)

صيغة العقد

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً - مع التعليل : أرسل الولي إلى الزوج برسالة عبر "الوتس أب" أنكحتك ابنتي إن تخرجت من الجامعة؛ فرد عليه الزوج بالوتس أب: قبلت الزواج، وكان ذلك في حضور عدد من أصدقاء الزوج.
....

ورقة عمل رقم: (٢٨)

صيغة العقد

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً - مع التعليل: جُن الوليّ (أو أغمي عليه) بعد إيجابه وقبل أن يصدر القبول من الزوج.
....

ورقة عمل رقم: (٢٩)

صيغ العقد

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً- مع التعليل: **جنّ الزوج (أو أغمي عليه) بعد صدور الإيجاب من الولي، وقبل قبول الزوج.**
....

ورقة عمل رقم : (٣٠)

صيغ العقد

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً - مع التعليل : قال الولي للزوج الأخرس : زوجتك ابنتي بعشرة آلاف دينار أردني ؛ فأخرج الأخرس على الفور دفتر شيكاته وكتب المبلغ وسلم الشيك للولي.
....

ورقة عمل رقم : (٣١)

صيغ العقد

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً- مع التعليل: **زوج مسلم باشر صيغة الزواج باللغة الصينية في الأردن.**
....

ورقة عمل رقم : (٣٢)

صيغ العقد

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً - مع التعليل : **رجل أخرس يعرف الكتابة، وافق على الزواج بإشارته .**
....

ورقة عمل رقم : (٣٣)

صيغ العقد

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً - مع التعليل : امرأة خرساء تتقن الكتابة، وافقت على الزواج بإشارتها.
....

ورقة عمل رقم: (٣٤)

صيغ العقد

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً- مع التعليل: **رجع الولي عن إيجابه قبل صدور القبول من الزوج.**
....

ورقة عمل رقم : (٣٥)

صيغ العقد

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً - مع التعليل : **جنّت الزوجة (أو أغمي عليها) قبل قبول الزواج.**
....

ورقة عمل رقم : (٣٦) صيغ العقد

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج ، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً - مع التعليل : **تقدم شاب حاصل على درجة ماجستير في الهندسة لخطبة فتاة ، وأثناء عقد النكاح ؛ قال الولي : زوجتك ابنتي إن كنت حاصلاً على درجة البكالوريوس .**
....

ورقة عمل رقم: (٣٧)

صيغ العقد

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً- مع التعليل: قال الولي: وهبتك ابنتي (س) على مهر مقداره خمسة آلاف دينار، فقال الخاطب: وأنا قبلت.
....

ورقة عمل رقم: (٣٨)

صيغ العقد

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً- مع التعليل: **قال الولي: زوجتك ابنتي رهام على مهر قدره ٥٠٠٠ دينار، فقال الخاطب: وأنا قبلت زواجها على مهر قدره ١٠٠٠٠ دينار.**
....

ورقة عمل رقم: (٣٩)

صيغ العقد

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً - مع التعليل: قال الخاطب: إن تخرجت ابنتك من كلية القانون هذا الصيف؛ تزوجتها على مهره قدره ٣٠٠٠ دينار، فقال الولي: قبلت.
....

ورقة عمل رقم: (٤٠)

صيغ العقد

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

في ضوء دراستك لصيغة عقد الزواج، بيّن مدى صحة الزواج في الموقف الآتي - فقهاً وقانوناً - مع التعليل: **قال الولي: زوجتك ابنتي إن تخرجت هذا الصيف من الجامعة بتقدير ممتاز على مهر قدره ٤٠٠٠ دينار، فقال الخاطب: قبلت.**
....

ورقة عمل رقم: (٤١)

نكاح المتعة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الإبداعي.

ذهب جمهور الفقهاء إلى تحريم نكاح المتعة، ماذا تتوقع أن يحصل لو أبيح هذا النكاح؟
....

ورقة عمل رقم: (٤٢)

الزواج بنية الطلاق

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

سافر يزن إلى بريطانيا لأجل الدراسة، وخلال إقامته تزوج بـ"هيلين" زميلته النصرانية البريطانية، وقد أضمر في قلبه طلاقها بعد الانتهاء من الدراسة.
برأيك، ما حكم هذا العقد، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٤٣)

الزواج بنية الطلاق

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

سافر سامر إلى الولايات المتحدة الأمريكية من أجل العمل، وكي يتفادى مشكلة الإقامة القانونية؛ قرر أن يتزوج من فتاة نصرانية أمريكية تدعى "ساندرا" وأضمر في نفسه فراقها بعد حصوله على الجنسية.
برأيك، ما حكم هذا العقد، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم : (٤٤)

الزواج باسم منتحل

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

اضطر رجل إلى تزوير هوية بـ اسم منتحل، وبعد ذلك قام بالزواج بـ اسمه المنتحل.
برأيك، هل العقد صحيح، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٤٥)

سن الزواج

الهدف : تنمية مهارة التفكير الناقد.

جاء في المادة الخامسة من قانون الأحوال الشخصية الأردني يشترط في أهلية الزواج أن يكون الخاطب والخطوبة عاقلين، وأن يكون كل منهما قد أتم الثامنة عشرة سنة شمسية إلا أنه يجوز للقاضي أن يأذن بزواج من لم يتم منهما هذا السن إذا كان قد أكمل الخامسة عشرة من عمره.
ألا تتعارض هذه المادة مع فعل الرسول صلى الله عليه وسلم من زواجه من السيدة عائشة رضي الله عنها، وضح رأيك؟
....

ورقة عمل رقم: (٤٦)

زواج المحرم بالحج والعمرة

الهدف: تنمية مهارة التفكير الناقد.

يرى جمهور الفقهاء أن المحرم بالحج لا يجوز له أن يتزوج.
كما تعلم أن الحج فريضة وصيام شهر رمضان فريضة كذلك، فلماذا حرم على المحرم بالحج الزواج، ولم يحرم على الصائم الزواج، مع أنهما –الحج وصيام رمضان– من الفرائض؟
....

ورقة عمل رقم: (٤٧)

الزواج في العدة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

تزوج رجل بأخت مطلقته البائنة وهي في عدتها، برأيك: ما حكم الزواج فقهاً وقانوناً وماذا يترتب عليه؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٤٨)

زواج من لا دين لها

الهدف : التدريب على مهارة التعليل.

أجاز الإسلام نكاح المسلمة والكتابية ؛ فلماذا لم يجز نكاح من لا دين لها ؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٤٩)

زواج الكتابي من المسلمة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

أجاز الإسلام للمسلم الزواج بالكتابية، فلماذا لم يجز للكتابي نكاح المسلمة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٥٠)

الاختلاف في الولي

الهدف : التدريب على مهارة الاستنتاج.

الولي عند المالكية والشافعية ركن من أركان عقد الزواج، بينما هو شرط من شروط الصحة عند الحنفية. ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٥١)

ترتيب الأولياء وفق المذاهب الفقهية

الهدف: التدريب على مهارة الترتيب.

قم بترتيب الأولياء في المذاهب الأربعة وفق الجدول أدناه

الأعمام، الأبناء، الأب، الأخوة، أبناء الإخوة، أبناء الأعمام، أبناء الأبناء، الجد.

المرتبة المذهب	المرتبة الأولى	المرتبة الثانية	المرتبة الثالثة	المرتبة الرابعة
الحنفية				
المالكية				
الشافعية				
الحنابلة				

ورقة عمل رقم: (٥٢)

ترتيب الأولياء

الهدف: التدريب على مهارة التعليل

في ضوء دراستك لمسألة الولاية، بيّن من أحق بالولاية في الصور الآتية مع التعليل

الأخ الشقيق والأخ لأب، والعم الشقيق.
....
ابن الأخ الشقيق، والأخ لأب، وعم الأب.
....
الابن والخال، والأخ لأم والعم الشقيق، وابن ابن عم لأب.
....

الابن والأب وأب الأب
....
أب الأب، وأب الأم وابن الابن
....

ورقة عمل رقم: (٥٣)

عضل الولي

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية.

درست مسألة عضل الولي، فماذا تتوقع أن يحصل لو لم تأت الشريعة بمسألة عضل الولي؟
....

ورقة عمل رقم : (٥٤)

تزويج الوكيل العروس من المرأة من نفسه

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

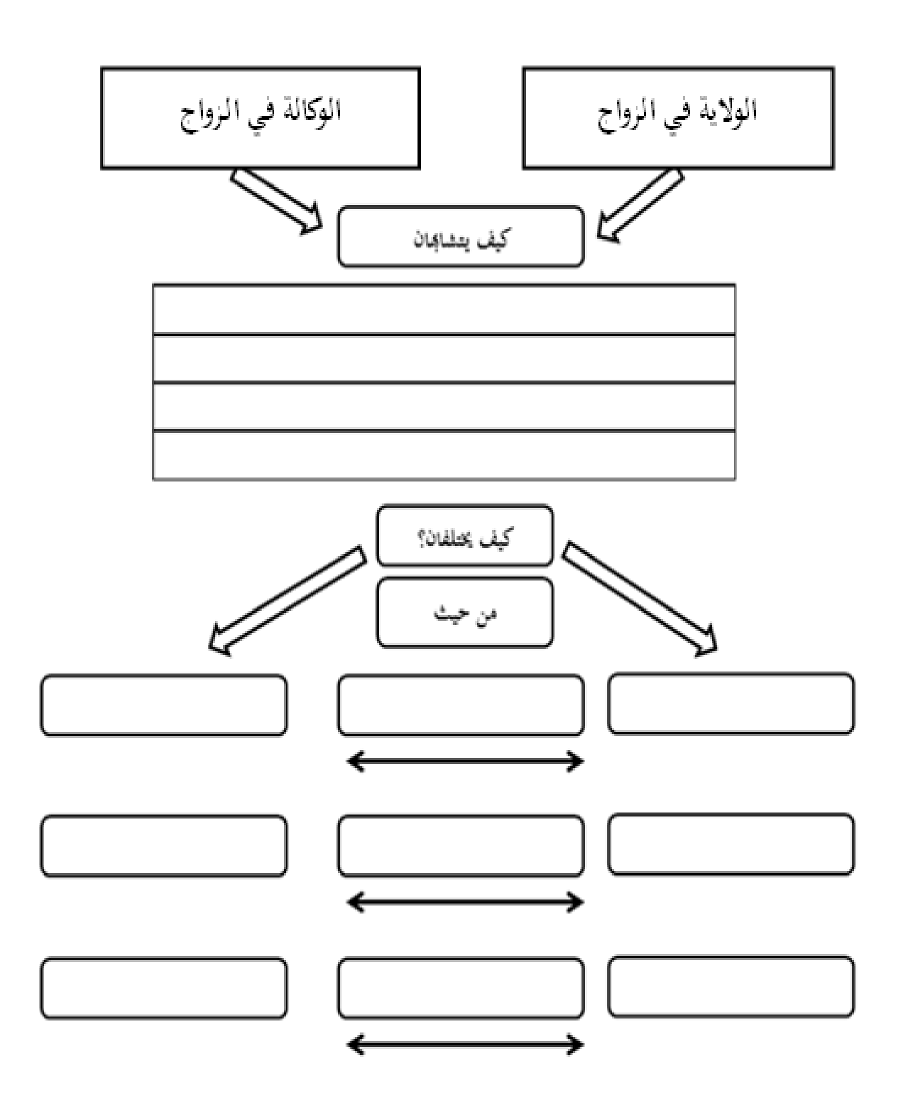
أيها القاضي الشرعي :   تقدم (س. ع) لخطبة ابنة عمه لكنها رفضته ، وبعد مدة من الزمن تقدم لها شاب فوافقت عليه ، ونظراً لعدم وجود ولي لها فكان ابن عمها السابق هو أقرب الذكور الأولياء لها ، وقد اتفق مع الخاطب على المهر وعلى تفاصيل الزواج كافة ، وطلب من ابنة عمه توكيله كي يزوجها ، فوكلته وكالة رسمية بذلك ، فذهب ابن عمها وزوّجها من نفسه على نفس المهر المتفق عليه مع الخاطب السابق.   ما الحكم الفقهي والقانوني لهذا العقد ، ولماذا ؟
....

ورقة عمل رقم : (٥٥)

المقارنة الثنائية بين الولاية في الزواج والوكالة في الزواج

عزيزي الطالب :

قارن بين الولاية في الزواج والوكالة في الزواج ، من خلال الشكل أدناه



أوراق عمل شروط الصحة- الشروط الخاصة بالعاقدين

ورقة عمل رقم: (٥٦)

زواج امرأة مسيحية في الكنيسة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي: رفعت إليك القضية الآتية: (س) رجل مسلم يعمل تاجراً لقطع غيار سيارات، سافر إلى ألمانيا لشراء قطع غيار، فأعجب بموظفة في الشركة، وكانت الموظفة تدين بالمسيحية، فطلبها للزواج فوافقت إلا أن والدها اشترط أن يتم الزواج في الكنيسة، وتم الزواج بالفعل. برأيك: ما مدى صحة هذا الزواج فقهاً وقانوناً؟
....

ورقة عمل رقم: (٥٧)

اشتراط إسقاط نفقة الزوجة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي: **رفعت إليك القضية الآتية: اشترطت المرأة في عقد الزواج أن يسمح زوجها لها بالعمل، فوافق شريطة أن تتحمل الزوجة نفقة نفسها وألا ينفق عليها؛ فوافقت الزوجة على ذلك، وبعد سنة من الزواج منع الزوج زوجته من العمل، فقامت الزوجة بالمطالبة بالنفقة.** **بم تحكم في هذه القضية وما مستندك القانوني في ذلك؟**
....

ورقة عمل رقم: (٥٨)

اشتراط الزوجة عدم الإنجاب إلا كل سبع سنوات

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

اشترطت امرأة في عقد نكاحها على أن لا تنجب إلا مرة واحدة كل سبع سنوات
برأيك: ما مدى صحة هذا الشرط وصحة العقد، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٥٩)

اشتراط الزوجة الثانية طلاق الزوجة الأولى

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

تزوج رجل زوجة ثانية، واشترطت الزوجة الثانية في عقد النكاح على أن يطلق الزوج زوجته الأولى بعد مرور أسبوع من تاريخ العقد.
برأيك: ما مدى صحة هذا الشرط وصحة العقد، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٦٠)

اشتراط الزوجة طلاقها متى شاءت

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

اشترطت امرأة في عقد النكاح على زوجها أن يطلقها متى شاءت.
برأيك: ما مدى صحة هذا الشرط وصحة العقد، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٦١)

اشتراط الزوجة عدم الزواج عليها

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

اشترطت امرأة في عقد النكاح على زوجها ألا يتزوج عليها غيرها .
برأيك : ما مدى صحة هذا الشرط وصحة العقد ، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٦٢)

اشتراط الزوجة طلاقها مستقبلاً

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

اشترطت امرأة في عقد النكاح على زوجها أن يطلقها في أول أيام عيد الأضحى القادم.
برأيك: ما مدى صحة هذا الشرط وصحة العقد، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٦٣)

اشتراط الزوجة عدم معاشرتها

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

اشترطت امرأة في عقد النكاح على زوجها ألا يقربها.
برأيك: ما مدى صحة هذا الشرط وصحة العقد، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٦٤)

اشتراط الزوج عدم الإنفاق على الزوجة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

اشترطت الزوج في عقد النكاح على زوجته ألا ينفق عليها.
برأيك: ما مدى صحة هذا الشرط وصحة العقد، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٦٥)

اشتراط الزوجة أن تكون العصمة بيدها

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

اشترطت الزوجة أن تكون العصمة بيدها.
برأيك: ما مدى صحة هذا الشرط وصحة العقد، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٦٦)

الشهادة على عقد الزواج

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

في ضوء دراستك لموضوع الشهادة على عقد الزواج؛ بيّن مدى صحة الشهادة من عدمها في الحالات الآتية، مع التعليل:

شهادة الابن على عقد زواج أمه.
....
شهادة الأب على عقد زواج ابنته.
....
شهادة الأخرس على عقد الزواج.
....
شهادة الأعمى على عقد الزواج.
....

شهادة غير مسلم على عقد زواج مسلم من مسلمة .
....
شهادة غير مسلم على عقد زواج مسلم وكتـابية .
....
شهادة ثلاث نسـاء فقط على عقد زواج .
....
تـواصى الزوجـان والشـاهدان على كتمـان الـزواج .
....

أوراق عمل شروط نفاذ عقد الزواج

ورقة عمل رقم : (٦٧)

تعليل بعض مسائل الوكالة في عقد الزواج

الهدف : التدريب على مهارة التعليل.

في ضوء دراستك للوكالة في عقد الزواج ؛ علل ما يأتي :

يرى بعض الفقهاء عدم صحة توكل المرأة عن غيرها في إجراء عقد الزواج.
....
يرى بعض الفقهاء صحة إجراء المرأة عقد زواجها بنفسها.
....

أوراق عمل شروط لزوم عقد الزواج

ورقة عمل رقم: (٦٨)

التغرير في عقد الزواج- مساحيق التجميل

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق

نشرت إحدى الصحف خبراً مفاده: أن عريساً طلّق عروسه بعد أن رأى وجهها الطبيعي لأول مرة دون مساحيق تجميل، وكان العريس أخذ عروسه إلى أحد الشواطىء لأجل السباحة، لكن النزهة تحولت إلى مأساة عندما تبلل وجهها وتمت إزالة مستحضرات التجميل عنه، وقال العريس: إنه لم يستطع التعرف على زوجته بعد أن اختفى مكياجها؛ لاعتقاده أنها لا تبدو جميلة كما كانت قبل الزفاف، واتهمها بخداعه باستخدام مساحيق التجميل، من جهة أخرى، فقد ترتب على هذا الطلاق معاناة نفسية للزوجة اضطرتها إلى مراجعة إحدى العيادات النفسية. بصفتك قاضياً شرعياً: بماذا تقتضي في هذه المسألة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٦٩)

التغرير في عقد الزواج- عمليات التجميل

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق

أيها القاضي الشرعي:

جاء إليك رجل يسأل قائلاً: قبل حوالي عامين؛ تقدمت لخطبة فتاة بسبب جمالها، وتم الزواج، وبعد عام رزقنا الله تعالى بطفلة لكن وجهها لم يكن جميلاً، وبعد استفسارات عدة؛ تبيّن لي أن الطفلة تشبه أمها - أي زوجتي- عندما كانت صغيرة، غير أن الأم - أي زوجتي- قامت بالعديد من عمليات التجميل بما فيها: تجميل الأنف، ونحت الذقن، ونفخ الخدود والشفايف، وتصغير الجبهة.

فهل يصح لي فسخ عقد النكاح للتغرير، لا سيّما أن الزوجة وأهلها لم يخبروني بموضوع علميات التجميل، ولماذا؟ وماذا يترتب على هذا الفسخ إن وقع؟

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم : (٧٠)

التغرير في عقد الزواج- حفظ القرآن الكريم

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي :

رفعت إليك القضية الآتية : شاب تخرج من كلية الشريعة ، وطلب من أمه البحث عن زوجة مناسبة لها شريطة أن تكون حافظة لكتاب الله تعالى ومعها إجازة بالسند المتصل إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ، فوجدت له أمه فتاة حافظة ، ولما جلس الشاب معها وسألها عن الحفظ ؛ فقالت : نعم أنا حافظة ، وبعد الزواج ، صادف أن أغلق على الزوج في صلاة الفجر وهو إمام بزوجته ، فلم تفتح عليه ، وبعد الصلاة سألها : لماذا لم تفتح عليه وهي الحافظة؟ فقالت : أنا أحفظ ربع ياسين فقط.

فجاء الزوج إليك يستشيرك ، فماذا تقول؟

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (٧١)

التغرير في عقد الزواج- إظهار الغنى

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي: **تقدم شاب لخطبة فتاة، وكان كلما جاء لزيارتها جاء بأحدث إصدار لسيارة "Land Cruiser" ثم تبين بعد الزواج أن السيارة لصديقه، فهل يصح أن تطلب المرأة التفريق للتغرير، ولماذا؟**
....

ورقة عمل رقم: (٧٢)

التغرير في عقد الزواج- الابتسامة الجميلة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي: **تقدم شاب لخطبة فتاة وقد سحرته بابتسامتها؛ لذا خطبها وتزوجاه، لكن تبين له بعد الزواج أن جميع أسنان المرأة قد سقطت لمرض، وأنها تلبس طقم أسنان، فهل يحق له طلب الفسخ للتغرير، ولماذا؟**
....

ورقة عمل رقم : (٧٣)

التغرير في عقد الزواج- وصلة الشعر

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي : **زارت أم الخاطب بيت أهل المخطوبة ، ووصفت الأم المخطوبة لابنها بأن شعرها يصل إلى أسفل ظهرها ؛ لذا أقدم الشاب على الخطبة والزواج ، ثم تبيّن له بعد الزواج أن شعرها قصير جداً وما ذلك الطول إلا وصلة شعر ، فهل يحق له طلب الفسخ للتغرير ، ولماذا؟**
....

ورقة عمل رقم: (٧٤)

التغرير في عقد الزواج- زوال البكارة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها المفتي:

(س. ك) شابة بكر، زالت بكارتها في صغرها نتيجة وثبة عنيفة، وقد تقدم لخطبتها شاب ذو خلق ودين؛ فهل يجب على أهل الفتاة إخباره بما حصل لها، ولماذا؟

وإن رغب أهل الفتاة بإجراء عملية لإعادة غشاء البكارة؛ فما مدى جواز ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (٧٥)

التغرير في عقد الزواج- زوال البكارة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها المفتي: **(س. ك) شابة بكر، زالت بكارتها بسبب الاغتصاب، وقد تقدم لخطبتها شاب ذو خلق ودين؛ فهل يجب على أهل الفتاة إخباره بما حصل لها، ولماذا؟** **وإن رغب أهل الفتاة بإجراء عملية لإعادة غشاء البكارة؛ فما مدى جواز ذلك؟**
....

ورقة عمل رقم: (٧٦)

التغرير في عقد الزواج- زوال البكارة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها المفتي:

(س. ك) شابة بكر، ارتكبت فاحشة الزنا، ثم تابت إلى الله توبة نصوحاً، تقدم لخطبتها شاب ذو خلق ودين؛ فهل يجب عليها إخبار الشاب بما فعلته، ولماذا؟

وإن رغب أهل الفتاة بإجراء عملية لإعادة غشاء البكارة؛ فما مدى جواز ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (٧٧)

التغرير في عقد الزواج- مساحيق التجميل

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها الباحث:

يرى البعض جواز تزين المرأة لمن جاء يخطبها بوضع مساحيق التجميل بأصنافها، وتأصيل هذا الرأي ما ورد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم أنه قال: "لَوْ كَانَ أُسَامَةُ جَارِيَةً لَحَلَّيْتُهُ وَكَسَوْتُهُ حَتَّى أُنَفِّقَهُ."؟[1] وقال ابن عابدين في الحاشية: "وَتَحْلِيَةُ الْبَنَاتِ بِالْحُلِيِّ وَالْحُلَلِ لِيَرْغَبَ فِيهِنَّ الرِّجَالُ سُنَّةٌ."[2] في حين يرى البعض الآخر بأن وضع مساحيق التجميل بأصنافها؛ يعدّ من باب التغرير بالخاطب.

فما رأيك، ولماذا؟

....

....

....

....

---

[1] رواه ابن ماجه في سننه، أبواب: النكاح، باب: الشفاعة في التزويج، ج٣، ص١٤٧، حديث رقم: ١٩٧٧، وحكم الشيخ الأرنؤوط على الحديث بأنه حديث حسن بطرقه. وحكم الشيخ الألباني على الحديث بأنه صحيح، في: سلسلة الأحاديث الصحيحة، ج٣، ص١٦، حديث رقم: ١٠١٩.

[2] ابن عابدين، رد المحتار على الدر المختار،ج٣، ص٩.

ورقة عمل رقم: (٧٨)

التدريب على حل المشكلات.

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي: **رفعت إليك القضية الآتية: تم عقد النكاح بين رجل وامرأة بتاريخ: ٢٠٢٠/١/٢م، واتفقا أن تكون حفلة الزواج في صيف ذلك العام، وخلال زيارات الرجل للمرأة لاحظ بعض البقع على ساعدها، فسألها عن ذلك، فأجابت: حساسية من مواد التنظيف، وقد أخذت مرهماً لعلاجها.** **وبعد أن تم الدخول، لاحظ الزوج أن البقع منتشرة في أماكن عدة في جسم المرأة، ونفر من ذلك نفوراً شديداً، ولم تعد له رغبة في الاقتراب منها ومعاشرتها.** **فجاء إليك الزوج قائلاً: لقد تحملت مبالغ كبيرة في سبيل هذا الزواج، فما الحل أيها القاضي، وعلام ستعتمد من أدلة شرعية وقانونية لحكمك؟**
....

ورقة عمل رقم: (٧٩)

هل الكفاءة شرط صحة أم شرط لزوم؟

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

اختلف الفقهاء في اعتبار الكفاءة في عقد النكاح؛ أهي شرط صحة أم شرط لزوم، برأيك: ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٨٠)

من له الحق بالكفاءة؟

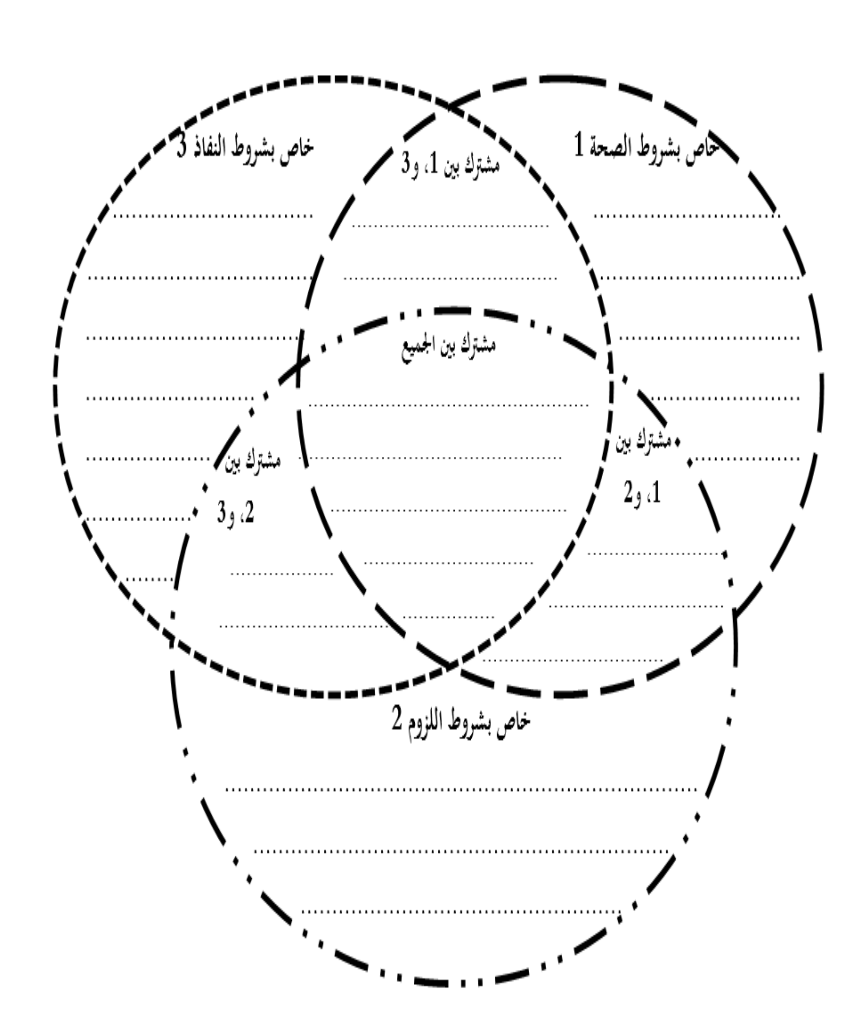
الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

اختلف الفقهاء فيمن له الحق في الكفاءة، برأيك: ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٨١)

المقارنة الثلاثية بين شروط الصحة وشروط النفاذ وشروط اللزوم

قارن بين شروط الصحة وشروط النفاذ وشروط اللزوم، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم : (٨٢)

تسجيل عقد النكاح

الهدف : التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية - طلاقة المعاني.

يرى البعض أن لا حاجة إلى تسجيل عقد النكاح في المحكمة بناء على أن أركان العقد وشروطه قد تحققت، والتسجيل ليس من الشروط والأركان.
في نظرك، ما الآثار السلبية والايجابية المترتبة على هذا الرأي؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٨٣)

تسجيل عقد الزواج

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أنت مأذون شرعي، وسألك سائل وقال: عقدت قرآني على فتاة بحضور شاهدين وبموافقة والدها مع قبول ورضا من الفتاة، وتم إشهار الزواج بين الأهل والأصدقاء، ولكن لم يسجل العقد وتم تحريره على ورقة عادية ولم نقصد أي جهة رسمية وجرى إتمام عقد القران على يد عمي، وليس على يد مأذون أو قاض شرعي.

برأيك:

هل هذا الزواج صحيح شرعاً، ولماذا؟

....

....

....

ما النتائج المترتبة على إجراء عقد النكاح دون التسجيل في المحكمة؟

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (٨٤)

تسجيل عقد النكاح

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني.

ماذا تتوقع أن يحدث لو لم يوجد تسجيل لعقد الزواج؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٨٥)

إعلام الزوجة الأولى بالزواج الثاني

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني

ينص قانون الأحوال الشخصية الأردني المادة ١٣/ب "على المحكمة تبليغ الزوجة الأولى أو الزوجات إن كان للزوج أكثر من زوجة بعقد الزواج بعد إجرائه، وذلك وفق قانون أصول المحاكمات الشرعية".
برأيك ما الآثار الايجابية والسلبية لذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

أوراق عمل : المحرمات من النساء

ورقة عمل رقم : (٨٦)

المحرمات من النساء

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

عزيزي الطالب :

في ضوء دراستك لموضوع المحرمات من النساء ؛ بيّن الحكم الشرعي في المسائل الآتية مع التعليل :

الرقم	المسألة	الحكم الشرعي مع التعليل
١	أراد رجل الزواج من عمة ابن خالته.	....
٢	أراد رجل الزواج من عمة خالته.	....
٣	أراد رجل الزواج من خالة عمه.	....

٤	أراد رجل الزاوج من عم عمته.	....
٥	أراد رجل الزواج من ابنـة زوجـة والـده من زواج سابق.	....
٦	أراد رجل الزاوج من أخـت زوجتـه بالرضاعة.	....
٧	أراد رجل الزواج من بنت زوجة ابنـه من زواج سابق.	....
٨	أراد رجـل أن يجمـع بـين زوجتـه وأم أخيها لأب.	....
٩	أراد رجل أن يجمع بـين زوجتـه وبنـت زوجـة ابن ابنه بالرضاعه.	....

١٠	أراد رجل أن يجمع بين زوجته وزوجة ابن ابنها المتوفى.	....
١١	أرادت امرأة الزواج من أب من أرضعت ابنه.	....
١٢	أرادت امرأة الزواج من ابن أخت جدتها.	....
١٣	أرادت امرأة الزواج من ابن أخت جدتها لأمها.	....
١٤	أراد امرأة الزواج من والد والد زوجها المتوفى.	....
١٥	أرادت امرأة الزواج من أخ من أرضعته.	....

١٦	**أرادت امرأة الـزاوج من جد عمتها.**	....
١٧	**أرادت امرأة الـزاوج من عم عمتها.**	....
١٨	**أرادت امرأة الـزاوج من جد خالتها.**	....
٢٠	**أراد رجل الجمع بين زوجته وجدتها بالرضاعة.**	....
٢١	**أراد رجل الجمع بين زوجته وأمها بالرضاعة.**	....
٢٢	**أراد رجل الزواج من زوجته التي لاعنها**	....

٢٣	**أراد رجل الزواج من امرأة زانية**	....
٢٤	**أراد رجل الزواج من مرضعة حفيده**	....
٢٥	**أراد رجل الزواج من بنـت ابـن مرضـعة أخيه**	....

ورقة عمل رقم: (٨٧)

التحريم بالمصاهرة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

لا يحرم نكاح بنت الزوجة إلا بعد الدخول بالأم، بينما يحرم نكاح أم الزوجة بمجرد العقد.
علِّل ذلك.
....

ورقة عمل رقم: (٨٨)

المحرمات بالرضاع

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

رضع محمود من خديجة، وخديجة متزوجة من علي، ولعلي زوجة أخرى اسمها فاطمة، ولفاطمة بنت اسمها رهف- من زواجها من علي- ، فأراد محمود الزواج من رهف.
برأيك هل يجوز ذلك، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٨٩)

المحرمات بالرضاع

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

الحارث متزوج من راما وأنجب منها فادي ورشا، ثم تزوج الحارث بـ ريم، وأنجب منها لجين، وخلال فترة رضاع لجين رضع معها أيهم، وبعد أن كبروا، أراد أيهم الزواج بـ رشا.
برأيك هل يجوز ذلك، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم : (٩٠)

المحرمات بالرضاع

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

تزوج رجل امرأة، وأنجبا ولداً وبنتاً، وبعد مدة تبين أن الزوج والزوجة إخوة من الرضاعة.
برأيك : ما حكم العقد ابتداء؟ إلى من ينسب الأولاد؟ هل يسترم العقد بين الزوجين، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم : (٩١)

المحرمات بالرضاع

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

تزوجت فاطمة وبعدها بأيام قليلة تزوجت أختها سلمى ، وفي السنة الأولى من زواج فاطمة منّ الله بإنجاب طفل سمته عبد الله ، لكنها أصيبت بمرض بعد الولادة مباشرة ، فنصحها الأطباء بعدم الإرضاع كيلا ينتقل المرض للطفل ، فقامت أختها سلمى بأخذ هرمونات مدرة للحليب وأرضعت المولود خمس رضعات مشبعات.
برأيك :   هل تثبت الحرمة بسبب الرضاع بين سلمى وعبد الله - فقهاً وقانوناً - ؟   وهل يصبح زوج سلمى أباً بالرضاعة لعبد الله ، ولماذا - فقهاً وقانوناً - ؟
....

ورقة عمل رقم: (٩٢)

التحريم بالرضاع

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أنت تعمل في مجال الإفتاء: وجاء إليك سائل يسأل ويقول: لي زوجة لا تنجب، وقد اتفقنا على تربية طفلة، فذهبنا إلى أحد المراكز وأخذنا طفلة تبلغ من العمر شهر واحد، فإذا قمت بالزواج من امرأة ثانية، وتلك الزوجة الثانية أنجبت، وبعد إنجابها أرضعت الطفلة التي ربيناها، فأصبح أباً لها بالرضاعة، وزوجتي التي لا ترضه بمثابة أمها لأنني والد الطفلة من الرضاعة، فهل إذا تزوجت تلك الطفلة مستقبلاً، هل يكون زوجها محرماً على زوجتي التي لا تنجب وزوجتي الثانية التي أرضعتها؟
فما رأيك؟
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٩٣)

التحريم بالرضاع

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

توفيت امرأة بعد ولادتها بشهر، وأثناء مجلس العزاء اشتد صراخ الطفل، فحنت إحدى النساء عليه وكانت تبلغ من العمر ٧٠ سنة فألقمته ثديها ليهدأ؛ فقدر الله تعالى أن درّ حليبها، واستمرت بإرضاعه.
برأيك: هل يثبت التحريم بالرضاع هنا، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٩٤)

التحريم بالرضاع

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

رضع سعيد من خديجة زوجة محمود، ورضع سعيد أيضاً من سعاد، وكان لسعاد بنت اسمها روان، فتزوج محمود من روان.
برأيك: ما حكم هذا الزواج، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٩٥)

إرضاع الزوجة زوجها

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

وضعت الزوجة مولوداً جديداً، وأثناء إرضاعها للطفل، رضع زوجها منها.
برأيك: هل تصبح الزوجة هنا أماً بالرضاعة لزوجها، ولماذا؟ وإن كنت تتبنى الرأي القائل بجواز رضاع الكبير، فما الأحكام الفقهية المترتبة على هذه الحالة؟
....

ورقة عمل رقم : (٩٦)

المحرمات من النساء

الهدف : التدريب على مهارة التصنيف.

في ضوء دراستك للمحرمات من النساء ؛ بين يديك مجموعة من النساء ؛ قم بتصنيفهن حسب الجدول أدناه.

الرقم	النساء	الرقم	النساء	الرقم	النساء
١	الأم	٩	المطلقة ثلاثاً	١٧	الخالة
٢	أم الزوجة	١٠	الجمع بين المرأة وعمتها	١٨	المرأة الكافرة
٣	الأخت	١١	بنت ابن الزوجة	١٩	زوجة الأب
٤	الزوجة الخامسة	١٢	بنت ابن البنت	٢٠	بنت أخ لأم
٥	البنت	١٣	أخت لأم	٢١	عمة جدة الأب
٦	زوجة ابن البنت	١٤	بنت أخت لأم	٢٢	خالة الجدة
٧	أم أم الأم	١٥	بنت بنت أخ لأب	٢٣	زوجة جد الزوجة
٨	زوجة ابن ابن الزوجة	١٦	جدة أم الزوجة	٢٤	بنت خالة الأم

محرمات بسبب القرابة				محرمات بسبب المصاهرة	المحرمات مؤقتاً من النساء	غير محرمات
فروع الرجل	أصول الرجل	فروع الأبوين	فروع الأجداد			

ورقة عمل رقم: (٩٧)

المحرمات من النساء/ حرمة مؤبدة/ مؤقتة

الهدف: التدريب على مهارة التصنيف.

بين يديك مجموعة من النساء اللواتي يحرم الزواج بهن، قم بتصنيفهن حسب الجدول أدناه.

الرقم	النساء	الرقم	النساء	الرقم	النساء
١	بنت الزوجة المدخول بها	٧	عمة الزوجة	١٣	زوجة الأب
٢	أم الزوجة غير المدخول بها	٨	خالة الزوجة	١٤	زوجة أب الزوجة
٣	أخت الزوجة	٩	الأخت من الرضاعة	١٥	زوجة جد الزوجة
٤	المرأة التي لا دين لها	١٠	جدة الزوجة	١٦	زوجة الابن
٥	المطلقة ثلاثاً	١١	المحرمة بحج	١٧	زوجة ابن الابن
٦	معتدة الغير	١٢	المريضة مرض الموت	١٨	بنت الزوجة المدخول بها

حرمة مؤبدة	حرمة مؤقتة

ورقة عمل رقم: (٩٨)

تعدد الزوجات

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني.

ماذا تتوقع أن يحدث لو أباح الاسلام تعدد الزوجات بلا قيد أو شرط؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٩٩)

الزواج من الكتابية

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني

أباح الإسلام زواج المسلم من المرأة الكتابية، فماذا تتوقع أن يحدث لو أباح الاسلام زواج الكتابي من المسلمة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٠٠)

الجمع بين المرأة وأختها

الهدف: : التدريب على مهارة حل المشكلات.

جاء إليك سائل يسأل، وقال: حرم القرآن الكريم الجمع بين المرأة وأختها وجاءت السنة لتحرم الجمع بين المرأة وعمتها أو خالتها، لكنني أريد أن أتزوج وأجمع بين زوجتي وزوجة أبيها المتوفى.
برأيك: هل يصح هذا الجمع، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٠١)

الزواج من الأخت في عدة أختها

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

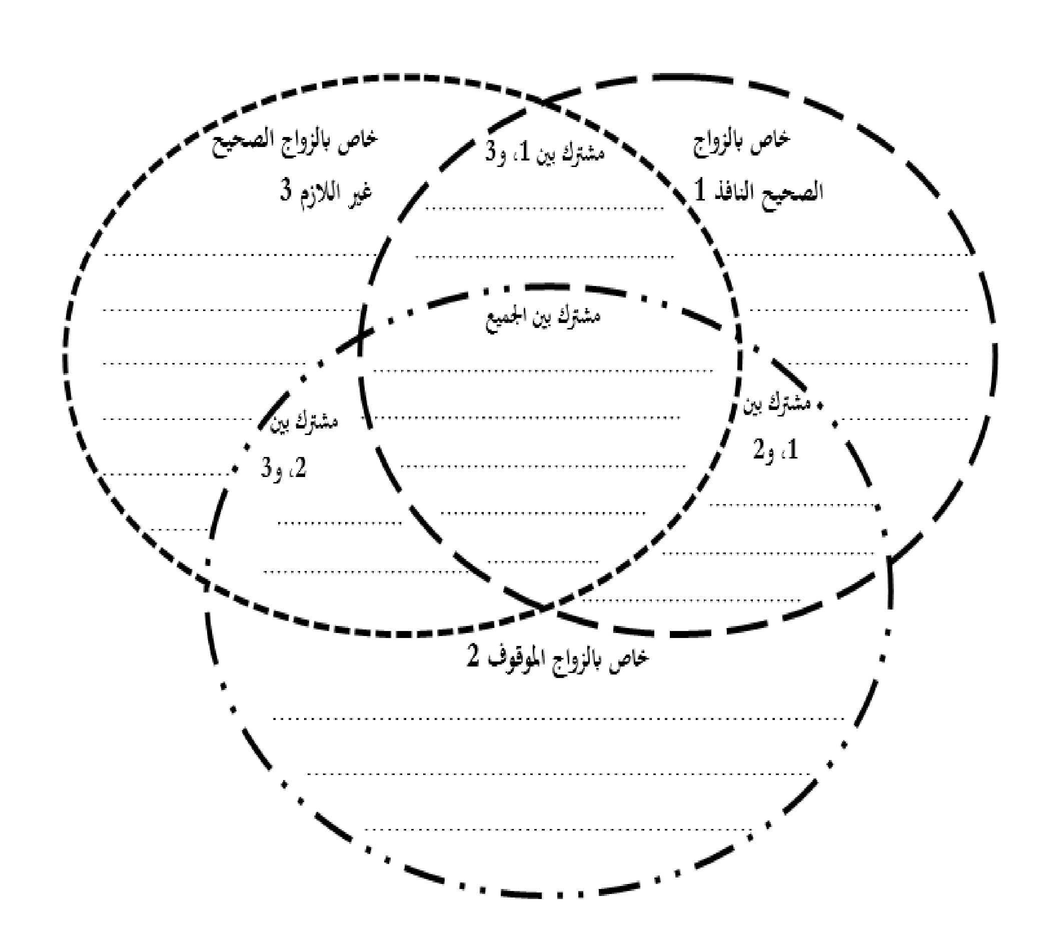
طلق عبد الحميد زوجته رهام طلاقاً بائناً، وأثناء عدتها قام عبد الحميد بالزواج من إلهام أخت رهام من أمها.
برأيك، ما مدى صحة هذا الزواج، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

أوراق عمل أنواع الزواج وآثاره

ورقة عمل رقم: (١٠٢)

المقارنة الثلاثية بين الزواج الصحيح النافذ، والزواج الموقوف، والزواج الصحيح غير اللازم

قارن بين الزواج الصحيح النافذ، والزواج الموقوف، والزواج الصحيح غير اللازم من خلال الشكل أدناه.



ورقة عمل رقم : (١٠٣)

المقارنة الثنائية بين الزواج الباطل والزواج الفاسد

قارن بين الزواج الباطل والزواج الفاسد، من خلال الشكل أدناه

الزواج الباطل

الزواج الفاسد

بماذا يتشابهان؟

....

....

....

....

....

بماذا يختلفان؟

الزواج الباطل	الزواج الفاسد
....	....
....	....
....	....
....	....
....	

ملاحظات

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (١٠٤)

المقارنة الرباعية بين الزواج الصحيح والزواج الفاسد والزواج الباطل والزواج الموقوف

عزيزي الطالب:

قارن بين الزواج الصحيح، والزواج الفاسد، والزواج الباطل، والزواج الموقوف، من خلال الشكل أدناه

ه

الزواج الموقوف خاص د.4

المشترك بين 1 و4

الزواج الصحيح خاص د.1

المشترك بين 3 و4

المشترك بين 2 و4

المشترك بين الجميع

المشترك بين 1 و3

المشترك بين 1 و2

الزواج الباطل خاص د.3

المشترك بين 2 و3

الزواج الفاسد خاص د.2

ورقة عمل رقم : (١٠٥)

الآثار المترتبة على بعض صور الزواج

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

برأيك : ما الآثار المترتبة على كل صورة من صور الزواج الآتية :

تزوج مسلم من مسلمة أثناء عدتها من وفاة زوجها .
....
تزوجت مسلمة من غير مسلم.
....
تزوج مسلم من امرأة ملحدة.
....

تـزوج مسلم من أم زوجته.
....
تـزوج مسلم مسلمة من غير شهود.
....
تـزوج مسلم مسلمة زواجاً مؤقتاً.
....

ورقة عمل رقم: (١٠٦)

ضوابط تعدد الزوجات

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني

أباح الإسلام للرجل أن يعدد الزوجات ضمن ضوابط، ماذا تتوقع أن يحدث لو أن الإسلام حرم التعدد؟
....

ورقة عمل رقم: (١٠٧)

تعدد الأزواج

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية-   طلاقة المعاني

أباح الإسلام للرجل الزواج بأربعة نساء ضمن ضوابط، ماذا تتوقع لو أن الإسلام أباح للمرأة أن تعدد الأزواج في الوقت الواحد؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٠٨)

حقوق الزوجة على زوجها – المنع من وسائل التواصل الاجتماعي

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

منع رجل زوجته من استخدام موقع التواصل الاجتماعي "facebook"/ أو استخدام برامج المحادثة مثل: "whatsapp".
برأيك: هل يحق له ذلك، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٠٩)

حقوق الزوجة على زوجها - المسكن

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي:

رفعت إليك القضية الآتية: توفي والد (س) وبقيت والدته وحدها في البيت، فأحضر الرجل أمه للسكن في بيته، لكن زوجته انزعجت جداً من أم زوجها، فذهب للمحكمة ورفعت دعوى ضد زوجها تطالبه بسن خاص لها ولأولادها.

بم تحكم في هذه القضية وما مستندك القانوني في ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (١١٠)

حقوق الزوجة على زوجها - النفقة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي:

رفعت إليك القضية الآتية: احتد النقاش بين الزوجين، فأخذت الزوجة الأبناء وذهبت إلى بيت أبيها، وامتد الخلاف لشهور، ولم ترجع إلى بيت الزوجية، وبعدها قامت برفع قضية نفقة على الزواج، فدفع الزوج دعوى النفقة بأن المرأة ناشز ولا نفقة لها.

بم تحكم في هذه القضية وما مستندك القانوني في ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (١١١)

حقوق الزوجة على زوجها - النفقة

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

إن كانت الزوجة غنية فلماذا يجب على زوجها الإنفاق عليها؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١١٢)

حقوق الزوجة على زوجها – العدل في الجماع بين الزوجات

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

إن كان للزوج أكثر من زوجة ؛ فهل يجب عليه العدل بين الزوجات في الجماع، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١١٣)

حقوق الزوجة على زوجها - العلاج

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

يرى بعض الفقهاء بأن الزوج لا يجب عليه علاج زوجته إن مرضت، برأيك: هل يصح تبني هذا الرأي في الوقت الراهن، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (١١٤)

حقوق الزوجة على زوجها – التأديب بالضرب

الهدف : التدريب على مهارة التفكير الناقد.

بينما كان (س) الطبيب في مستشفى خاص يعمل في عيادة الطوارىء، وصلت امرأة تشكو من آلام شديدة في أنحاء متفرقة جسمها مع رضوض وكدمات في الأنف والعين وبعض الخدوش، وعندما سألها عن السبب؛ شرحت له بأن زوجها انهال عليها ضرباً، وبعد ساعة من الزمن جاء الزوج، ولما سأله الطبيب عن سبب ما فعل، أجاب الزوج : إن القرآن الكريم أجاز للرجل ضرب زوجته ، قال الله تعالى : "وَاضْرِبُوهُنَّ"[سورة النساء : من آية ٣٤] هل توافق الزوج فيما فعل، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١١٥)

حقوق الزوجة على زوجها - المهر

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

اتفق الفقهاء على أن لا حد لأكثر المهر، فكيف تفسر إذن توجه بعض الدول إلى تحديد المهر؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (١١٦)

حقوق الزوجة على زوجها - المهر

الهدف : التدريب على مهارة التفكير الناقد .

دار حوار بينك وبين أحدهم حوار حول المهر ، فقال لك : إن المهر ثمن للمرأة ، فبماذا تجيب؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١١٧)

حقوق الزوجة على زوجها - المهر

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث الشرعي: **تقدم رجل غني لخطبة فتاة، وأثناء عقد النكاح، عندما سُئل عن المهر؛ قال: مهرها وزنها ذهباً.** **ما مدى صحة هذا المهر فقهاً وقانوناً، ولماذا؟**
....

ورقة عمل رقم: (١١٨)

حقوق الزوجة على زوجها - المهر

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث الشرعي: تقدم رجل لخطبة فتاة، وأثناء عقد النكاح، عندما سُئل والد الفتاة عن المهر؛ قال: مهرها حفظ ثلث المصحف. ما مدى صحة هذا المهر فقهاً وقانوناً، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١١٩)

حقوق الزوجة على زوجها – المهر

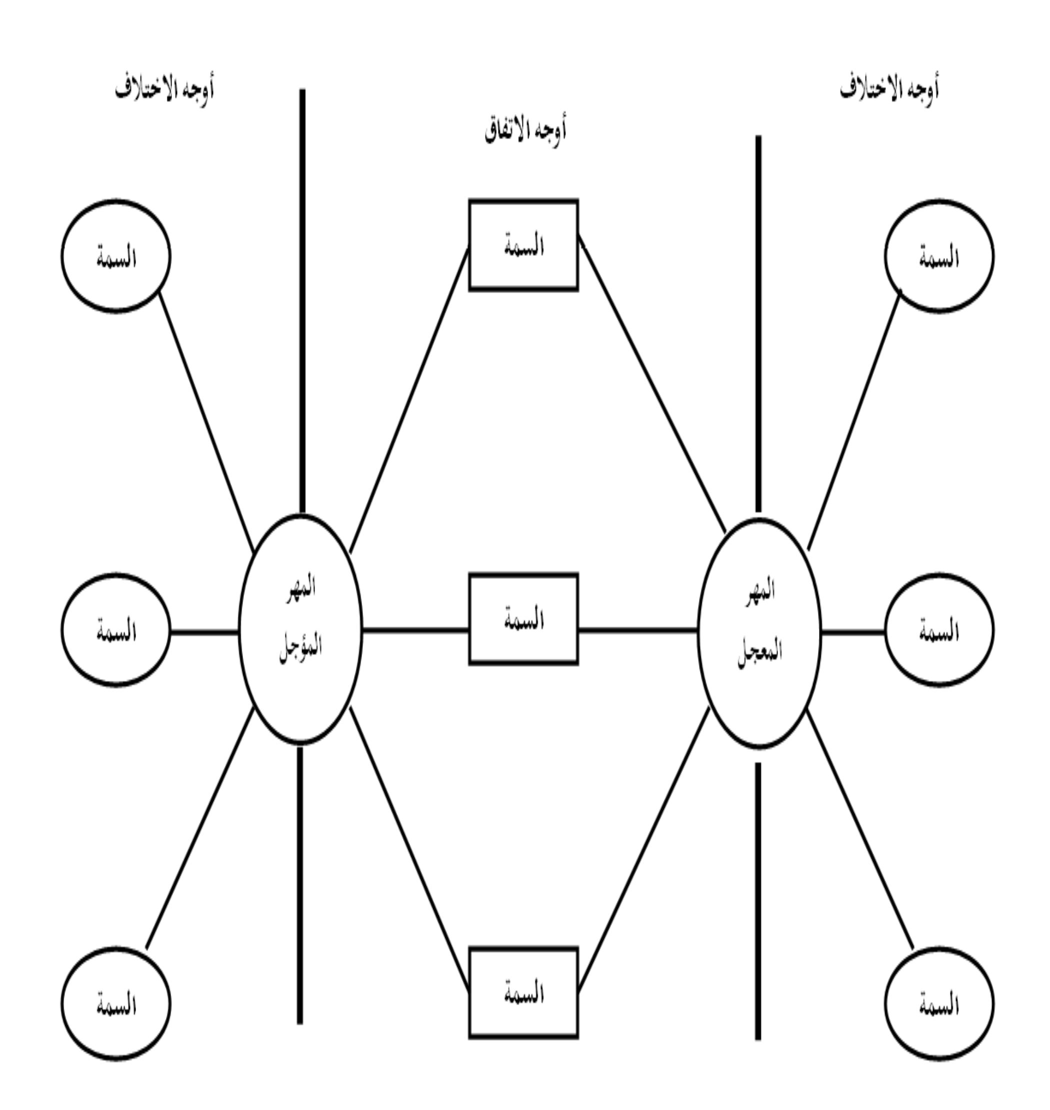
الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

أيها الباحث الشرعي: **تقدم شاب لخطبة فتاة، وتمت الموافقة على المهر وأمور الزواج، بيد أن والد الزوجة اشترط على الخاطب أن تكاليف تزيين أم الزوجة وأخواتها وعماتها وبنات عماتها وخالاتها وبنات خالاتها في الصالون على حساب الزوج.** **فما مدى صحة ذلك فقهاً وقانوناً، وهل تحسب التكاليف من المهر، ولماذا؟**
....

ورقة عمل رقم: (١٢٠)

المقارنة الثنائية بين المهر المعجل والمهر المؤجل

قارن بين المهر المعجل والمهر المؤجل، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (١٢١)

صورة معاصرة للزواج

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

اجتمع طالب وطالبة في مطعم الجامعة وقررا الزواج، وأحضرا طالبين آخرين شاهدين على العقد، وقالت الطالبة في مجلس العقد: زوجتك نفسي على مهر قدره عشرة دنانير، ومؤخره ألف دينار، فقال الطالب: قبلت.
برأيك، هل هذا العقد صحيح، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم : (١٢٢)

الزواج عبر وسائل التواصل الاجتماعي

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

ريم مقيمة في دولة (س) بينما فادي مقيم في دولة (ص) تواصلا عبر برنامج " Skype" - وهو برنامج يتيح التواصل بالصوت والصورة مباشرة، - وكان ولي ريم حاضراً مع وجود شاهدين، وتم الاتفاق على الزواج، فقال ولي الزوجة : زوجتك ابنتي ريم على مهر مقدمه ١٠٠٠ دينار ومؤخره ٢٠٠٠ دينار، فأجابه فادي مباشرة : وأنا قبلت زواجها.
برأيك، ما حكم هذا العقد، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٢٣)

الزواج عبر وسائل التواصل الاجتماعي

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

كتبت شابة - على سبيل المزاح- في موقع الفيس بوك الخاص بها: من يرغب بالزواج بي على مهر قدره ألف دينار؟ فقال أحد الشباب الموجودين في الصفحة: أنا أرغب بذلك، وصدف أن والد الشابة كان موجوداً في الفيس، فقال مباشرة: وأنا موافق، مبارك، جمع الله بينكما بالخير.   **برأيك: ما صحة هذا الزواج فقهاً وقانوناً، ولماذا؟**
....

ورقة عمل رقم: (١٢٤)

زواج الدم

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

وسيم له زميلة تدرس معه في الجامعة اسمها آلاء، وفي أحد الأيام قام كل منهما بجرح إصبع من أصابعه، بحيث خرج الدم منهما، ثم قاما بوضع المكانين المجروحين على بعضهما؛ ليختلط دم وسيم بدم آلاء، زاعمين بأن هذا العمل يقوم مقام عقد الزواج من الإيجاب والقبول؛ ليصبحا زوجين بعد مزج دمائهما معاً.
برأيك، ما الحكم الشرعي لهذا الزواج، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٢٥)

زواج الوشم

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

خالد له زميلة بالشركة التي يعمل بها واسمها سجود، ذهبا مرة إلى مركز للوشم، وطلبا منه أن يكتب اسم خالد على جسد سجود وشماً، وأن يكتب اسم سجود على جسد خالد وشماً؛ ليكون بذلك بمثابة عقد زواج لا ينفك عنهما، ويصبحا زوجين.
برأيك، ما الحكم الشرعي لهذا الزواج، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٢٦)

زواج القبلات

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

علاء له زميلة في الجامعة تسمى رنا، اختلى بها في مكان لا يراهما فيه أحد، وتبادلا قُبُلات من الشفاه؛ ليكون ذلك بداية حياة زوجية سعيدة بينهما بحيث عقد زواجهما بالشفاه بدلاً من الإيجاب والقبول.
برأيك، ما الحكم الشرعي لهذا الزواج، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٢٧)

زواج الكاسيت

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

كريم له زميلة في العمل تدعى كريمة، قام كريم بتسجيل صوته أمام كريمة مخاطباً لها بأنه يحبها ويريد الزواج بها، فأجابته كريمة بأنها تحبه وتقبله زوجاً، وبعد ذلك أخذ كلاً منهما نسخته من التسجيل الصوتي، ليقوم بذلك التسجيل مقام عقد الزواج.
برأيك، ما الحكم الشرعي لهذا الزواج، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٢٨)

زواج الطوابع

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

اتفق رامي مع زميلته لانا في الجامعة على الزواج بالطوابع، بحيث اشتريا طابعاً بريدياً، ثم ألصقه رامي على جبينه وبعد دقائق نزعه عن جبينه وأعطاه لزميلته لانا فألصقته على جبينها، وبهذا تم الزواج بينهما.
برأيك، ما الحكم الشرعي لهذا الزواج، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٢٩)

انخفاض معدل الزواج في الأردن

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

بيّن التقرير الإحصائي لدائرة قاضي القضاة في الأردن أن إجمالي أنواع الزواج التي سجلت لدى المحاكم الشرعية في الأردن للأعوام ٢٠١٤- ٢٠١٨م هو:[1]

السنة	المجموع
٢٠١٤	٨٤٤٦٢
٢٠١٥	٨٣٩٨٥
٢٠١٦	٨٣١٤٠
٢٠١٧	٧٨٩٠٤
٢٠١٨	٧١٥٩٧

برأيك: بماذا تعلل انخفاض العدد من سنة لأخرى؟
....
....
ما الآثار الإيجابية والسلبية على انخفاض العدد من سنة لأخرى؟
....
....

[1] قسم الإحصاءات العامة، التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٨م، عمان: دائرة قاضي القضاة، ص٣٢.

ورقة عمل رقم: (١٣٠)

قضايا متنوعة حول الزواج

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق

بصفتك أحد قضاة الشرع، رفعت إليك مجموع من القضايا، بماذا تقضي فيها، وما المستند القانوني الذي تعتمد عليه؟

أراد رجل تزويج ابنه الذين يعاني من مشكلة عقلية (تخلف عقلي).
....
أراد رجل تزويج ابنته التي تعاني من مشكلة عقلية (تخلف عقلي).
....
أراد رجل عمره ٩٠ سنة الزواج من فتاة عمرها ٣٠ سنة.
....

أراد شاب عمره ٣٠ سنة الزواج من امرأة عمرها ٩٠ سنة.
....
أصرت زوجة على زوجها إحضار خادمة لها، والزوج يرفض ذلك.
....
قام وكيل العروس بتزويجها من نفسه.
....

ورقة عمل رقم : (١٣١)

تعليل بعض مسائل الزواج

الهدف : التدريب على مهارة التعليل.

في ضوء دراستك لمسائل الزواج ؛ علل ما يأتي :

عند الحنفية : إذا غاب الولي الأقرب غيبة منقطة فتنتقل الولاية للولي الأبعد لا إلى القاضي.
التعليل : ....
معيار الحرفة والصنعة من المعايير غير المعتمدة عند المالكية كمعايير للكفاءة.
التعليل : ....
لا يجوز للرجل الزواج من أخت مطلقته من طلاق رجعي في عدتها .
التعليل : ....

يجوز لزوج المرأة المرضعة أن يتزوج أم الرضيع.
التعليل: ....
عند الشافعية: العقد الفاسد لا يتعلق به حرمة المصاهرة بمجرد العقد.
التعليل: ....
لا بد أن تكون الصيغة في عقد النكاح منجزة.
التعليل: ....

ورقة عمل رقم: (١٣٢)

زواج المتحول جنسياً

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

ظهر في العصر الحديث موضوع التحول الجنسي من ذكر لأنثى ومن أنثى لذكر.
برأيك، ما مدى صحة زواج المتحول جنسياً، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (١٣٣)

التمثيل لبعض مسائل في الزواج

الهدف : التدريب على مهارة التمثيل.

في ضوء دراستك لمسائل الزواج ؛ هات مثالاً واحداً على كل نقطة من النقاط الآتية :

الرقم	المسألة	المثال
١	استحقاق المهر كاملاً رغم أن عقد الزواج غير صحيح	....
٢	امرأة يكره الزواج بها.	....
٣	زواج باطل باتفاق الفقهاء	....
٤	زواج بصيغة تفيد تمليك المنفعة فقط	....
٥	زواج بصيغة لا تفيد الملك في الحال	....

٦	زواج صحيح رغم وروده بصيغة التعليق	....
٧	زواج غير لازم	....
٨	زواج غير نافذ	....
٩	زواج لم يتوافر فيه شرط من شروط الصحة	....
١٠	زواج لم يتوافر فيه شرط من شروط اللزوم	....
١١	زواج لم يتوافر فيه شرط من شروط النفاذ	....
١٢	زواج يمكن فسخه	....

١٣	صيغة في عقد الزواج تصح عند الحنفية ولا تصح عند الشافعية	....
١٤	صيغة في عقد الزواج لا تصح عند جميع الفقهاء	....
١٥	عدم موافقة القبول للإيجاب في مقدار المهر ومع ذلك يصح العقد	....
١٦	لفظ لا ينعقد به الزواج باتفاق الفقهاء	....
١٧	مانع حسي يمنع من كون الخلوة صحيحة	....
١٨	مانع طبيعي يمنع من كون الخلوة صحيحة	....

١٩	**مهر غير صحيح**	....
٢٠	**مهر غير معلوم**	....
٢١	**مهر غير مقدور على تسليمه**	....
٢٢	**مهر غير متقوم**	....
٢٣	**سقوط المهر**	....

ورقة عمل رقم : (١٣٤)

العنوسة

الهدف : التدريب على مهارات التفكير الإبداعي - مهارة الأصالة .

تم تشكل الوزارة في دولة (س) وتم اختيارك وزيراً للأوقاف وخلال لقاء لك مع وزير التنمية الاجتماعية تبيّن لك أن نسبة العنوسة قد وصلت حداً مرتفع جداً .
ما الاجراءات العملية التي تتخذها للحد من هذه الظاهرة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

أوراق عمل : صور معاصرة للحمل

ورقة عمل رقم : (١٣٥)

أطفال الأنابيب

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

تزوج سعد من شيماء وبعد مدة تبين أن لديهما مشكلة في الإنجاب، ونصحهما الطبيب باستخدام طريقة "أطفال الأنابيب"، وتم أخذ حيوان منوي من سعد وبويضة من شيماء، وتم التخصيب المخبري، وقبل وضع البويضة المخصبة في رحم شيماء، حدث لها حادث سير فانتقلت إلى رحمة الله تعالى، وبقيت البويضة المخصبة في المختبر، وبعد مدة من الوقت تزوج سعد من ليلى، وأراد سعد وضع البويضة المخصبة في رحم زوجته ليلى.
برأيك : ما الحكم الشرعي، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٣٦)

أطفال الأنابيب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أنت باحث فقهي ولك موقع إلكتروني مختص بالفتاوى، ورد إليك سؤال من سائل يسأل ويقول: أنا رجل متزوج منذ سنوات ولدي مشكلة في الإنجاب، وقد قمت بمراجعة أكثر من طبيب وكلهم أجمعوا على أن الحل هو بإجراء التلقيح الاصطناعي "أطفال الأنابيب". - فهل يجوز لزوجتي أن تحمل بأكثر من طفل في المرة الواحدة عبر هذه التقنية؟ - هل يجوز تحديد جنس الجنين عبر هذه التقنية؟ - هل يجوز تجميد الحيوانات المنوية أو الأجنة لإجراء تلقيح اصطناعي في المستقبل؟
ما رأيك، ولماذا؟
....

ثانياً : أوراق عمل الفرقة بين الزوجين

تضم هذه الأوراق الآتي :

أوراق عمل الطلاق.

أوراق عمل الخلع.

أوراق عمل الظهار.

أوراق عمل الإيلاء.

أوراق عمل اللعان.

التفريق القضائي بين الزوجين

أوراق عمل التفريق بسبب العيوب.

أوراق عمل التفريق بسبب الضرر والشقاق

أوراق عمل التفريق بسبب عدم الإنفاق.

أوراق عمل التفريق بسبب الغيبة/ الحبس/ الفقد.

أوراق عمل التفريق بسبب اختلاف الدين.

ورقة عمل رقم : (١٣٧)

تحديد عدد الطلقات

الهدف : التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني.

ماذا تتوقع أن يحدث لو أباح الإسلام الطلاق دون عدد؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٣٨)

عدد الطلقات

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني.

أعطي الإسلام الرجل الحق في ثلاث طلقات، ماذا تتوقع أن يحدث لو كان الطلاق مرة واحدة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٣٩)

الطلاق بيد الرجل

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني.

ماذا تتوقع أن يحدث لو كان الطلاق بيد المرأة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٤٠)

تحليل بعض بيانات الطلاق في الأردن

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

يذكر التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٢م الذي أصدرته دائرة قاضي القضاة في الأردن أن نسبة أنواع الطلاق - التي تمت من خلال المحاكم الشرعية- الخاص بالزوج من زواج عام ٢٠١٢م موزعاً حسب نوع الطلاق كانت على النحو الآتي:[1]

الرقم	أنواع الطلاق	العدد	النسبة
١	رجعي	٢١٨	%4.5
٢	بائن بينونة صغرى قبل الدخول	٣٨١٠	%79.4
٣	بائن بينونة صغرى بعد الدخول	٧٥٥	%15.7
٤	بائن بينونة كبرى	١٧	%0.4
المجموع		٤٨٠٠	%100

ويذكر التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٣م الذي أصدرته دائرة قاضي القضاة في الأردن أن نسبة أنواع الطلاق - التي تمت من خلال المحاكم

---

[1] قسم الإحصاء والجداول، دائرة قاضي القضاة، الأردن، التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٢، عدد: ١٧، ص١٠١.

الشرعية- الخاص بالزوج من زواج عام ٢٠١٣م موزعاً حسب نوع الطلاق كانت على النحو الآتي:[١]

الرقم	أنواع الطلاق	العدد	النسبة
١	رجعي	٢١١	٪٦.٣
٢	بائن بينونة صغرى قبل الدخول	٢٤٧٩	٪٧٤.٢
٣	بائن بينونة صغرى بعد الدخول	٦١٤	٪١٨.٤
٤	بائن بينونة كبرى	٣٥	٪١.٠
	المجموع	٣٣٣٩	٪١٠٠

في ضوء هذه النسب:

تلاحظ أن النسبة الكبيرة تركزت في الطلاق البائن بينونة صغرى لا سيّما قبل الدخول، بماذا تفسر هذا الأمر؟

....

....

....

....

....

[١] قسم الإحصاء والجداول، دائرة قاضي القضاة، الأردن، التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٣، عدد: ١٨، ص٩٥.

ورقة عمل رقم: (١٤١)

تحليل بعض بيانات الطلاق في الأردن

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

يذكر التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٢م الذي أصدرته دائرة قاضي القضاة في الأردن أن نسبة إجمالي حالات الطلاق –الخاصة بالزوج– من زواج عام ٢٠١٢ موزعاً حسب الفئة العمرية ودرجة التعليم جاءت على النحو الآتي:[1]

الرقم	الفئة العمرية	عدد الحالات	النسبة	التعليم	عدد الحالات	النسبة
١	أقل من ١٨ سنة	١٨	%0.38	أمي	٧	%0.0
٢	من ١٨- ٢٠ سنة	٢٧٧	%5.77	متعلم	٤٧٩٣	%100
٣	من ٢١- ٢٥ سنة	١٢٩١	%26.90			

(١) قسم الإحصاء والجداول، دائرة قاضي القضاة، الأردن، التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٢، عدد: ١٧، ص ١٠١.

٤	من ٢٦- ٢٩ سنة	١٤١١	%29.40			
٥	من ٣٠- ٤٠ سنة	١٢٥٨	%26.21			
٦	ما بعد الأربعين	٥٤٥	%11.35			
المجموع		٤٨٠٠	%100		4800	%100

في ضوء هذه النسب، أجب عما يأتي :

لم تركزت النسبة في الفئات [٢١- ٤٠] في حين قلت بشكل كبير في مرحلة [أقل من ١٨ سنة]، وفئة [ما بعد الأربعين]؟

....

....

....

....

....

....

لم تركزت النسبة في المتعلمين، في حين كادت النسبة تنعدم في الأميين؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٤٢)

سبل الحد من الطلاق

الهدف: التدريب على مهارات التفكير الإبداعي- مهارة الأصالة.

تم تشكل الوزارة في دولة (س) وتم اختيارك وزيراً للأوقاف[1] وبعد أيام اجتمعت بمجموعة من القضاة الشرعيين وأخبروك أن نسبة الطلاق قد وصلت حداً مرتفعاً جداً.
ما الاجراءات العملية التي تتخذها للحد من هذه الظاهرة؟
....

[1] هناك أكثر من سؤال يمكن طرحه على هذا المنوال، مثلاً استبدال "وزيراً للأوقاف" بـ: "وزيراً للإعلام" أو "وزيراً للتعليم" أو "وزيراً للشباب" أو "قاضياً للقضاة".

ورقة عمل رقم: (١٤٣)

الرجعة في الطلاق الرجعي

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

من أحكام الطلاق الرجعي: إمكانية الرجعة أثناء العدة دون عقد جديد ودون مهر ودون رضا الزوجة، فلماذا يحق للزوج أن يراجع دون مهر ورضا، ولماذا لم يعامل الطلاق الرجعي معاملة الطلاق البائن في هذه الأحكام؟
....

ورقة عمل رقم : (١٤٤)

علة كون الطلاق بيد الرجل

الهدف : التدريب على مهارة الاستنتاج.

يرى البعض أن علة كون الطلاق بيد الرجل كونه من ينفق على الزوجة، فماذا لو كانت المرأة غنية ولا تحتاج إلى نفقة من زوجها، فهل سيبقى الطلاق بيد الرجل؟ ناقش ذلك.
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٤٥)

تسجيل الطلقات في المحكمة

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني.

دخل سعد إلى بيته غاضباً من مشكلة وقعت معه في العمل، ولم تكن زوجته قد انتهت من طعام الغداء بعد، فوقعت مشادة كلامية بينهما، وعلى إثرها طلق سعد زوجته طلقة واحدة، وبعد أيام ندم على ذلك وراجعها، بيد أن لم يوثق الطلقة والرجعة في المحكمة.
برأيك: ما الآثار المترتبة على عدم تسجيل الطلقة الأولى أو الثانية في المحكمة الشرعية؟
....

ورقة عمل رقم: (١٤٦)

التلفظ بـ: طـالق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

ذهب رجل مع زوجته إلى حفلة عرس، وبعد انتهاء الحفلة، انتظر الزوج زوجته في السيارة لفترة طويلة، ولما وصلت عاتبها على التأخير، واشتد بينهم النقاش، ثم انطلق الرجل بالسيارة، وبعد دقائق قال الزوج: طـالق.
أيها المفتي، ما رأيك: هل الزوجة طـالق، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٤٧)

التلفظ بـ: طالك بدلاً من طالق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

مشاجرة بين زوج وزوجته خرج بعدها الزوج غضباناً، وأرسل رسالة على الهاتف لزوجته وكتب فيها: أنت طالـــك، ولم يكن ناوياً للطلاق إنما قصد تخويف الزوجة.
أنت مفتي، فما رأيك: هل الزوجة طالق، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٤٨)

الطلاق المعلق على شرط

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

رجل له زوجة تعمل معلمة، خلال إجازة الصيف غضب منها إثر خلاف متعلق بعملها، واشتد الخلاف، فقال الزوج: أنت طالق إن عملت العام القادم، ثم قال بعدها مباشرة بصوت خفي يسمعه وحده: إن شاء الله.
أيها المفتي: ما رأيك: إذا عملت المرأة في العام القادم، أهي طالق، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٤٩)

التلفظ بـ: طلاق بدلاً من طالق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أنت تعمل في مجال الإفتاء: وجاء رجل يسأل: "تشاجرت مع زوجتي ليلاً، واحتد النقاش بيننا، وغضبت فقلت لها: طلاق، طلاق، طلاق، وخرجت من البيت".
فما رأيك: هل الزوجة طالق، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٥٠)

التلفظ بـ: طارق بدلاً من طالق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي رجل يسألك ويقول: "حدثت مشاجرة بيني وبين زوجتي، وأصرت على الخروج وزيارة أهلها، فقلت لها: إن خرجتِ فأنت (طارق)، ولم تنتبه زوجتي للكلمة وخرجت من البيت".
هل هي طالق، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٥١)

طلاق المسحور

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي: جاءتك قضية حول امرأة طلقها زوجها ولَمَّا حضر الطرفان لديك، قال الزوج: إنني مسحور.
كيف تحكم في هذه القضية؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (١٥٢)

الطلاق المعلق على شرط

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي : **رفعت إليك القضية الآتية : أقامت امرأة حفلة لصديقاتها وطلبت طعاماً من المطعم ديناً على اسم زوجها ، ولما علم الزوج بذلك غضب غضباً شديداً ، وقال لها : إن فعلت ذلك مرة أخرى ؛ فأنت طالق طالق طالق.**
إن فعلت الزوجة ذلك ، فما حكم الطلاق فقهاً وقانوناً ؟
....

ورقة عمل رقم: (١٥٣)

التلفظ بـ: أنت طالق، طالق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي: **برأيك، هل ثمة فروق فيما إذا قال الرجل لزوجته: أنت طالق، أنت طالق، أنت طالق، وقوله لها: أنت طالق، طالق، طالق، وقوله لها: أنت طالق، أنت طالق، طالق، وما هي؟**
....

ورقة عمل رقم: (١٥٤)

الطلاق عبر الهاتف

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

خالد موظف في شركة ويعمل معه في الغرفة نفسها عدنان وسعيد، وأمامهم وعلى مسامعهم اتصل عبر هاتفه النقال بزوجته شيماء وطلقها.
برأيك، أهي طالق، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٥٥)

الطلاق عبر وسائل التواصل الاجتماعي

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

سعد لديه صفحة خاصة في موقع التواصل الاجتماعي "Facebook" **والحال ذاته مع زوجته ريما، وأثناء تصفح ريم لصفحتها وجدت رسالة من سعد يقول فيها: "أنت طالق".**
برأيك، هل هي طالق، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٥٦)

الطلاق عبر الهاتف

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

وصلت رسالة قصيرة إلى هاتف عبير النقال من زوجها عامر، وتقول الرسالة: "أنت طالق".
برأيك، هل هي طالق، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٥٧)

الطلاق بدون قبض المهر

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي: **رفعت إليك القضية الآتية: عقد (س. س) على إحدى النساء بتاريخ: ٢٠٢٠/١/٢م واتفقوا على المهر المقدم: خمسة آلاف دينار، ووعد الزوج بتسليم المبلغ في أقرب وقت، وطلب أن يتم التسجيل في العقد أن المهر تم استلامه، وبالفعل كان ذلك، أما بالنسبة لحفلة الزواج فكان الاتفاق أن تكون في صيف ذلك العام، وبعد شهرين من تاريخ العقد طلبت الزوجة المهر المقدم كي تجهز للعرس، لكن الزوج ماطل بذلك، ولما اشتد الطلب منه طلّقها.** **فجاءت المرأة إليك تستفسر ماذا لها، فبم تجيبها؟ ولو افترضنا حصول خلوة شرعية بينهما، فبم تجيبها؟**
....

ورقة عمل رقم: (١٥٨)

التلفظ بـ: عليّ الطلاق

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

بينما كان (س. س) في جلسة مع بعض الأصدقاء، ذكر موضوع الطعام، فقال (س. س): عليّ الطلاق لأذبحن لكم شاة وأجعلها مشاوي؛ لتأكلوا منها يوم الجمعة القادم، وفي صباح يوم الجمعة؛ توفي والد (س. س) فلم يصنع ما وعد به.

ما حكم الطلاق هنا فقهاً وقانوناً؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (١٥٩)

عدد الطلقات بعد العدة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

طلّق رجل زوجته طلقة واحدة، وانقضت العدة ولم يراجعها فانقلب الطلاق إلى بائن بينونة صغرى، وبعد مضي مدة من الزمن؛ تزوجت المرأة برجل آخر، وعاشت معه فترة ثم مات عنها، وبعد انقضاء العدة؛ رجعت بعقد زواج جديد للرجل الأول، ففي هذه الحالة: كم طلقة يملك هذا الرجل، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (١٦٠)

طلاق الغضبان

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي **رفعت إليك تتلخص في : (م. ص) طلّق زوجته وهو غضبان ، والزوجة تدعي أن الطلاق كان في حالة الغضب والرجل يعي ما يقول. والزوج يدفع هذه الدعوى : بأنه طلّق في حالة غضب وهو لا يعي ما يقول.** **فما الحكم الفقهي والقانوني لهذه الحالة ، ولماذا؟**
....

ورقة عمل رقم : (١٦١)

طلاق شارد الذهن

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي : **رفعت إليك قضية مفادها أنه بينما كان (ص.س) منشغلاً ومنهمكاً في عمله في البيت، طُرق باب غرفته ، فلم ينتبه له ، وبعد فترة دخلت زوجته ، فبدل أن يقول لها : أنت الطارقة؟ قال لها : أنت طالقة.** **فما الحكم الفقهي والقانوني لهذه الحالة ، ولماذا؟**
....

ورقة عمل رقم: (١٦٢)

الطلاق المعلق على شرط

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها الباحث:

زوجة أصرت على الذهاب لبيت أهلها، والزوج يرفض ذلك، ولما اشتد النقاش بينهما؛ قال الزوج: عليّ الطلاق أن لا تذهبي لبيت أهلك، ومع ذلك ذهب الزوجة إلى بيت أهلها.

فما الحكم الفقهي والقانوني لهذه الحالة، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (١٦٣)

التلفظ بـ: أنت طالق إن شاء الله

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها القاضي الشرعي: رفعت إليك قضية مفادها أن رجلاً قال لزوجته: أنت طالق إن شاء الله. فما الحكم الفقهي والقانوني لهذه الحالة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم : (١٦٤)

من يقع طلاقه ومن لا يقع؟

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق.

بيّن من يقع طلاقه ومن لا يقع فقهاً وقانوناً.

الرقم		فقهاً	قانوناً
١	المعتوه		
٢	الهازل		
٣	السكران غير المتعدي بسكره		
٤	السفيه		
٥	المخطىء		
٦	المكره إكراهاً غير ملجىء		
٧	المكره إكراهاً ملجئاً		
٨	المدهوش		
٩	السكران الذي يعقل ما يقول		

ورقة عمل رقم : (١٦٥)

حكم الطلاق

الهدف : التدريب على مهارة التمثيل

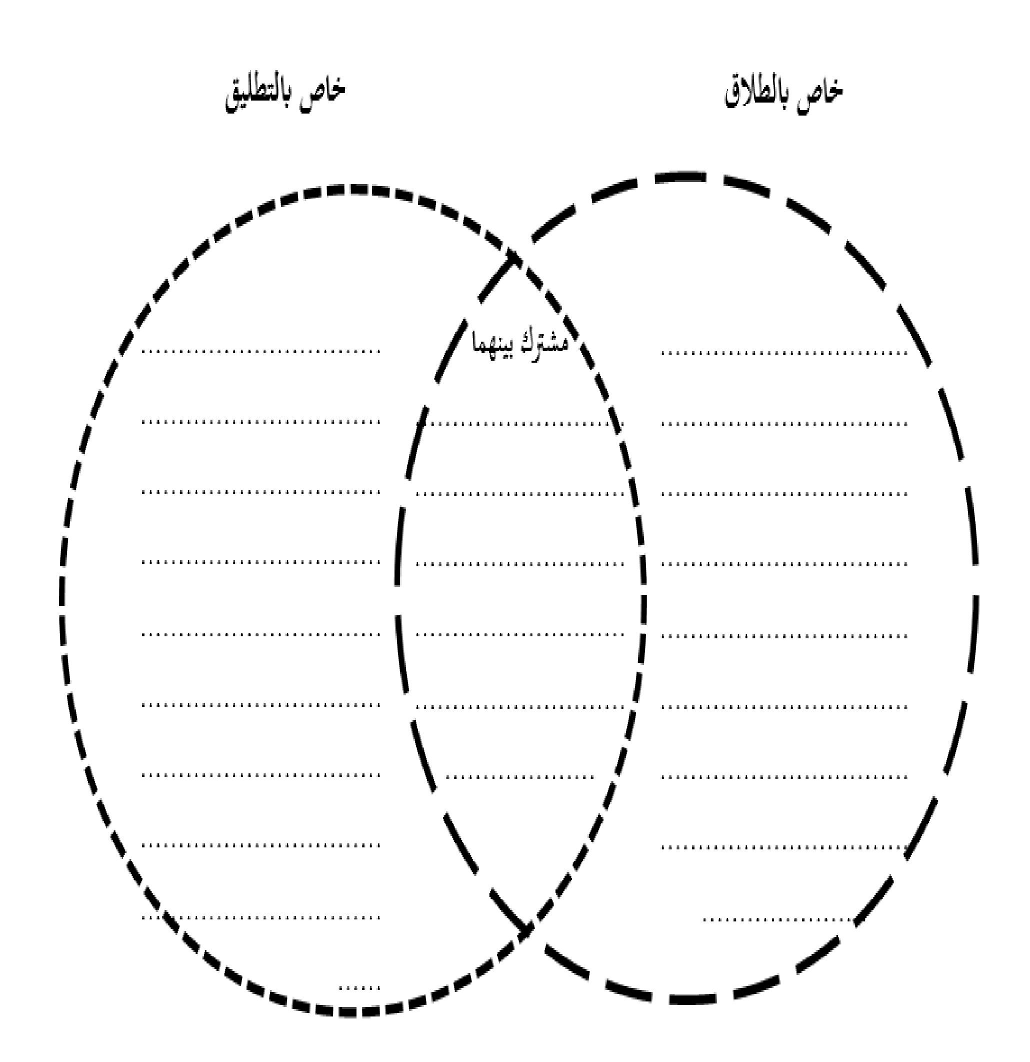
في ضوء دراستك لمسائل الطلاق ؛ هات مثالاً واحداً على كل نقطة من النقاط الآتية :

الرقم	المسألة	المثال
١	طلاق واجب	
٢	طلاق مكروه	
٣	طلاق مندوب	
٤	طلاق محرم	

ورقة عمل رقم : (١٦٦)

المقارنة بين الطلاق والتطليق

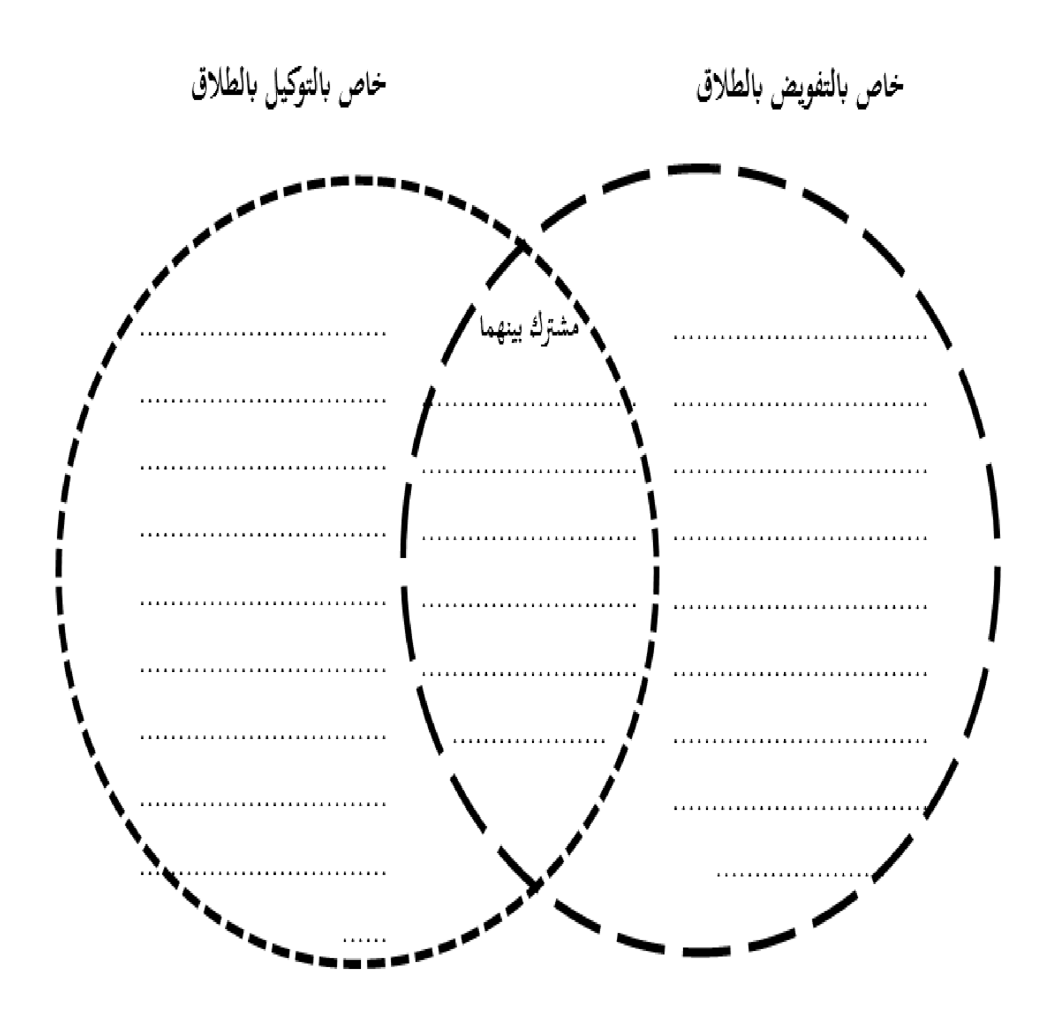
قارن بين الطلاق والتطليق، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم : (١٦٧)

المقارنة بين التفويض بالطلاق والتوكيل بالطلاق

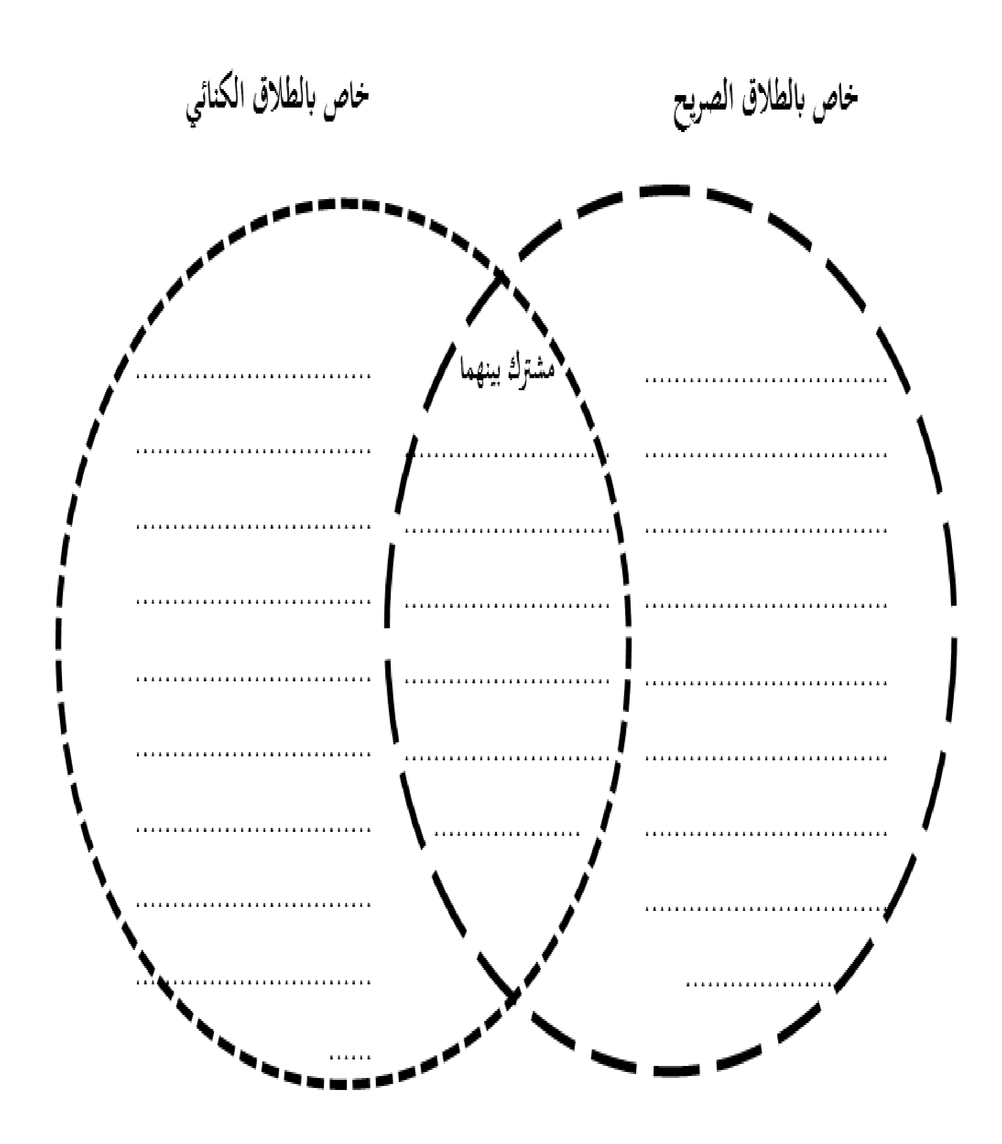
قارن بين بين التفويض بالطلاق والتوكيل بالطلاق، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم : (١٦٨)

المقارنة بين الطلاق الصريح والطلاق الكنائي

قارن بين الطلاق الصريح والطلاق الكنائي، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (١٦٩)

المقارنة بين الطلاق البدعي والطلاق السني

قارن بين الطلاق البدعي والطلاق السني، من خلال الشكل أدناه

ورقة عمل رقم: (١٧٠)

المقارنة بين الطلاق والفسخ

قارن بين الطلاق والفسخ، من خلال الشكل أدناه.

الطلاق

الفسخ

بماذا يتشابهان؟

....

....

....

....

....

بماذا يختلفان؟

....		....
....		....
....		....
....		....
....		

ملاحظات

....

....

....

....

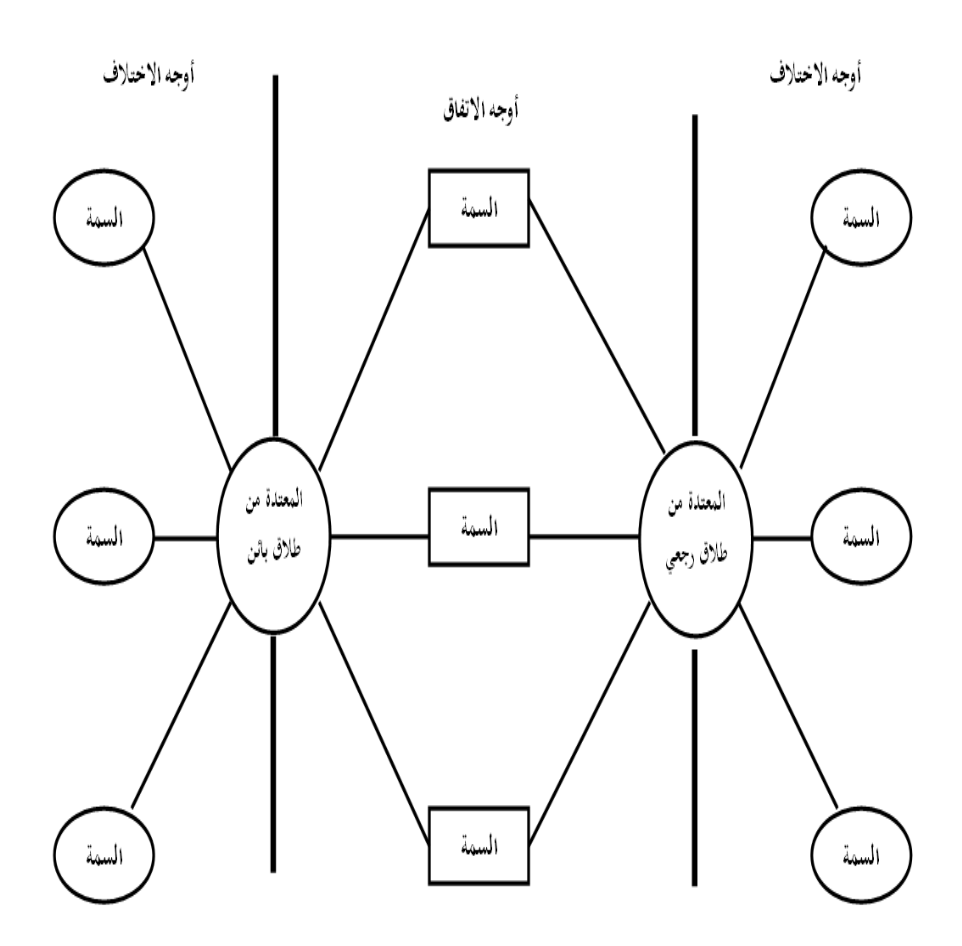
....

....

ورقة عمل رقم : (١٧١)

المقارنة بين المعتدة من طلاق رجعي والمعتدة من طلاق بائن

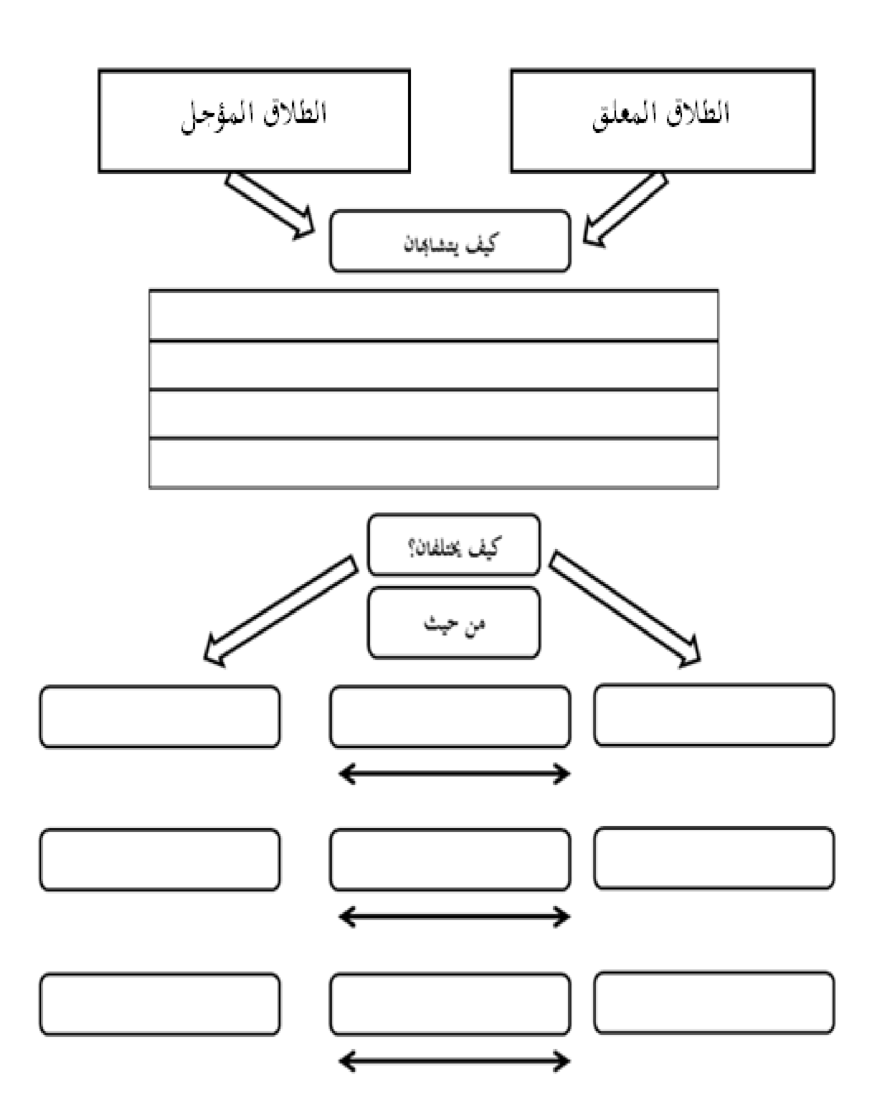
قارن بين المعتدة من طلاق رجعي والمعتدة من طلاق بائن، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم : (١٧٢)

المقارنة بين الطلاق المعلق والطلاق المؤجل

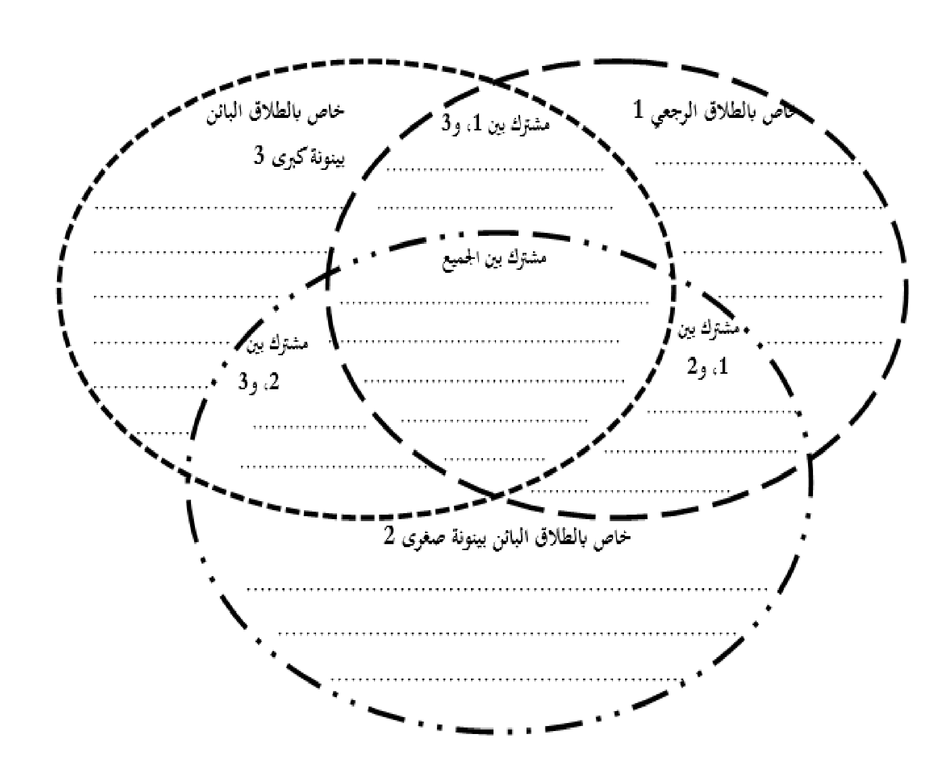
قـارن بين الطلاق المعلق والطلاق المؤجل، من خلال الشكل أدنـاه



ورقة عمل رقم: (١٧٣)

المقارنة بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة صغرى والطلاق البائن بينونة كبرى

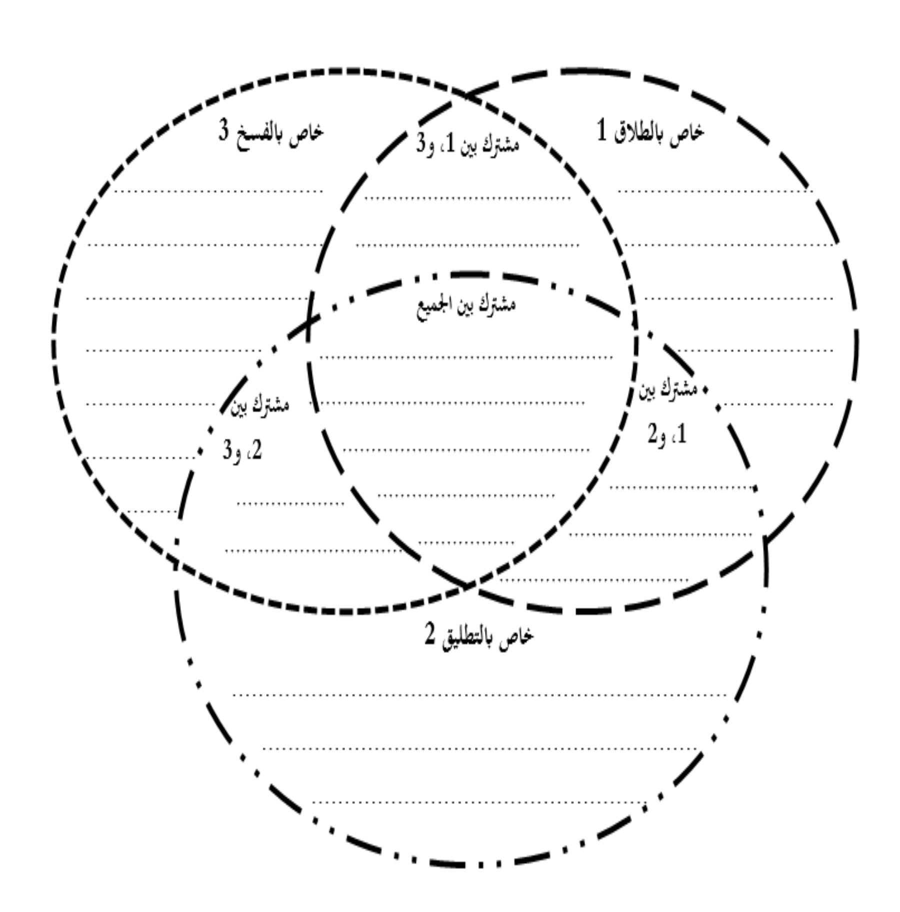
قارن بين الطلاق الرجعي والطلاق البائن بينونة صغرى والطلاق البائن بينونة كبرى، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم : (١٧٤)

المقارنة بين الطلاق، والتطليق، والفسخ

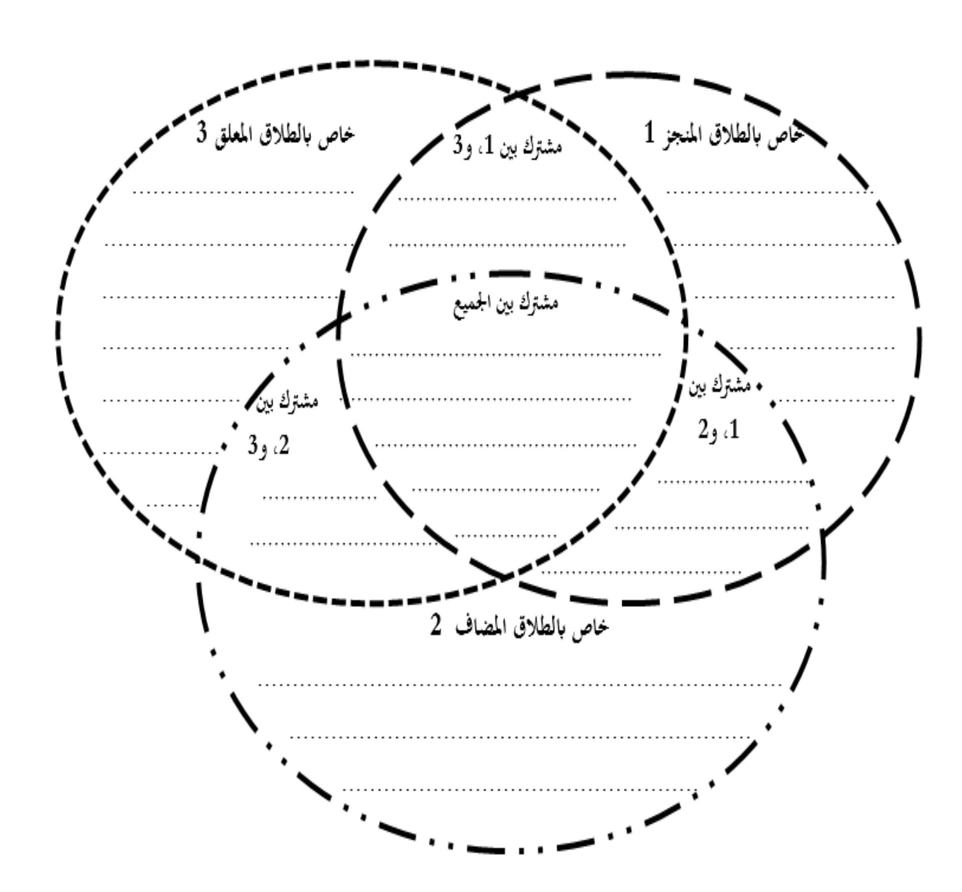
قارن بين الطلاق، والتطليق، والفسخ، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (١٧٥)

المقارنة بين الطلاق المنجز، والطلاق المضاف، والطلاق المعلق

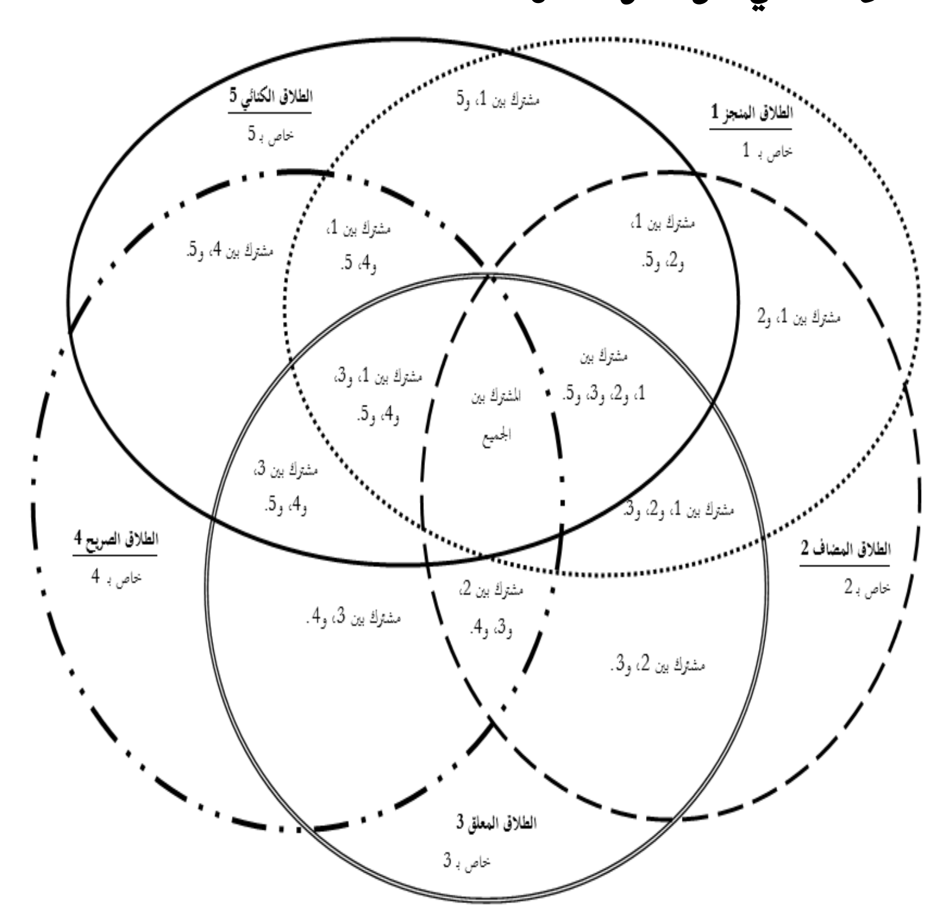
قارن بين الطلاق المنجز، والطلاق المضاف، والطلاق المعلق، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم : (١٧٦)

المقارنة بين الطلاق المنجز، والطلاق المضاف، والطلاق المعلق، والطلاق الصريح، والطلاق الكنائي

قارن بين الطلاق المنجز، والطلاق المضاف، والطلاق المعلق، والطلاق الصريح، والطلاق الكنائي، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (١٧٧)

بدل الخلع: إسقاط حضانة الأولاد

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي: **رفعت إليك القضية الآتية: اتفق زوج وزوجة على الخلع وأن يكون بدل الخلع اسقاط الزوجة حضانة الأولاد.**
فما حكمك في هذه القضية، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم : (١٧٨)

بدل الخلع : نفقة الزوجة على الأطفال

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي : **اتفق الزوجان على الخلع على أن يكون بدل الخلع نفقة الزوجة على الأطفال لمدة ثلاث سنوات.**
فما حكمك في هذه القضية، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٧٩)

هل الخلع طلاق أم فسخ؟

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

أيها الباحث: اختلف الفقهاء في الخلع؛ هل هو طلاق أم فسخ؟
برأيك ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (١٨٠)

تحليل بعض بيانات الخلع في الأردن

الهدف:

بيّن التقرير الإحصائي لدائرة قاضي القضاة في الأردن أن عدد قضايا الافتداء المسجلة في المحاكم الشرعية في الأردن خلال الأعوام ٢٠١٤-٢٠١٨م هو:[١]

السنة	القضايا المدورة	القضايا الواردة	المجموع
٢٠١٤	١٩٩	٣٨٨	٥٨٧
٢٠١٥	٧٦	٥٨٩	٦٦٥
٢٠١٦	١٥٢	٥١٢	٦٦٤
٢٠١٧	٣٤	٦٧٨	٧١٢
٢٠١٨	٣٥٤	٦٠٥	٩٥٩

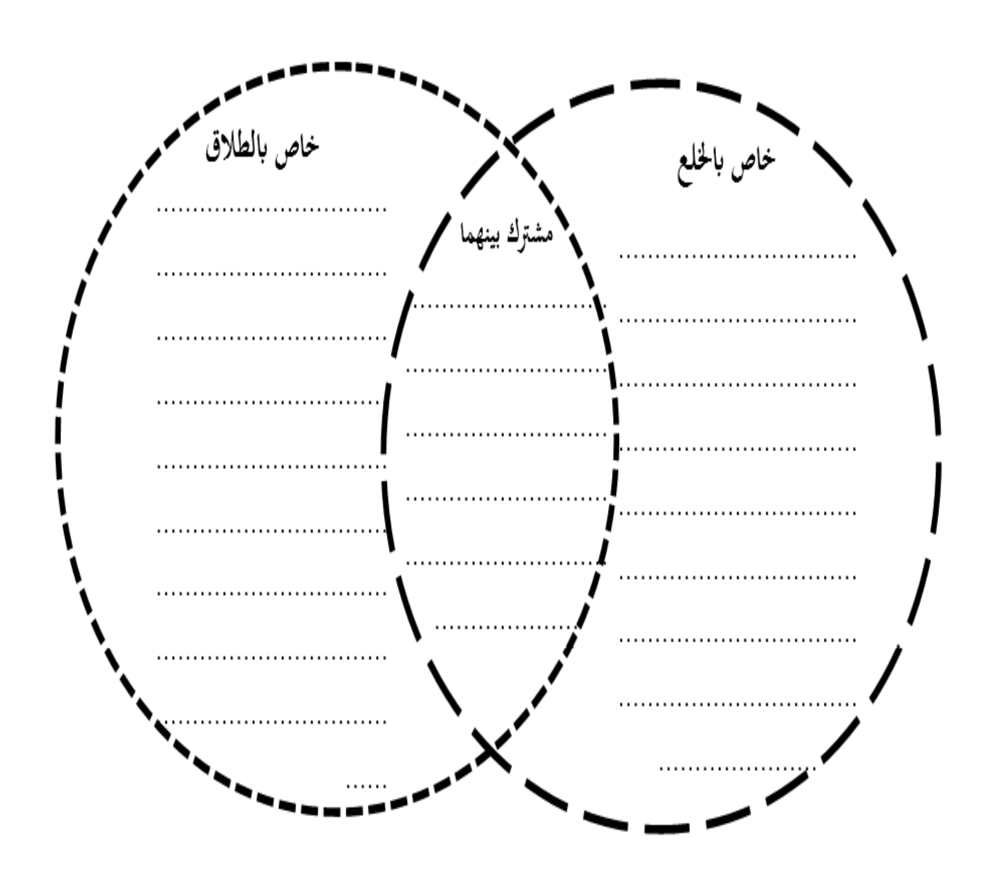
[١] قسم الإحصاءات العامة، التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٨م، عمان: دائرة قاضي القضاة، ص٧٦.

ما تعليلك لارتفاع الأعداد من سنة لأخرى؟
....
....
....
....
....
....
هل هذا الارتفاع إيجابي أم سلبي، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٨١)

المقارنة بين الخلع والطلاق

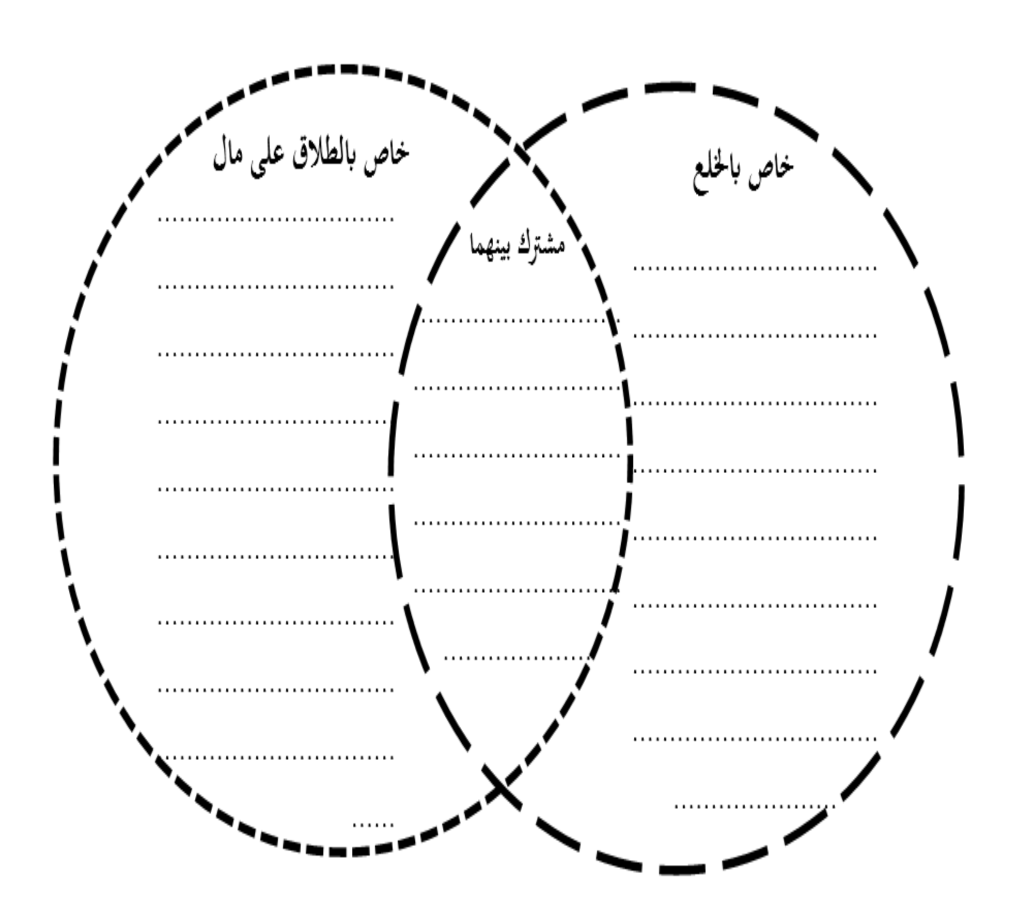
قارن بين الخلع والطلاق، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (١٨٢)

المقارنة بين الخلع والطلاق على مال

قارن بين الخلع والطلاق على مال، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (١٨٣)

ظهار المخطوبة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

قال الخاطب لمخطوبته - التي لم يعقد عليها بعد - : "أنت عليّ حرام مثلما تحرم عليّ أمي وأختي".
برأيك، هل هذه الألفاظ تعدُّ ظهاراً، ولماذا، وما الكفارة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٨٤)

ظهار الزوجة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

قالت زوجة لزوجها في حالة غضب: أنت تحرم عليّ كحرمة أخي وأبي.
برأيك، ما حكم هذا اللفظ، هل هو ظهار، ولماذا، وما الكفارة؟
....

ورقة عمل رقم : (١٨٥)

الظهار بلفظ : أنت عليَّ حرام ، كحرمة شهر رمضان

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

أنت أستاذ في كلية الشريعة ، واتصل بك سائل يسألك ويقول : قلت لزوجتي : أنت عليَّ حرام ، كحرمة شهر رمضان.
فما الأحكام المترتبة على هذا اللفظ؟
....

ورقة عمل رقم: (١٨٦)

قطع كفارة الظهار

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: ظاهر رجل زوجته، وابتدأ بالصيام كفارة عن الظهار وبعد مرور شهر اضطر للسفر خارج الدولة.
هل يجوز له الإفطار للسفر، ولماذا؟ وإن أفطر فما الواجب عليه بخصوص كفارة الظهار؟
....

ورقة عمل رقم: (١٨٧)

كفارة الظهار بحق كبير العمر

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: رجل كبير في العمر ظاهر زوجته، ولم يستطع الصوم كفارة عن الظهار.
هل يصح له إخراج مبلغ من المال بدل الإطعام يدفعه دفعة واحدة لمسكين واحد، ولماذا؟ هل يصح له إخراج مبلغ من المال بدل الإطعام يدفعه دفعة واحدة لعدة مساكين، ولماذا؟ هل يصح أن يُصنع طعاماً لستين مسكيناً ويطعمهم دفعة واحدة، ولماذا؟ هل يصح أن يتفق مع مطعم ويدفع له ثمن ستين وجبة لمسكين معين، أو لعد مساكين معينين، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٨٨)

الامتنـاع عن أداء كفارة الظهـار

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها البـاحث: رجل ظـاهر زوجته ، وأصر على الظهـار، وامتنع عن الكفـارة.
ما الحل الفقهي والقـانوني؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

أوراق عمل : الإيلاء

ورقة عمل رقم : (١٨٩)

الإيلاء بحق الزوجة غير المدخول بها

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث : رود إليك السؤال الآتي : قال الزوج لزوجته غير المدخول بها : والله لا أجامعك أربعة أشهر وعشراً.
ما الأحكام الفقهية والقانونية المترتبة على ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٩٠)

الإيلاء بعد الخلوة الصحيحة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: قال الزوج لزوجته بعد الخلوة الصحيحة: والله لا أجامعك أربعة أشهر.
ما الأحكام الفقهية والقانونية المترتبة على ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (١٩١)

الجماع بعد الإيلاء

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث : آلى زوج من زوجته ، وبعد مرور شهر جامعها.
ما الأحكام الفقهية المترتبة على هذه الحالة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (١٩٢)

الإيلاء ممن به عنة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: آلى زوج به عنة من زوجته.
فكيف تكون الرجعة ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (١٩٣)

الامتناع عن إتيان الزوجة بعد الإيلاء

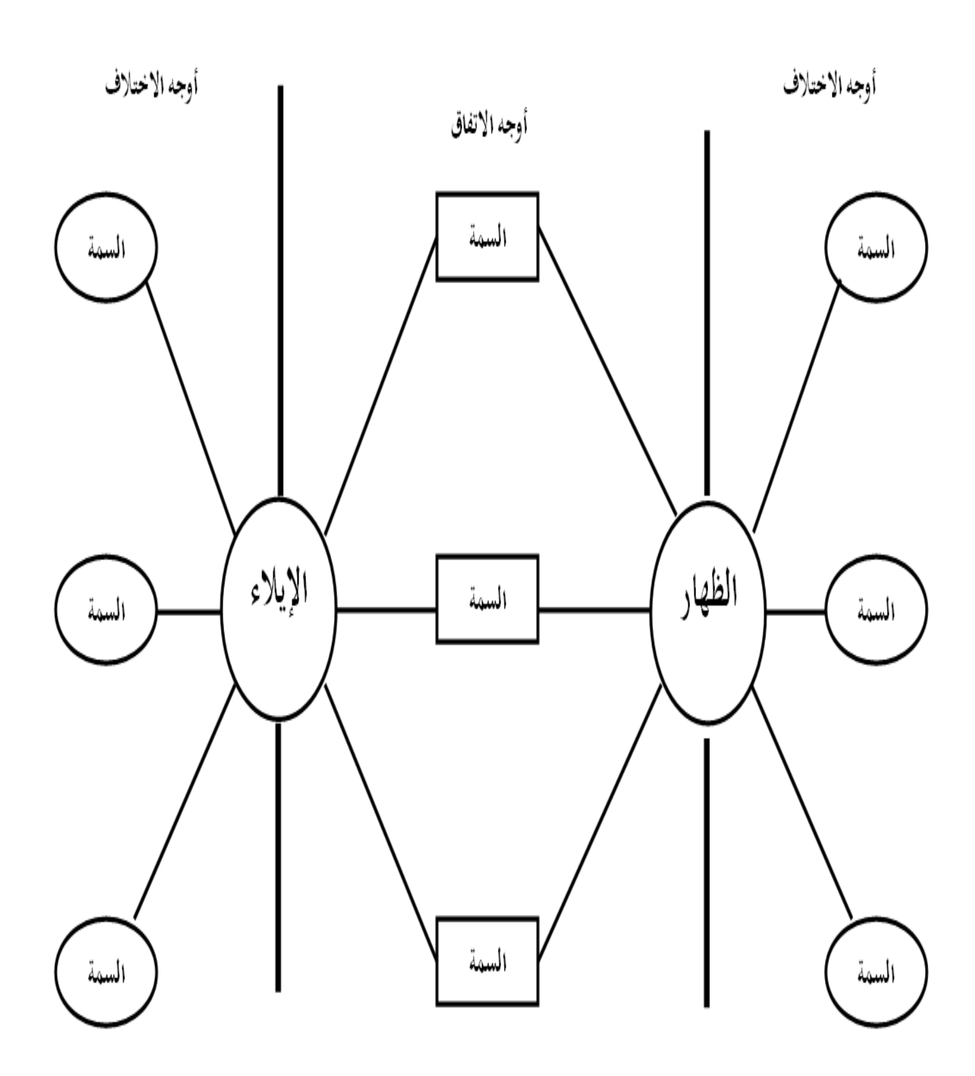
الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: آلى زوج به عنة من زوجته، واستمر عن الامتناع عن إتيان الزوجة.
ما الحل الفقهي والقانوني؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (١٩٤)

المقارنة بين الظهار والإيلاء

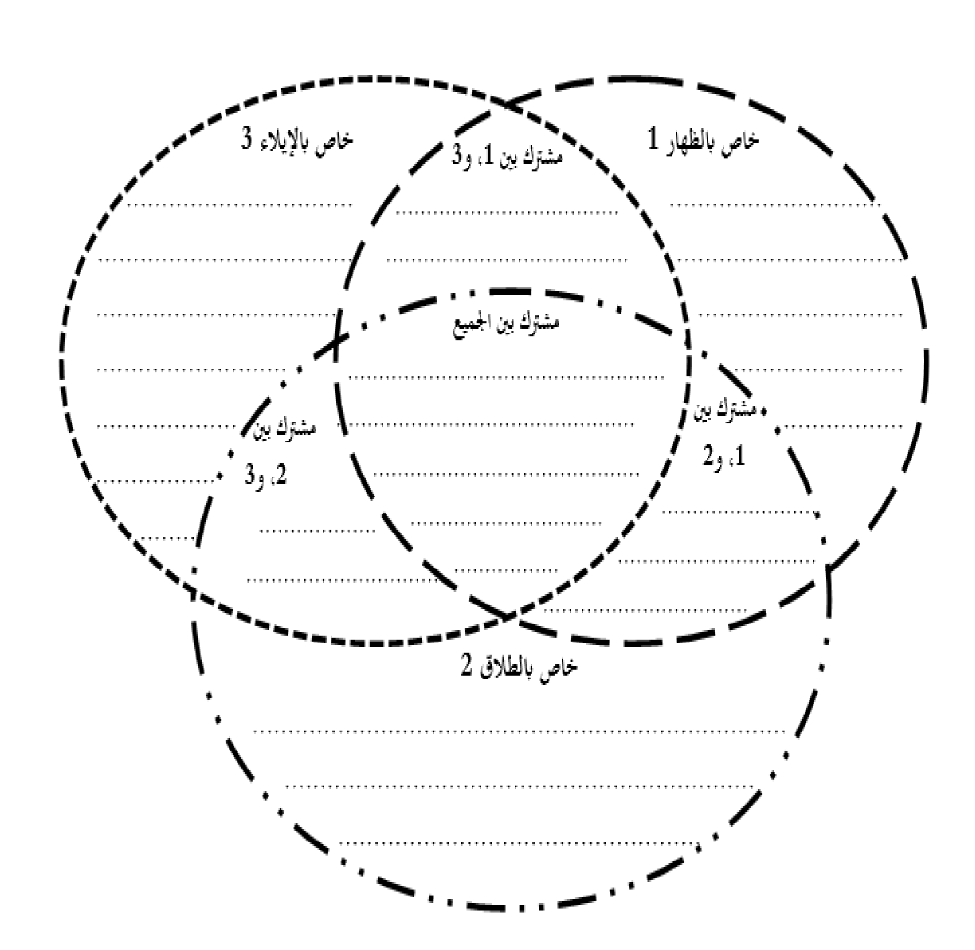
قارن بين الظهار والإيلاء، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (١٩٥)

المقارنة بين الظهار والطلاق والإيلاء

قارن بين الظهار والطلاق والإيلاء، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (١٩٦)

المقارنة بين الخلع، والطلاق، والظهار، والإيلاء.

قارن بين الخلع، والطلاق، والظهار، والإيلاء، من خلال الشكل أدناه

الإيلاء خاص بـ: 4

المشترك بين 1 و 4

الخلع خاص بـ: 1

المشترك بين 3 و 4

المشترك بين 2 و 4

المشترك بين الجميع

المشترك بين 1 و 3

المشترك بين 1 و 2

الظهار خاص بـ: 3

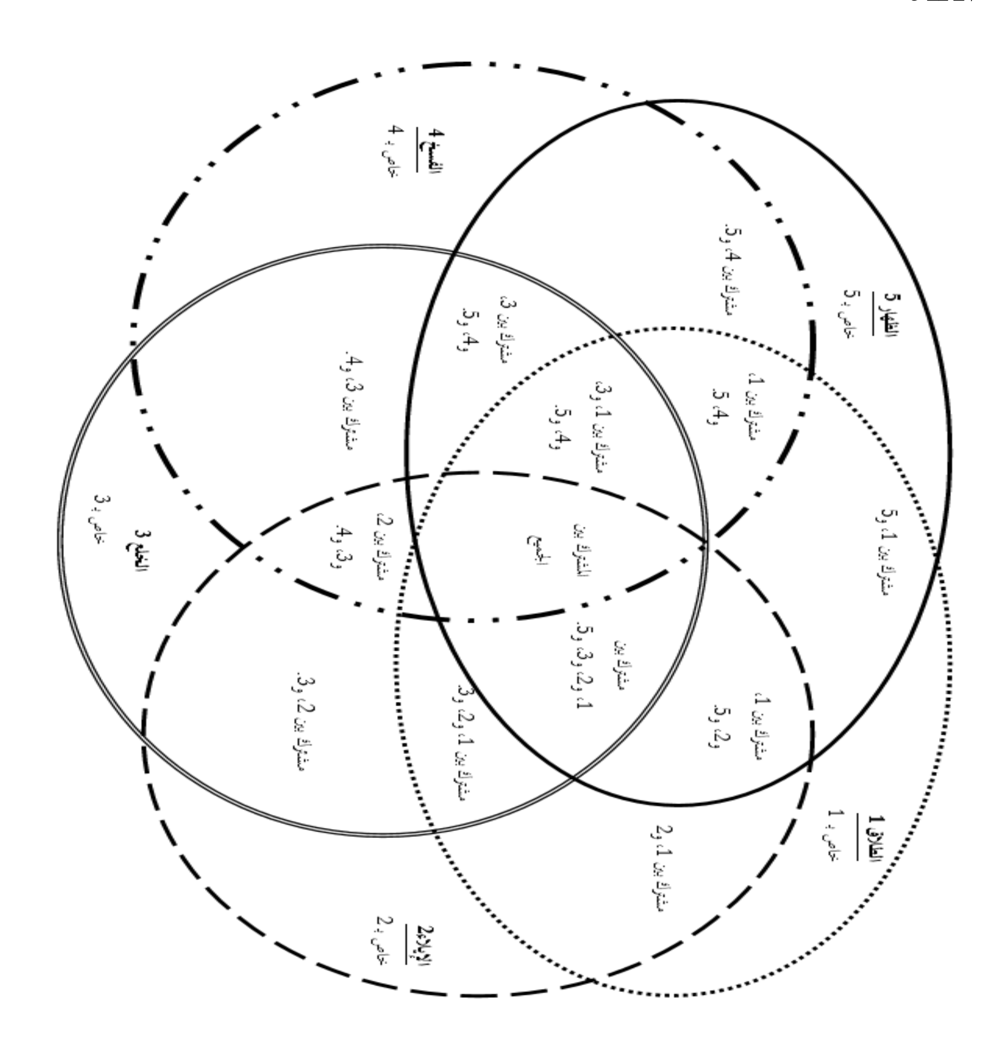
المشترك بين 2 و 3

الطلاق خاص بـ: 2

ورقة عمل رقم: (١٩٧)

المقارنة بين الطلاق، والإيلاء، والخلع، والفسخ، والظهار

قارن بين الطلاق، والإيلاء، والخلع، والفسخ، والظهار، من خلال الشكل أدناه



أوراق عمل : اللعان

ورقة عمل رقم : (١٩٨)

سبب تشريع اللعان

الهدف : التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية .

أيها الباحث : ماذا تتوقع أن يحصل لو لم يُشرع اللعان؟
....

ورقة عمل رقم: (١٩٩)

الإنجاب بعد اللعان

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: رجل لاعن زوجته، وبعد أن وضعت ولداً أراد أن يردها إلى عصمته.
برأيك: هل يصح ذلك، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٠٠)

اللعان بين مسلم وزوجته الكتابية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: يرى الحنفية أن "اللِّعَانُ...أَنْ يَكُونَ الزَّوْجَانِ حُرَّيْنِ مُسْلِمَيْنِ عَاقِلَيْنِ بَالِغَيْنِ غَيْرَ مَحْدُودَيْنِ فِي الْقَذْفِ..."[1]
فما موقف الفقه الحنفي فيما لو كان الرجل مسلماً وزوجته كتابية، واتهمها بالزنا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....

[1] الكاساني، بدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، ج٦، ص٢٥٥.

ورقة عمل رقم: (٢٠١)

هل اللعان فسخ أم طلاق بائن؟

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: اختلف الفقهاء في الفرقة بعد اللعان، هل هي فسخ أم طلاق بائن؟
برأيك: ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٠٢)

الامتناع عن اللعان

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: اتهم رجل زوجته بالزنا، ثم امتنع عن اللعان.
ما الحل الفقهي والقانوني لهذه المسألة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٠٣)

امتناع الزوجة عن اللعان

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: اتهم رجل زوجته بالزنا، وامتنعت الزوجة عن اللعان؟
ما الحل الفقهي والقانوني لهذه المسألة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٢٠٤)

المقارنة بين الظهار، والإيلاء، واللعان، والخلع

قارن بين الظهار، والإيلاء، واللعان والخلع، من خلال الشكل أدناه

الخلع خاص بـ 4

المشترك بين 3 و 4

اللعان خاص بـ 3

المشترك بين 1 و 4

المشترك بين 2 و 4

المشترك بين الجميع

المشترك بين 2 و 3

المشترك بين 1 و 3

الظهار خاص بـ 1

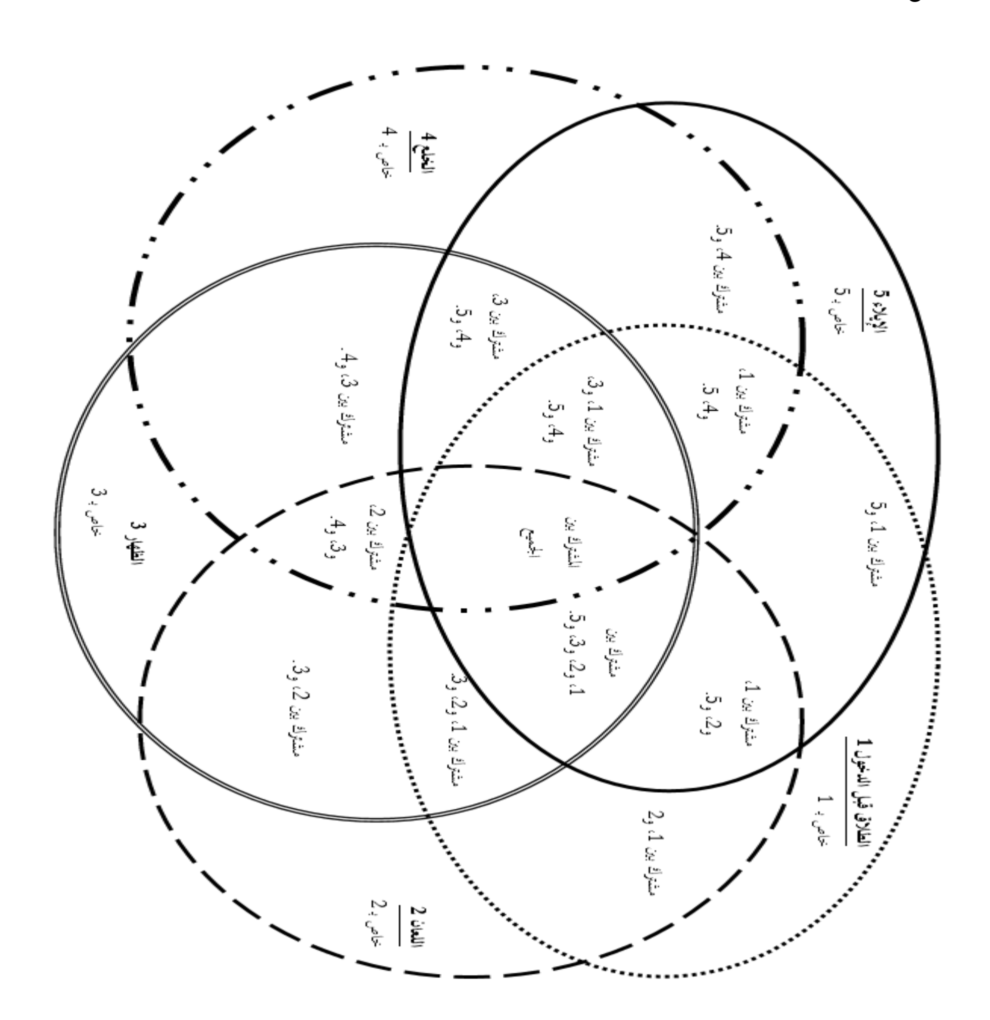
المشترك بين 1 و 2

الإيلاء خاص بـ 2

ورقة عمل رقم : (٢٠٥)

المقارنة بين الطلاق قبل الدخول، واللعان والظهار، والخلع، والإيلاء

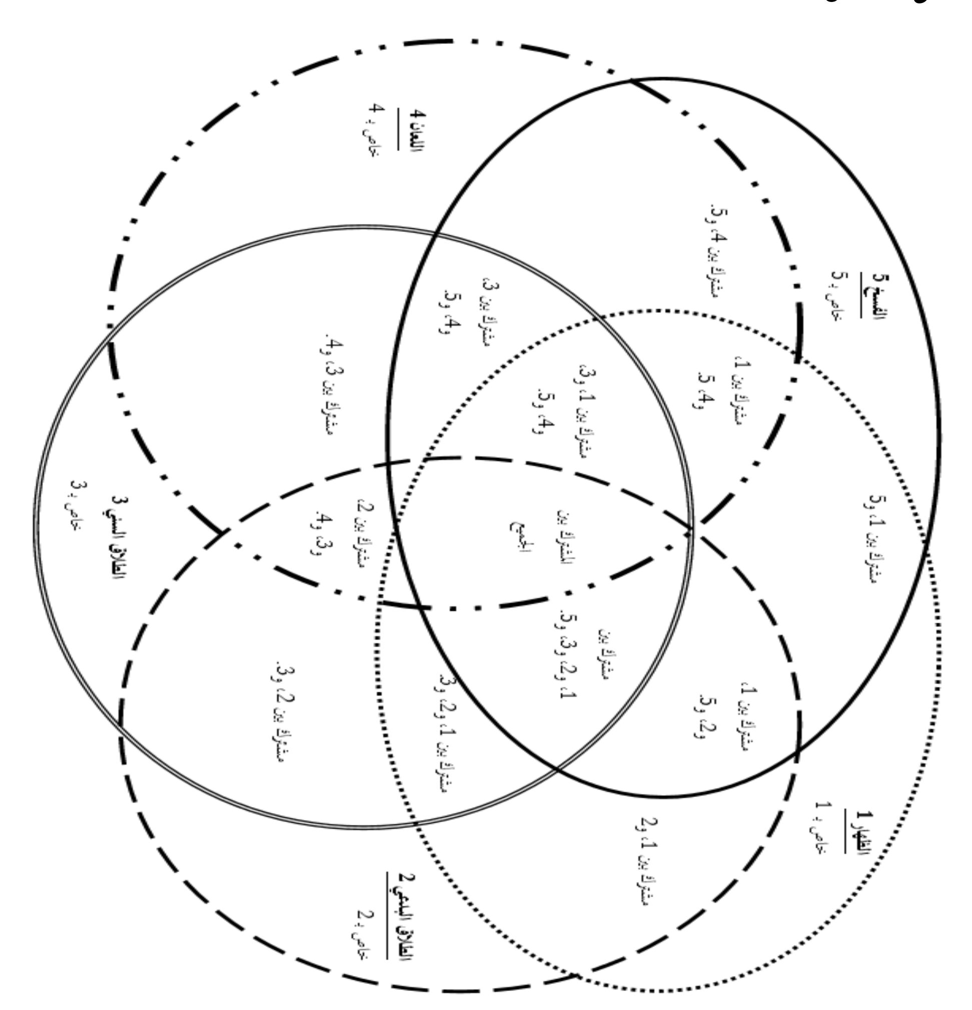
قارن بين الطلاق قبل الدخول، واللعان والظهار، والخلع، والإيلاء، من خلال الشكل أدناه



ورقة عمل رقم: (٢٠٦)

المقارنة بين الظهار، والطلاق البدعي، والطلاق السني، واللعان والفسخ

قارن بين الظهار، والطلاق البدعي، والطلاق السني، واللعان والفسخ، من خلال الشكل أدناه



أوراق عمل : الفسخ للعيوب

ورقة عمل رقم : (٢٠٧)

الأمراض الجنسية والطب الحديث

الهدف : تنمية مهارة التفكير الناقد.

تناول الفقهاء القدامي بعض الأمراض الجنسية التي تجيز فسخ عقد النكاح ؛ كالجب، والرتق والقرن.
برأيك، في ظل التطور الطبي في هذا العصر، هل ما زال الحكم بجواز الفسخ لهذه الأمراض، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٠٨)

التفريق للعنة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي: **رفعت إليك القضية الآتية: تزوج رجل امرأة وبعد مرور عام من الزواج أصيب الرجل بحادث أدى إلى إصابته بمشكلة جنسية تمنعه من الجماع، فخيّر زوجته بين البقاء معه أو طلاقها؛ فاختارت البقاء معه، لكنها بعد سنة من الحادث طلبت التفريق للعلل.**
هل يثبت خيار التفريق للمرأة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٠٩)

رأي الحنفية بعدم أحقية الرجل بالفسخ بالعيب

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: تبنت إحدى الدول رأي الحنفية بأنه ليس للرجل الفسخ للعيب،
ما الآثار الإيجابية والسلبية على ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (٢١٠)

العيوب التي تجيز الفسخ

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: **ثمّة خلاف فقهي في العيوب التي يمكن طلب الفرقة لأجلها.**
أي رأي تتبناه، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٢١١)

هل الفرقة بسبب العيوب طلاق أم فسخ؟

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: اختلف الفقهاء في نوع الفرقة بسبب العيوب؛ هل هي طلاق أم فسخ؟.
ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (٢١٢)

تحليل بيانات الطلاق بسبب النزاع والشقاق في الأردن

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.[1]

يذكر التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٢م الذي أصدرته دائرة قاضي القضاة في الأردن أن إجمالي أعداد التفريق للنزاع والشقاق التي تم الفصل بها لدى المحاكم الشرعية في محافظات المملكة الأردنية الهاشمية خلال الأعوام ٢٠٠٨- ٢٠١٢، كانت على النحو الآتي:

الرقم	السنة	عدد الحالات
١	٢٠٠٨	٧٣٤
٢	٢٠٠٩	٨٣٧
٣	٢٠١٠	٧٩٧
٤	٢٠١١	١٥٢٩
٥	٢٠١٢	٢٢٠٥
المجموع		٦١٠٢

[1] قسم الإحصاء والجداول، دائرة قاضي القضاة، الأردن، التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٢، عدد: ١٧، ص ١٥٣.

في ضوء هذه النسب:

بم تعلل التزايد في النسبة من سنة لأخرى.

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (٢١٣)

تحليل بيانات الطلاق بسبب النزاع والشقاق في الأردن

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.[١]

بيّن التقرير الإحصائي لدائرة قاضي القضاة في الأردن أن إجمالي أنواع قضايا التفريق لدى المحاكم الشرعية في الأردن خلال الأعوام ٢٠١٤-٢٠١٨م على النحو الآتي:

الرقم	السنـــة	إجمالي أنواع قضايا التفريق	أنـواع قضايا التفريق								
			للغيبة والضرر	للعنة	للهجر	للجنون	للنزاع والشقاق	للإعسار عن دفع المهر قبل الدخول	للإعسار عن دفع النفقة	للأمراض المنفرة	للسجن
2	2014	3112	292	4	30	7	2751	1	12	2	13
3	2015	3453	295	2	32	9	3069	3	26	2	15
4	2016	3731	288	1	16	16	3375	5	9	1	20
4	2017	4003	349	1	13	34	3542	9	18	2	35
5	2018	4445	335	2	35	14	3941	56	6	2	54
المجمـــــوع		18744	1559	10	126	80	16678	74	71	9	137

[١] قسم الإحصاءات العامة، التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٨م، عمان: دائرة قاضي القضاة، ص٧٨.

لماذا تركزت الأعداد في التفريق للنزاع والشقاق؟
....
لماذا ترتفع أعداد التفريق للشقاق والنزاع من سنة لأخرى؟
....
لماذا ترتفع أعداد التفريق للغيبة والضرر من سنة لأخرى؟
....
لو كنت قاضياً للقضاة، ما الحلول العملية التي تضعها للحد من التفريق للشقاق والنزاع؟
....

ورقة عمل رقم : (٢١٤)

التفريق للضرب المبرح

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي : **رفعت إليك القضية الآتية : دخل رجل إلي بيته ليلاً واشد النقاش مع زوجته فضربها ضرباً مبرحاً، وفي الليلة التالية طلبها للفراش فأجابته، وبعد يومين ذهبت الزوجة للمحكمة لطلب التفريق للضرر.**
في ضوء ما سبق، هل ستحكم لها بالتفريق للضرر، ولماذا، وما المستند الشرعي والقانوني لك؟
....

ورقة عمل رقم : (٢١٥)

تبعات التفريق للنزاع والشقاق

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي :

رفعت إليك القضية الآتية : امرأة متزوجة ولها ولدان وبنت (أحمد ، ١١ سنة ، وسعد ٩ سنوات ، وعبير ٧ سنوات) تطلب الطلاق من زوجها بسبب الضرر (الضرب ، والسب بألفاظ نابية).

ما الطريقة التي ستقوم بها للتفريق بين الزوجين لأجل الضرر؟

هل تستحق المرأة أجرة خادمة ، ولماذا؟

هل تستحق المرأة أجرة مسكن ، لا سيّما وأنها الوارثة الوحيدة لبيت والدها ، والبيت فارغ ولا أحد يسكنه؟

هل تستحق المرأة أجرة حاضنة ، ولماذا؟

هل يستحق الأطفال الدراسة بمدارس خاصة ، ولماذا؟

هل يستحق الأطفال النفقة ، ولماذا؟

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (٢١٦)

مهمة الحكمين

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: **اختلف الفقهاء في مهمة الحكمين؛ هل هي إصلاح أم بيدهما الطلاق؟**
ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (٢١٧)

إنفاق الغنية على زوجها

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:
ورد إليك سؤال يقول: أنا موظف في وظيفية حكومية، وزوجتي ورثت أموالاً طائلة من وادها، فلماذا يجب علي الإنفاق عليها؟ بل يجب عليها هي أن تنفق علي فهي الغنية وأنا الفقير.
ما رأيك؟
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢١٨)

نوع الفرقة بسبب عدم الإنفاق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: اختلف الفقهاء في نوع الفرقة بسبب عدم الإنفاق هل هي طلاق أم فسخ؟
ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (٢١٩)

التفريق بين الزوجة الغنية وزوجها الفقير

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: زوجة غنية وزوجها فقير، هل يصح لها طلب التفريق للأعسار.
ما الحكم الفقهي والقانوني في هذه المسألة، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٢٠)

التفريق لمن سافر طلباً للرزق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: سافر الزوج لدولة أخرى لأجل طلب الرزق.
فهل يحق للزوجة طلب التفريق للغيبة فقهاً وقانوناً، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٢١)

خروج القانون الأردني عن المذهبين الحنفي والشافعي في التفريق للغيبة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:

نصت المادة رقم: ١١٩ من قانون الأحوال الشخصية الأردني على أنه: "إذا أثبتت الزوجة غياب زوجها عنها سنة فأكثر وكان معلوم محل الإقامة، جاز لزوجته أن تطلب من القاضي فسخ عقد زواجهما إذا تضررت من غيابه عنها ولو كان له مال تستطيع الإنفاق منه."

وكما تعلم فالمذهب المعتمد لقانون الأحوال الشخصية الأردني هو المذهب الحنفي، ومن جهة أخرى فإن المذهب المعتمد للإفتاء في الأردن هو المذهب الشافعي.

فإذا علمت أن المذهب الحنفي والشافعي لم يجيزا طلب التفريق للغيبة، قال ابن الهمام الحنفي: "وَالْغَيْبَةُ لَا تُوجِبُ الْفُرْقَةَ وَالْمَوْتُ."[1] وقال الشيرازي الشافعي: "إذا فقدت المرأة زوجها وانقطع عنها خبره ففيه قولان:... وهو قوله في الجديد وهو الصحيح أنه ليس لها الفسخ."[2]

---

[1] ابن الهمام، كمال الدين، محمد بن عبد الواحد، بيروت: دار الفكر، د.ت، ج٦، ص١٤٧.

[2] الشيرازي، أبو إسحاق، إبراهيم بن علي، المهذب في فقه الإمام الشافعي، بيروت: دار الكتب العلمية، د.ت، ج٣، ص١٢٤.

برأيك:

لماذا لم يأخذ القانون برأي الحنفية والشافعية في هذه المسألة؟

ولو افترضنا أن القانون أخذ برأي الحنفية والشافعية، فما النتائج الإيجابية والسلبية المترتبة على ذلك؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (٢٢٢)

التفريق للحبس

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

<table>
<tr><td>

أيها الباحث:

نصت المادة رقم: ١٢٥ من قانون الأحوال الشخصية الأردني على أن: "لزوجة المحبوس المحكوم عليه بحكم قطعي بعقوبة مقيدة للحرية مدة ثلاث سنوات فأكثر أن تطلب إلى القاضي بعد مضي سنة من تاريخ حبسه وتقييد حريته، فسخ عقد زواجها منه ولو كان له مال تستطيع الإنفاق منه، فإذا أفرج عنه قبل صدور حكم الفسخ يرد الطلب."

</td></tr>
<tr><td>

برأيك: ما دام أن الحكم بالسجن حكم قطعي، فلم لا يجوز للمرأة طلب الفسخ إلا بعد مرور سنة؟

لماذا قيّد القانون طلب التفريق للحبس بكون الزوج قد حكم عليه بالحبس ثلاث سنوات فأكثر؟ لماذا لم تكن أربع سنوات مثلاً؟

</td></tr>
<tr><td>

....

....

....

....

....

</td></tr>
</table>

ورقة عمل رقم: (٢٢٣)

التفريق للغيبة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

<table>
<tr><td>

أيها الباحث:

نصت المادة رقم: ١٤٣ من قانون الأحوال الشخصية الأردني على أن: "لزوجة المفقود الذي لا تعرف حياته من مماته الطلب من القاضي فسخ عقد زواجهما لتضررها من بعده عنها ولو ترك لها مالاً تنفق على نفسها منه، فإذا لم تعرف حياته من مماته بعد البحث والتحري عنه ففي حالة الأمن وعدم الكوارث يؤجل الأمر أربع سنوات من تاريخ فقده، فإذا لم يمكن أخذ خبر عن الزوج المفقود وأصرت الزوجة على طلبها يفسخ عقد زواجهما، أما إذا فقد في حال يغلب على الظن هلاكه فيها كفقده في معركة أو إثر غارة جوية أو زلزال أو ما شابه ذلك فللقاضي فسخ عقد زواجهما بعد مضي مدة لا تقل عن سنة من تاريخ فقده بعد البحث والتحري عنه."

</td></tr>
<tr><td>

برأيك:

لماذا تم التقييد بسنة في حال غلبة الظن بالهلاك، وأربع سنوات في حالة الأمن؟

ماذا لو رجع المفقود وزوجته لم تتزوج بغيره؟

</td></tr>
</table>

ماذا لو رجع المفقود بعد زواج زوجته بغيره، وكان رجوعه قبل الدخول بها من قِبل الزوج الثاني؟

ماذا لو رجع المفقود بعد زواج زوجته بغيره، وكان رجوعه بعد الدخول بها من قِبل الزوج الثاني؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (٢٢٤)

نوع الفرقة بسبب الغيبة

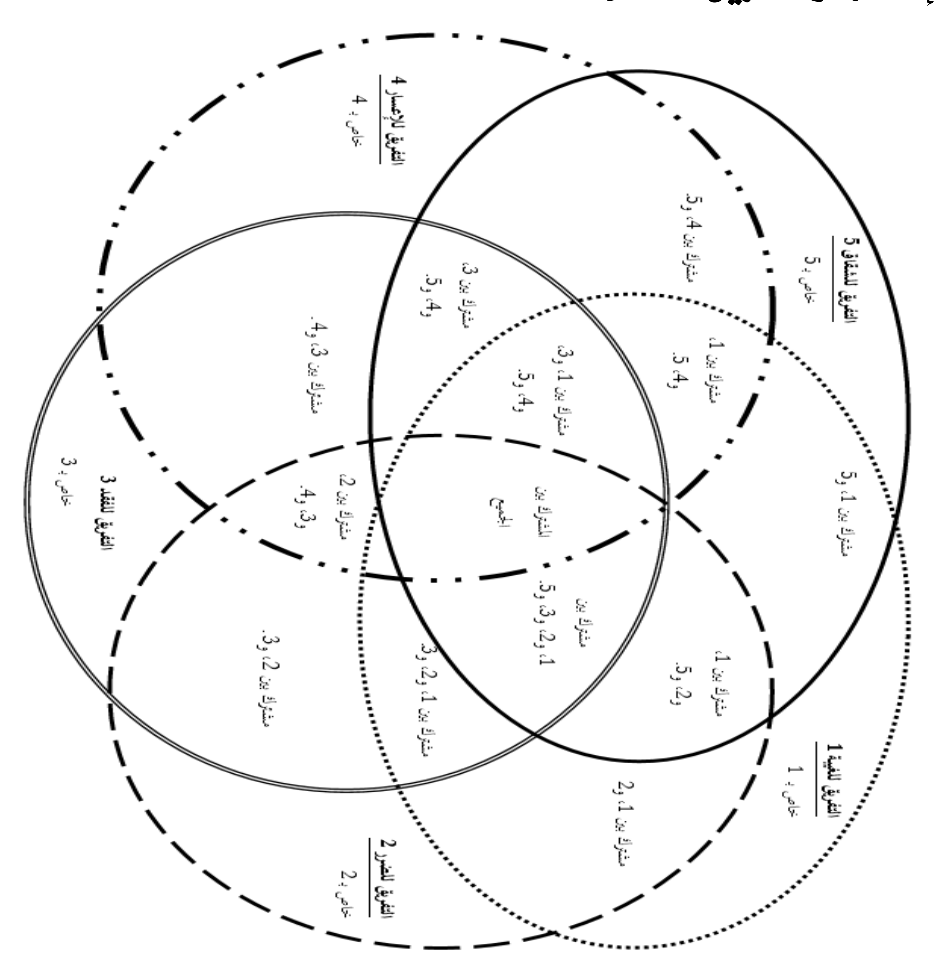
الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: **اختلف الفقهاء في تكييف الفرقة لغيبة الزوج هل هي طلاق أم فسخ؟**
ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٢٥)

المقارنة بين التفريق للغيبة، والتفريق للضرر، والتفريق للفقد، والتفريق للإعسار، والتفريق للشقاق

قارن بين التفريق للغيبة، والتفريق للضرر، والتفريق للفقد، والتفريق للإعسار، والتفريق للشقاق



أوراق عمل التفريق لاختلاف الدين

ورقة عمل رقم: (٢٢٦)

الزواج من الكتابية

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: أجاز الإسلام للمسلم الزواج بكتابية، ولم يجز للكتابي الزواج بمسلمة.
ما علة التمييز برأيك؟
....

ورقة عمل رقم : (٢٢٧)

زواج المسلمة من غير المسلم

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث : **زوج وزوجة من غير المسلمين سافرا للعمل في دولة مسلمة ، ثم منّ الله عليهما بالهداية للإسلام.**
• **فما الحكم الفقهي والقانوني لعقد زواجهما؟** • **لو افترضنا أنهما كانا إخوة بالرضاع، فماذا يكون حكم عقد زواجهما ، فقهاً وقانوناً؟** • **ماذا لو طلّق الرجل زوجته ثم كانت الهداية للإسلام في فترة العدة، فماذا يكون حكم النكاح ، فقهاً وقانوناً؟** • **ماذا لو طلّق الرجل زوجته طلاقاً بائناً بينونة كبرى ثم تزوجها من غير تحليل ثم أسلما ، فماذا يكون حكم النكاح ، فقهاً وقانوناً؟**
....

ورقة عمل رقم : (٢٢٨)

اعتناق زوج وزوجة الإسلام

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث : **زوج وزوجة من غير المسلمين سافرا للعمل في دولة مسلمة ، ثم منّ الله عليهما بالهداية للإسلام.**
• **إذا أسلم الزوج وبقيت الزوجة على ديانتها - إن كانت كتابية - ، فماذا يكون حكم النكاح ، فقهاً وقانوناً؟** • **إذا أسلم الزوج وبقيت الزوجة على ديانتها - غير كتابية - ، فماذا يكون حكم النكاح ، فقهاً وقانوناً؟** • **إذا أسلمت الزوجة وبقي الزوج على ديانته ، فماذا يكون حكم النكاح ، فقهاً وقانوناً؟**
....

ورقة عمل رقم: (٢٢٩)

نوع الفرقة بسبب اختلاف الدين

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: **اختلف الفقهاء في نوع الفرقة بسبب اختلاف الدين، هل هي فسخ أم طلاق؟**
ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٣٠)

ارتداد الزوج والزوجة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: ▪ **مسلم ومسلمة تزوجا، ثم ارتد الزوج قبل الدخول، ما الحكم الفقهي والقانوني في هذه الحالة؟** ▪ **مسلم ومسلمة تزوجا، ثم ارتد الزوج بعد الدخول، ما الحكم الفقهي والقانوني في هذه الحالة؟** ▪ **مسلم ومسلمة تزوجا، ثم ارتدا معاً قبل الدخول، ما الحكم الفقهي والقانوني في هذه الحالة؟** ▪ **مسلم ومسلمة تزوجا، ثم ارتدا معاً بعد الدخول، ما الحكم الفقهي والقانوني في هذه الحالة؟**
....

ورقة عمل رقم: (٢٣١)

زواج مسلمة من غير مسلم

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: **امرأة مسلمة تقيم في دولة إسلامية، تعمل في إحدى الشركات، وقعت في علاقة غرامية مع زميل لها بالعمل غير مسلم، فسافرت معه إلى إحدى الدول التي لا تنص على ديانة الزوج في عقد الزواج، وتم عقد الزواج في تلك الدولة، ثم رجعت إلى بلدها.**
ما الحكم الفقهي والقانوني لهذا العقد، وما الإجراءات الواجب فعلها هنا؟ **لو افترضنا أن الزوجة كانت حاملاً، فما الحكم الفقهي والقانوني في هذه الحالة؟**
....

أوراق عمل عامة حول الفرقة بين الزوجين

ورقة عمل رقم: (٢٣٢)

علاقات التناظر[1]

الهدف: التدريب على مهارة علاقات التناظر

عزيزي الطالب: اختر من الأزواج الخمسة (أ- هـ) الكلمتين اللتين ترتبطان بعلاقة تشبه العلاقة الموجودة بين الكلمتين في السطر الأول، مع مراعاة ترتيب العلاقة واتجاهها بينهما.[1][2]

---

[1] التناظر علاقة تشابه جزئي بين زوجين من المفاهيم أو الأشياء، والتوصل إلىٰ نوع العلاقة أو وجه الشبه بين مكونات سؤال التناظر يتطلب نوعـًا من الاستدلال العقلي حول المعطيات بالرجوع إلىٰ الخبرة الشخصية والمخزون المعرفي للطالب، وهي مهارة تفكير علىٰ درجة كبيرة من الأهمية؛ نظراً لصلتها بالإبداع وقياس الذكاء، إضافة إلىٰ كونها تساعد في تكوين المرونة الفكرية. وللتناظر أشكال عديدة؛ منها: علاقة جزء من كل، مثل: غصن بالنسبة للشجرة كالجدار بالنسبة للغرفة، وعلاقة كل إلىٰ جزء، مثل: الفيل بالنسبة للناب كالناقة بالنسبة للخف، وعلاقة تتابع أو تعاقب، مثل: المد بالنسبة للجزر كالليل بالنسبة للنهار، وعلاقة سبب ونتيجة، مثل: الفيروس بالنسبة للمرض كالغرق بالنسبة للاختناق، وعلاقة تضاد، مثل: بعيد بالنسبة للقريب كالطويل بالنسبة للقصير. انظر:

- جروان. تعليم التفكير، ص١٨٢.
- حسين. الشامل في مهارات التفكير، ص١٨٤.

[2] الإجابات الصحيحة هي: ١. أ، ٢. ت، ٣. أ، ٤. ب.

١. **طلاق : عدة**

أ. **اليمين: الكفارة**

ب. **الصلاة: الوضوء**

ت. **ج. الظاهر: النص**

ث. **المتشابه: المجمل**

ج. **مفهوم الموافقة: مفهوم المخالفة**

٢. **المهر المسمى: مهر المثل**

أ. الصلاة: الزكاة

ب. العمرة: الحج

ت. وضوء: تيمم

ث. الفرض: النافلة

ج. الحرام: المباح

٣. **الزوج : الزواج**

أ. الركوع: الصلاة

ب. الوضوء: النية

ت. الزكاة: الصدقة

---

[1] الإجابات الصحيحة هي: ١. أ، ٢. ت، ٣. أ، ٤. ب.

ث. قتل العمد : قتل الخطأ

ج. المكروه : المستحب

٤. الزواج : الطلاق

أ. العدة : الحمل

ب. الحيض : الطهر

ت. المكروه : الحرام

ث. قتل عمد : قتل بالتسبب

ج. النصاب : حولان الحول

ورقة عمل رقم: (٢٣٣)

التمثيل لبعض مسائل الفرقة

الهدف: التدريب على مهارة التمثيل

في ضوء دراستك لمسائل الطلاق؛ هات مثالاً واحداً على كل نقطة من النقاط الآتية:

الرقم	المسألة	المثال
١	اختلاف بين الزوجين في الرجعة ويكون القول قول الزوج.	
٢	اختلاف بين الزوجين في الرجعة ويكون القول قول الزوجة مع يمينها.	
٣	امرأة تحولت عدتها من الأقراء إلى الأشهر.	
٤	الزوج لا يقصد إيقاع الطلاق ومع ذلك يحكم بوقوع الطلاق.	
٥	طلاق بائن بينونة صغرى رغم صدوره من الزوج.	

٦	طلاق صادر من الزوج ومع ذلك هو طلاق بائن بينونة صغرى.	
٧	طلاق صدر في وقت حيض المرأة ولا يوصف بأنه بدعي.	
٨	طلاق صدر من الزوج ومع ذلك يوصف عند صدوره بأنه طلاق بائن بينونة صغرى.	
٩	طلاق صريح عند الشافعية، كناية عند غيرهم.	
١٠	طلاق لا يقع ديانة ويقع قضاء.	
١١	طلاق لا يوصف بالبدعي رغم وقوعه في وقت الحيض.	
١٢	طلاق لا يوصف بالبدعي مع إيقاعه وقت الحيض.	
١٣	طلاق واقع رغم أن الزوج لا يقصد إيقاعه.	

	طلاق واقع رغم أنه لم يصدر من الزوج.	١٤
	طلاق واقع في الحيض لا يوصف بالبدعي.	١٥
	طلاق واقع قضاء وغير واقع ديانة.	١٦
	طلاق يقع عند الحنفية ولا يقع عند الجمهور.	١٧
	طلاق يوصف بالبدعي عند الجمهور ولا يوصف بذلك عند الشافعية.	١٨
	طلاق يوصف بأنه كناية عند الجمهور، وصريح عند الشافعية.	١٩
	فرقة تعد فسخاً عند الحنابلة وطلاقا عند الحنفية والمالكية.	٢٠
	فرقة توجب العدة رغم عدم الدخول بالزوجة.	٢١

	فسخ لا ينقض العقد من أصله بل ينقضه من وقت وجود سببه.	٢٢
	فسخ لا ينقض العقد من وقت وجود سببه بل ينقضه من أصله.	٢٣
	فسخ ينقض العقد من أصله.	٢٤
	فسخ ينقض العقد من وقت وجود سببه.	٢٥
	وقوع الطلاق بالرغم من أن الزوج لا يقصد إيقاعه.	٢٦

ورقة عمل رقم : (٢٣٤)

التعليل لبعض مسائل الفرقة

الهدف : التدريب على مهارة التعليل

في ضوء دراستك لمسائل الطلاق ؛ علل ما يأتي :

اتفق الفقهاء على عدم وقوع طلاق السكران إذا كان سبب سكره مباحاً .
التعليل : ....
إذا أسلم الزوج وامتنعت الزوجة غير الكتابية من الدخول في الإسلام ؛ تثبت فرقة الفسخ بينهما .
التعليل : ....
إذا أسلم زوج الكتابية قبل الدخول أو بعده ، فالنكاح باق على حاله .
التعليل : ....

إذا تزوج مسلم كتابيّة فتمجّست، تثبت فرقة الفسخ بينهما.
التعليل: ....
إذا علّق الطلاق بالشرط لا يجوز له الرجوع عنه ولا إبطاله.
التعليل: ....
إذا قال الزوج لزوجته: أنتِ عليّ كظهر أختك، لم يكن ظهاراً.
التعليل: ....
إذا مات أحد الزوجين أثناء العدة من الطلاق الرجعي؛ ورثه الآخر.
التعليل: ....

تستحق الأم أجرة الرضاعة لإرضاع ولدها بعد انتهاء الزوجية وانقضاء العدة.
التعليل:.. ....

ورقة عمل رقم : (٢٣٥)

التعليل لبعض مسائل الفرقة

الهدف : التدريب على مهارة التعليل

في ضوء دراستك لمسائل الطلاق ؛ علل ما يأتي :

تعتبر الردة في الإسلام بمنزلة الموت.
التعليل : ....
تعتد المطلقة طلاقاً رجعياً إذا مات عنها زوجها قبل انقضاء العدة أربعة أشهر وعشراً.
التعليل : ....
ذهب الفقهاء إلى أن طلاق المخطئ واقع قضاء لا ديانة.
التعليل : ....

ذهب المالكية إلى أن فسخ النكاح المجمع على فساده لا يحتاج إلى تفريق القاضي.
التعليل: ....
الفرقة التي يوقعها القاضي للشقاق والضرر طلاق بائن وليس طلاقاً رجعياً.
التعليل: ....
لا تجب النفقة لمعتدة الوفاة.
التعليل: ....
لا تشترط سلامة الزوج (طالب التفريق) للعلل عند المالكية.
التعليل: ....

لا تعتبر الخلوة الصحيحة بين الزوجين بعد ثبوت الضرر مسقطة لحق الزوجة في التمسك بدعوى التفريق للضرر.
التعليل: ....

ورقة عمل رقم : (٢٣٦)

التعليل لبعض مسائل الفرقة

الهدف : التدريب على مهارة التعليل

في ضوء دراستك لمسائل الطلاق ؛ علل ما يأتي :

لا يثبت خيار التفريق لعدم أداء المهر المعجل في حال امتلاك الزوج لمال ظاهر.
التعليل : ....
لا يثبت للزوجة خيار التفريق لعدم أداء زوجها لمهرها الحال إن دخل بها قانوناً.
التعليل : ....
لا يجوز للزوج الذي علّق طلاقه أن يرجع عنه إذا تلفظ به.
التعليل : ....

لا يجوز للزوج أن يسقط حقه في مراجعة زوجته من طلاق رجعي، كما لا يجوز للزوجة اشتراط أن يكون طلاقها بائناً.
التعليل: ....
لا يصح ظهار الصبي وإن كان مميزاً.
التعليل: ....
لا يقع الطلاق على أمر مستحيل.
التعليل: ....
لا يلحق المعتدة من طلاق بائن بينونة كبرى طلاق في عدتها.
التعليل: ....

لم يشرع الإسلام الرجعة بعد الطلقة الثالثة، إلا إذا تزوجت بآخر.
التعليل: ....

ورقة عمل رقم: (٢٣٧)

التعليل لبعض مسائل الفرقة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل

في ضوء دراستك لمسائل الطلاق؛ علل ما يأتي:

المعتدة من طلاق رجعي لا يجوز خطبتها تعريضاً ولا تصريحاً.
التعليل: ....
يلجأ الزوج إلى طلب التطليق للضرر، مع أنه يملك إيقاع الطلاق بإرادته المنفردة.
التعليل: ....
يندب الإشهاد على الطلاق.
التعليل: ....

ورقة عمل رقم : (٢٣٨)

قضايا متعلقة بالفرقة

الهدف : التدريب على مهارة التطبيق

بصفتك أحد قضاة الشرع، رفعت إليك مجموع من القضايا، بماذا تقضي فيها، وما المستند القانوني الذي تعتمد عليه؟

امتنع الزوج من الفيء إلى زوجته الذي آلى منها بعد مرور أربعة أشهر.
القضاء: ....
خاطب الزوج زوجته غير المدخول بها بقوله : أنتِ طالق.
القضاء: ....
رجل طلق زوجته غير المدخول بها بقوله : أنتِ طالق، أنتِ طالق.
القضاء: ....

طلب الزوج من زوجته دفع مبلغ أكثر من المهر بدلاً عن الخلع.
القضاء:..   ....
قام الزوج بتطليق زوجته ثم ادعى أنه كان يمزح معها.
القضاء:..   ....
لاعن رجل زوجته، وبعد تمام اللعان أراد الرجوع إلى زوجته.
القضاء:..   ....

ثالثاً : أوراق عمل آثار الفرقة بين الزوجين

أوراق عمل الرجعة.

أوراق عمل العدة.

أوراق عمل النسب.

أوراق عمل الحضانة.

أوراق عمل الرضاع.

أوراق عمل النفقة.

أوراق عمل الولاية.

ورقة عمل رقم: (٢٣٩)

الاختلاف في الرجعة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي: **رفعت إليك القضية الآتية: رجل متزوج وله أولاد وبنات، حصلت مشكلة بينه وبين زوجته؛ فطلقها طلقة واحدة، وبعد مرور فترة العدة، رفعت إليك المرأة بأن الطلاق أصبح بائناً بينونة صغرى، وتطلب حقوقها من الزوج، وعند سؤالك للزوج قال: نعم أنا طلقتها، لكني راجعتها بعد أسبوع من تاريخ الطلاق إذ اتصلت بها هاتفياً وهي في بيت والدها وقلت لها: أرجعتك إلى عصمتي، لكنها أصرت على البقاء في بيت والدها.**
هل تصح الرجعة بهذه الحالة، ولماذا؟ **إذا قالت لك الزوجة: نعم، بعد أسبوع قال لي: راجعتك، لكنني غير راضية بهذه الرجعة، فماذا سيحصل برأيك؟** **إذا قال لك الزوج: أنا راجعتها بعد أسبوعين من تاريخ الطلاق، وأشهدت على ذلك زملائي في العمل، فما رأيك؟ وهل يجب إعلام المرأة بالرجعة فقهاً وقانوناً؟**
....

ورقة عمل رقم: (٢٤٠)

الرجعة بالأفعال

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي: **ورد إليك السؤال الآتي: ذهب رجل إلى بيت والد مطلقته من طلاق رجعي، فطرق الباب، ففتحت الزوجة الباب، فسلّم عليها باليد، وقبلها على جبهتها، ثم رجع من حيث أتى، فهل يعد ذلك رجعة فقهاً وقانوناً، ولماذا؟**
....

ورقة عمل رقم: (٢٤١)

الرجعة بالأفعال

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها المفتي:

ورد إليك السؤال الآتي: رجل تزوج من ابنة خالته، وبعد مضي مدة على زواجهما طلّقها طلاقاً رجعياً، فذهبت المرأة إلى بيت أبيها، وبعد أسبوع من الطلاق، ذهبت الزوجة لزيارة خالتها، وصدف أن زوجها كان هناك، فسلّمت عليه وقبلت، فهل يعد ذلك رجعة فقهاً وقانوناً، ولماذا؟

....

....

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (٢٤٢)

التفريق في الرجعة بين أنواع الطلاق

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: **إذا طلّق الرجل زوجته طلاقاً بائناً بينونة صغرى، وأراد مراجعتها فلا بد من مهر جديد وعقد جديد وأن تكون الزوجة راضية، فلماذا لم تطبق هذه القيود في الطلاق الرجعي؟**
....

ورقة عمل رقم: (٢٤٣)

جواز الرجعة في الطلاق البائن وإن رفض الولي

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث:

نصت المادة رقم: ١٠٨ من قانون الأحوال الشخصية الإماراتي على أن: "للزوج أن ىرجع مطلقته رجعىاً ما دامت في العدة، ولا ىسقط هذا الحق بالتنازل عنه، فإذا انتهت عدتها؛ جاز لها أن تعود إليه بعقد جديد دون إذن وليها إن امتنع عن تزويجها له، بشرط بشرط أن ىكون زواجها الأول منه قد تم برضاء الولي أو بأمر المحكمة."

برأيك: لماذا جاز الرجوع وإن رفض الولي؟

....

....

....

....

....

....

....

ورقة عمل رقم: (٢٤٤)

تسجيل الرجعة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها الباحث: نصت المادة رقم: ١٠٩/ ٢ من قانون الأحوال الشخصية الإماراتي على: "توثق الرجعة ويجب إعلام الزوجة بها خلال فترة العدة" ما تتوقع أن يحصل لو لم توثق الرجعة؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٤٥)

قضايا متعلقة بالرجعة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي: ماذا تفعل في الحالات الآتية: • طلّق رجل زوجته، ثم اختلفا، فالزوج يدعي أن الطلاق رجعي، والمرأة تدعي أنه بائن. • اختلف الزوج والزوجة في الرجعة، فالرجل يدعي أنه راجعها، والزوجة تنكر ذلك. • ادعت المرأة انتهاء العدة، والرجل يدعي أنها غير منتهية.
....

أوراق عمل العدة:

ورقة عمل رقم: (٢٤٦)

العدة بين الحيض والطهر

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي: **ثمّة خلاف بين الفقهاء في عدة المرأة التي تحيض، فرأى البعض أنها تعتد بالحيضات، في حين رأى البعض الآخر أنها تعتد بالأطهار.**
ما الأثر العملي المترتب على هذه الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم : (٢٤٧)

العدة لمن لا رحم لها

الهدف : التدريب على مهارة حل المشكلات.

قامت إمرأة باستئصال الرحم بناء على رأي لجنة موثوقة من الأطباء، وبعد مدة من الزمن، طلقها زوجها.
كيف تكون العدة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٤٨)

أحكام المعتدة من وفاة

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

(ل. ر) امرأة تعمل في مجال التدريس، توفي زوجها، وفي بيت العزاء وجهت لها إحدى الحاضرات حكماً شرعياً، بأنه يجب عليها البقاء طيلة فترة العدة في البيت، ويحرم عليها الخروج لأي سبب كان، ويجب عليها عدم الحديث مع أي رجل أجنبي.
برأيك هل هذا صحيح، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٤٩)

حكمة وجود العدة

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية- طلاقة المعاني

ماذا تتوقع أن يحدث لو لم توجد عدة للمرأة المطلقة أو للمتوفى عنها زوجها؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٥٠)

انقضاء العدة بالفحص المخبري لبراءة الرحم

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد.

طلَّق رجل زوجته طلاقاً بائناً بينونة كبرى، وبعد مضي فترة من العدة قامت المرأة بفحص مخبري أثبت أنها غير حامل.
برأيك، هل تنتهي العدة بهذا الفحص، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٥١)

عدة بعض الأنواع من النساء

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أيها الباحث: **بيّن عدة كل امرأة من الآتية:**
امرأة توفي عنها زوجها وهي حامل.
....
امرأة بدأت العدة من طلاق رجعي وبعد شهرين توفي زوجها.
....
امرأة بدأت العدة من طلاق بائن وبعد شهر توفي زوجها.
....

امرأة بدأت العدة بالأقراء ثم وصلت سن اليأس أثناء العدة.
....
امرأة بدأت العدة بالأشهر لصغر سنها ثم حاضت أثناء العدة.
....
طلّق زوجته التي وصلت لسن اليأس من الحيض، وبعد شهرين حاضت.
....
طلّق رجل زوجته اليائسة من المحيض طلاقاً بائناً بينونة صغرى، وبعد مرور شهر من تاريخ الطلاق؛ توفي الرجل.
....

ورقة عمل رقم: (٢٥٢)

المقارنة بين المعتدة من طلاق رجعي، والمعتدة من طلاق بائن بينونة صغرى، والمعتدة من طلاق بائن بينونة كبرى، والمعتدة من وفاة

الهدف: التدريب على مهارة المقارنة.

قارن بين المعتدة من طلاق رجعي، والمعتدة من طلاق بائن بينونة صغرى، والمعتدة من طلاق بائن بينونة كبرى، والمعتدة من وفاة بناء على الشكل الآتي:

المعتدة من طلاق رجعي، خاص بـ: 1
....

المشترك بين 1، و4
....

المعتدة من وفاة، خاص بـ: 4
....

المشترك بين 1، و2
....

المشترك بين 1، و3
....

المشترك بين الجميع
....

المشترك بين 2، و4
....

المشترك بين 3، و4
....

المعتدة من طلاق بائن بينونة صغرى، خاص بـ: 2
....

المشترك بين 2، و3
....

المعتدة من طلاق بائن بينونة كبرى، خاص بـ: 3
....

ورقة عمل رقم: (٢٥٣)

اهتمام الشريعة بالنسب

الهدف: التدريب على مهارة الطلاقة الفكرية.

برأيك: ما مبررات اهتمام الشريعة الإسلامية بالنسب اهتماماً كبيراً؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٥٤)

أقل الحمل وأكثره في ضوء المعطيات الطبية

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

سبق أن درست أقل مدة للحمل وأكثرها، فبرأيك: في ضوء المستجدات الطبية هل من الضروري دراسة هذه المسألة ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٥٥)

صور عملية للنسب

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

إلى من يُنسب الطفل في الحالات الآتية، ولماذا؟
ولدت امرأة بعد وفاة زوجها بأحد عشر شهراً.
....
ولدت امرأة طفلاً بعد الخلوة الصحيحة بأربعة أشهر.
....
ولدت امرأة طفلا قبل مضي ستة أشهر من الطلاق.
....

ولدت امرأة طفلاً بعد مرور ستة أشهر من الطلاق.
....
ولدت امرأة طفلاً قبل الدخول والخلوة الصحيحة.
....
أقرت امرأة بأن (م) ابنها من رجل يدعى (ع) ولم تثبت زواجها منه.
....
ادعى رجل عمره ٥٧ سنة شمسية بأنه أب لمجهول النسب عمره ٥٧ سنة هجرية.
....

....
ادعى شاب عمره (٢١) بأنه أخ لرجل مجهول النسب عمره (٧٠) سنة
....
أقرت امرأة بأن طفلاً مجهول النسب هو ابنها ، وزوجها ينكر ذلك.
....

ورقة عمل رقم: (٢٥٦)

الحق في الحضانة للحاضنة أم للطفل؟

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

اختلف الفقهاء فيمن هو صاحب الحق في الحضانة هل هي الحاضنة أم الطفل؟ برأيك: ما الآثار العملية المترتبة على هذا الاختلاف؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٥٧)

ترتيب الأحق بالحضانة

الهدف: التدريب على مهارة التعليل.

ترتيب الأحق بالحضانة وفق المذهب الحنفي والحنبلي هو:

	ترتيب الحنفية	ترتيب الحنابلة	ترتيب المالكية
١	الأم	الأم	الأم
٢	أم الأم	أم الأم	أم الأم
٣	أم الأب	أم الأب	الخالة
٤	الأخوات	الأخوات	أم الأب
٥	الخالات	الخالات	الأخت
٦	بنات الأخوات	العمات	العمة
٧	بنات الإخوة	بنات الأخوات	ابنة الأخ
٨	العمات	بنات الإخوة	

في ضوء هذا الترتيب، أجب عمّا يأتي:

لماذا أخر الحنفية العمات؟
....
....

....
....
....
لماذا قدّم الحنابلة الخالات على العمات؟
....
....
....
....
....
....
لماذا قدّم الحنفية والحنابلة أم الأم على أم الأب؟
....
....
....
....
....
....

لماذا قدّم الحنفية والحنابلة بنات الأخوات على بنات الإخوة؟
....
....
....
....
....
لماذا لم يدخل المالكية بنت الأخ ضمن الأحق بالحضانة؟
....
....
....
....
....
لماذا قدّم المالكية الخالة على أم الأب؟
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٥٨)

مخالفة القانون الأردني للمذاهب الأربعة في الحضانة

الهدف: التدريب على مهارة النقد.

نص قانون الأحوال الشخصية الأردني (مادة رقم: ١٧٠) على أن: "الأم النسبية أحق بحضانة ولدها وتربيته حال قيام الزوجية وبعد الفرقة، ثم بعد الأم ينتقل الحق لأمها ثم لأم الأب ثم للأب،...."   **برأيك: لماذا خالف القانون المذاهب الأربعة وأعطى الأب حق الحضانة؟**
....

ورقة عمل رقم: (٢٥٩)

سقوط الحضانة بزواج الأم

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

اختلف الفقهاء في سقوط حق الحضانة عن الأم إذا تزوجت بعد طلاقها من أب الطفل المحضون. **ما الراجح برأيك، ولماذا؟**
....

ورقة عمل رقم: (٢٦٠)

السفر بالمحضون

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

طلّق رجل زوجته وأصبحت هي الحاضنة للأطفال، ويسر الله تعالى عقد عمل لها في إحدى الدول براتب مميز وامتيازات عديدة لها وللأطفال، فهل يحق لها السفر بالأطفال فقهاً وقانوناً ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٦١)

إسقاط الحضانة مقابل الخلع

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أردات امرأة الخلع من زوجها، فاشترط عليها إسقاط حضانة الأطفال لموافقته على الخلع، ما مدى صحة ذلك فقهاً وقانوناً، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٦٢)

إسقاط النفقة مقابل الخلع

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

أردات امرأة الخلع من زوجها، فاشترط عليها إسقاط نفقتها ونفقة الأطفال لموافقته على الخلع، ما مدى صحة ذلك فقهاً وقانوناً ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٦٣)

انتهاء الحضانة

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

هناك اختلاف بين الفقهاء في مسألة انتهاء الحضانة للذكر والأنثى. **ما الراجح برأيك، ولماذا؟**
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٦٤)

إسقاط حق رؤية المحضون

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

اتفقت المراة وزوجها على الطلاق، واتفقا أن تنفق المرأة على الأطفال ولا يتحمل الزوج أية تكاليف مالية مقابل أن يسقط الأب حقه في زيارة الأطفال ورؤيتهم. ما مدى صحة هذه الاتفاق فقهاً وقانوناً ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٦٥)

ترتيب الأولى بالحضانة

الهدف: التدريب على مهارة الترتيب.

قم بترتيب "الأولى بالحضانة" في المذاهب الأربعة وفق الجدول أدناه.

أم الأم، الأخوات، الخالات، الأم، بنات الأخوات، الجدة لأب، أم الأب، بنات الأخوات، بنات الإخوة، العمات

المرتبة المذهب	الأولى	الثانية	الثالثة	الرابعة	الخامسة	السادسة	السابعة	الثامنة
الحنفية								
المالكية								
الشافعية								
الحنابلة								

ورقة عمل رقم: (٢٦٦)

مدى وجوب الرضاعة

الهدف: التدريب على مهارة الاستنتاج.

اختلف الفقهاء في وجوب الرضاعة على الأم قضاء. ما الرأي الراجح برأيك، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٦٧)

أجرة الرضاعة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

برأيك هل تستحق الأم الأجرة على الرضاع في الحالات الآتية، ولماذا؟
إذا كانت الزوجية قائمة.
....
إذا كانت معتدة من طلاق رجعي.
....
إذا كانت معتدة من طلاق بائن.
....

....
إذا انتهت العدة من طلاق بائن.
....

ورقة عمل رقم: (٢٦٨)

الرضاعة وحليب الأطفال

الهدف: التدريب على مهارة التفكير الناقد

في ظل التطور في انتاج حليب الأطفال، فهل ترى وجود حاجة إلى طرح مسألة أجرة الرضاعة، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٦٩)

الامتناع عن الرضاعة

الهدف: التدريب على مهارة التطبيق.

إذا امتنعت الأم عن الرضاعة، وعللت ذلك للمحافظة على جمال صدرها، وكون حليب الأطفال يوازي حليب الأم. ما رأيك، ولماذا؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٧٠)

نفقة المطلقة الحامل

الهدف: التدريب على مهارة حل المشكلات.

أيها القاضي الشرعي: رفعت إليك القضية الآتية: طلّق رجل زوجته الطلقة الثالثة وهي حامل.
كم ستكون عدتها؟ هل تستحق نفقة عدة أم لا، ولماذا؟ هل تستحق أجرة حضانة أم لا، ولماذا؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٧١)

النفقة حتى التخرج من الجامعة

الهدف: التدريب على مهارة النقد.

نصت المادة رقم: ١٩٠ من قانون الأحوال الشخصية الأردني على أنه: "يلزم الأب الموسر بنفقة تعليم أولاده في جميع المراحل التعليمية بما في ذلك السنة التمهيدية قبل الصف الأول الأساسي وإلى أن ينال الولد أول شهادة جامعية على أن يكون الولد ذا أهلية للتعلم،" **فلماذا يلزم بالنفقة إلى أن ينال الولد أول شهادة، لماذا لا يتم الاقتصار على بلوغ سن ١٨ سنة؟**
....

ورقة عمل رقم: (٢٧٢)

تحليل بيانات النفقة للأولاد والزوجة في الأردن

الهدف: التدريب على مهارة التحليل

نشر التقرير الإحصائي لدائرة قاضي القضاة، الأردن أن متوسط النفقة المحكوم بها للأولاد خلال الأعوام ٢٠١٥- ٢٠١٨م هو:[١]

السنة	متوسط الحكم بالنفقة	
	فلس	دينار
٢٠١٤	٦٤٦	٤٨
٢٠١٥	٧٩٠	٦٧
٢٠١٦	٥٧٢	٥٢
٢٠١٧	٩٣٧	٦٨
٢٠١٨	٩٠٨	٧١

[١] قسم الإحصاءات العامة، التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٨م، عمان: دائرة قاضي القضاة، ص٩٦.

ونشر التقرير الإحصائي لدائرة قاضي القضاة، الأردن أن متوسط الحكم بنفقة الزوجة خلال الأعوام ٢٠١٤- ٢٠١٨م هو:[١]

السنة	متوسط الحكم بالنفقة	
	فلس	دينار
٢٠١٤	١١٠	٧١
٢٠١٥	٦٦١	٨٠
٢٠١٦	٢٩٦	٧٨
٢٠١٧	٥١٦	٧٥
٢٠١٨	٨٣١	٧٨

في ظل ارتفاع تكلفة المعيشة، هل ترى أن هذه النفقة كافية، ولماذا؟
....
....
....
....

[١] قسم الإحصاءات العامة، التقرير الإحصائي السنوي لعام ٢٠١٨م، عمان: دائرة قاضي القضاة، ص٩٣.

لنفترض أنك دخلت في نقاش مع رجل يدفع النفقة لمطلقته وأولاده، وانتقدت أمامه قلة المبلغ المالي في ظل ارتفاع تكاليف المعيشة، فأجابك: نعم أنا أتحمل هذه النفقة، لكن ماذا أفعل؟ والراتب قليل، وأنا أريد الزواج من أخرى، فبماذا تجيبه، وما الحلول المقترحة لهذه المسألة؟
....
لنفترض أنك دخلت في نقاش مع امرأة مطلقة ولها أطفال، ووالد الأطفال يدفع النفقة لها وللأطفال، واعترضت بالقول: إنني أريد تدريس أولادي في مدارس خاصة وتعليمهم أفضل تعليم، وكسوتهم بأفضل الثياب، ومقدار النفقة بالكاد يكفي حد الكفاف. **تقمص شخصية الأب، وأجب عليها؟**
....

القسم الثاني

توظيف الألغاز الفقهية في تدريس الأحوال الشخصية

مقدمة :

تعد الألغاز[1] الفقهية وسيلة لشحذ أذهان الطلبة، فضلاً عما تتخله من تنويع في طرق التدريس؛ فلا يمل الطلبة من المحاضرات النظرية، وهي طريقة ترفيهية وبيداغوذجية مفيدة لاختبار ما عند أصحابها من معلومات، وكذلك تعد طريقة تعليمية تربوية ناجعة، تحقق التعليم عن

---

[1] ثمة دراسات علمية تناولت استراتيجية الألغاز في التدريس؛ منها:

- دراسة براءة عطا الله الرعود الموسومة بـ: أثر طريقة الألغاز الصورية في اكتساب المفاهيم الكيميائية وعمليات الاستقصاء المعرفية في ضوء أنماط التفاعل الاجتماعي لدىٰ طلبة الصف العاشر الأساسي، أطروحة دكتوراه، الجامعة الأردنية، ٢٠١٦م.
- دراسة منىٰ سعيد السيسي الموسومة بـ: فاعلية استخدام استراتيجية الألغاز في اكتساب تلاميذ المرحلة الإعدادية بعض المفاهيم النحوية والأداء الكتابي لديهم، رسالة ماجستير، جامعة طنطا، ٢٠١٥م.

دراسة خالد محمد أبو لوم، الموسومة بـ: أثر استخدام القصص والأحاجي والألعاب المنفذة بالوسائل التعليمية التكنولوجية علىٰ تحصيل طالبات الصف الخامس الأساسي في الرياضيات، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية، ٢٠٠٥م.

طريق الترفيه والتسلية، وهذا ما تميل إليه النظريات التربوية الحديثة. من جهة أخرىٰ؛ فإن الألغاز الفقهية تدفع صاحبها إلىٰ التعمق في الفقه، وإلىٰ استيعاب جميع مسائله؛ للقدرة علىٰ صوغها وصناعتها، وإلىٰ حلها والرد علىٰ مسائلها، فضلاً عما تتضمنه من تنويع لأساليب بحث الفروع الفقهية، كما أنها تفتح مجال المناظرة والمحاضرة، وتشكل تحدياً مباشراً - أو غير مباشر - للناظر فيها، والشروع في حلها يعد استجابة حيوية لهذا التحدي، وهي اختبار لمدىٰ تركيز المعلومات في العقول، وحسن توظيفها، ولدعم العويص منها في الأذهان.[1]

أما التأصيل الشرعي لها؛ فتعد السنة النبوية من المصادر الرئيسة للتربية الإسلامية، والمتأمل فيها؛ يجد أن النبي صلىٰ الله عليه وسلم قد استخدم الألغاز، من ذلك ما وراه البخاري في صحيحه عَنْ مُجَاهِدٍ، قَالَ: صَحِبْتُ ابْنَ عُمَرَ إِلَىٰ المَدِينَةِ فَلَمْ أَسْمَعْهُ يُحَدِّثُ عَنْ رَسُولِ اللهِ صَلَّىٰ اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ إِلَّا حَدِيثًا وَاحِدًا، قَالَ: كُنَّا عِنْدَ النَّبِيِّ صَلَّىٰ اللهُ

[1] انظر: حميش، منهج الألغاز وأثره في الفقه الإسلامي، مجلة الشريعة، جامعة الكويت، مجلد: ١٨، عدد: ٥٤، سنة: ٢٠٠٣م.

عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَأُتِيَ بِجُمَّارٍ، فَقَالَ: "إِنَّ مِنَ الشَّجَرِ شَجَرَةً، مَثَلُهَا كَمَثَلِ المسْلِمِ،" فَأَرَدْتُ أَنْ أَقُولَ: هِيَ النَّخْلَةُ، فَإِذَا أَنَا أَصْغَرُ القَوْمِ، فَسَكَتُّ، قَالَ النَّبِيُّ صَلَّىٰ اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: "هِيَ النَّخْلَةُ،"[1] وفي الحديث دلالة علىٰ استحباب إلقاء العالم المسألة علىٰ أصحابه ليختبر أفهامهم، ويرغبهم في الفكر، فضلاً عن جواز اللغز مع بيانه.[2]

ومما ورد إلينا من ألغاز في العلوم الشرعية، ما رواه حماد بن حميد قال: كتب رجل من أهل العلم إلىٰ ابن عباس يسأله عن هذه المسائل وكان الرجل عالمـًا. قال:

١. أخبرني عن رجل دخل الجنة ونهىٰ الله محمداً أن يعمل بعمله.
٢. وأخبرني عن شيء تكلم ليس له لحم ولا دم.
٣. وأخبرني عن شيء بنفس ليس له لحم ولا دم.
٤. وأخبرني عن شيء له لحم ولم تلده أنثىٰ ولا ذكر.
٥. وأخبرني عن شيء قليله وكثيره حرام.

---

[1] البخاري، صحيح البخاري، كتاب: العلم، باب: الفهم في العلم، حديث رقم: ٧٢.

[2] انظر: العيني، عمدة القاري، ج٢، ص١٥.

٦. وأخبرني عن رسول بعثه الله ليس من الجن ولا من الإنس ولا من الملائكة.

٧. وأخبرني عن نفس أوحىٰ الله إليها ليست من الأشياء.

٨. وأخبرني عن منذر ليس من الجن ولا من الإنس.

٩. وأخبرني عن شيء حرم بعضه وحل بعض.

١٠. وأخبرني عن نفس ماتت وأحييت بنفس غيرها.

١١. وأخبرني عن نفس خرجت من جوف نفس ليس بينهما نسب ولا رحم.

١٢. وأخبرني عن اثنين تكلما ليس لهما لحم ولا دم.

١٣. وأخبرني عن الرجل الذي مر علىٰ قرية وهي خاوية علىٰ عروشها.

١٤. وأخبرني عن شيء إن فعلته كان حراماً وإن تركته كان حراماً.

١٥. وأخبرني عن موسىٰ كم أرضعته أمه قبل أن تلقيه في البحر، وفي أي بحر قذفته؟

١٦. وأخبرني عن الأثنين اللذين كانا في بيت فرعون حين لطم موسىٰ فرعون.

١٧. وأخبرني عن موسىٰ حين كلمه الله تعالىٰ من حمل التوراة إليه، وكم كانت الملائكة الذين حملوا التوراة إلىٰ موسىٰ؟

١٨. وأخبرني عن آدم كم كان طوله، وكم عاش، ومن كان وصيه؟

١٩. وأخبرني من كان بعد آدم من الرسل، ومن كان بعد نوح، ومن كان بعد هود، ومن كان بعد إبراهيم، ومن كان بعد لوط، ومن كان بعد إسحاق، ومن كان قبل نبينا صَلَّىٰ اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ؟

٢٠. وأخبرني عن الأنبياء كم كانوا، وكم كان منهم الرسل، وكم كان منهم من الأنبياء، وأخبرني كم في القرآن منهم؟

٢١. وأخبرني عن رجل ولد من غير ذكر ولا أنثىٰ ولم يمت.

٢٢. وأخبرني عن أرض لم تصبها الشمس إلا يوماً واحداً.

٢٣. وأخبرني عن الطير الذي لا يبيض ولا يحضن عليه طير.

قال: فلما قدمت المسائل علىٰ ابن عباس عجب من ذلك عجباً شديداً، ثم كتب إليه:

١. أما سؤالك عن الرجل الذي دخل الجنة ونهىٰ عنه محمداً صلىٰ الله عليه وسلم أن يعمل بعمله فهو يونس عليه الصلاة والسلام الذي يقول: "وَلَا تَكُن كَصَاحِبِ الْحُوتِ إِذْ نَادَىٰ وَهُوَ مَكْظُومٌ."[١]

٢. وأما الشيء الذي تكلم ليس له لحم ولا دم فهي النار التي تقول: "هَلْ مِن مَّزِيدٍ."[٢]

٣. وأما الرسول الذي بعثه الله من الجن ولا من الإنس ولا من الملائكة فهو الغراب الذي بعثه الله إلىٰ ابن آدم ليريه كيف يواري سوأة أخيه.

٤. وأما الذي له لحم ودم لم تلده أنثىٰ ولا ذكر فهو كبش إبراهيم الذي فدىٰ به إسحاق عليهما السلام.

٥. وأما الشيء الذي بنفس ليس له لحم ولا دم فهو الصبح، إذ يقول الله عز وجل: "وَالصُّبْحِ إِذَا تَنَفَّسَ."[٣]

---

[١] سورة القلم: ٤٨.

[٢] سورة ق: ٣٠.

[٣] سورة التكوير: ١٨.

٦. وأما النفس التي ماتت، وأحييت بنفس غيرها فهي البقرة التي ذكرها الله عز وجل في القرآن الذي يقول: "اضْرِبُوهُ بِبَعْضِهَا كَذَلِكَ يُحْيِي اللّهُ الْمَوْتَىٰ."[١]

٧. وأما الطير الذي لم يبض ولم يحضن عليه طائر فهو الطير الذي نفخ فيه عيسىٰ بن مريم، فكان طيراً بإذن الله.

٨. وأما الشيء الذي قليله حلال وكثيره حرام فهو نهر طالوت الذي ابتلاهم الله به.

٩. وأما النفس التي خرجت من جوف نفس ليس بينهما نسب ولا رحم فهو يونس عليه السلام الذي خرج من بطن الحوت.

١٠. وأما الاثنتان اللتان تكلمتا ليس لهما لحم ولا دم فهما السماء والأرض إذ يقول الله تعالىٰ: "اِئْتِيَا طَوْعاً أَوْ كَرْهاً قَالَتَا أَتَيْنَا طَائِعِينَ."[٢]

١١. وأما الشيء الذي مشىٰ ليس له لحم ولا دم فهو عصا موسىٰ التي "تَلْقَفُ مَا يَافِكُونَ."[٣]

---

[١] سورة البقرة: ٧٣.

[٢] سورة فصلت: ١١.

[٣] سورة الأعراف: ١١٧.

١٢. وأما الرجل الذي مر علىٰ قرية وهي خاوية علىٰ عروشها فهو أرمنيـًا.

١٣. وأما الشيء الذي إن فعلته كان حراما، وإن تركته كان حرامـًا فهي الصلاة: إن صليت وأنت سكران لا يحل لك، وإن تركتها لا يحل لك.

١٤. وسألت عن أم موسىٰ كم أرضعته فإنها أرضعته ثلاثة أشهر قبل أن تقذفه في البحر، ثم ألقته في البحر بحر القلزم.

١٥. وسألت عن الاثنين اللذين كانا في بيت فرعون حين لطمه موسىٰ فهي آسية امرأة فرعون، والرجل الذي كان يكمن إيمانه.

١٦. وسألت عن موسىٰ يوم كلمه الله تعالىٰ وحملت التوراة إليه فإن الله كلم موسىٰ يوم الجمعة، وأعطي التوراة، ونزلت بها الملائكة إلىٰ موسىٰ يوم الجمعة، ومر الله تعالىٰ بكل حرف من التوراة فحمله ملك من السماء، فلا يعلم عدد ذلك إلا الله وحده لا شريك له.

١٧. وأما الأرض التي لم تنظر إليها الشمس إلا يومـًا فهي أرض البحر الذي فلقه الله عز وجل لموسىٰ.

١٨. وأما المنذر الذي ليس من الإنس ولا من الجن فهي النملة: "قَالَتْ نَمْلَةٌ يَا أَيُّهَا النَّمْلُ ادْخُلُوا مَسَاكِنَكُمْ."[1]

١٩. وسألت عن آدم فهو أول الأنبياء خلقه الله من طين، وسواه ونفخ فيه من روحه. وكان طوله فيما بلغنا والله أعلم ستين ذرعاً، وكان نبياً وخليفة، وعاش ألف سنة إلا ستين عاماً. وكان وصيه شيث.

٢٠. وسألت من كان بعد شيث من الأنبياء، كان بعد إدريس وهو أول الرسل. وكان بعد إدريس نوح، وكان بعد نوح هود، ثم كان بعد هود صالح، ثم كان بعد صالح إبراهيم، ثم كان بعد إبراهيم لوط ابن أخي إبراهيم، وكان بعد لوط إسماعيل، ثم كان بعد إسماعيل إسحاق، وكان بعد إسحاق، وكان بعد إسحاق يعقوب، ثم كان بعد يعقوب يوسف، ثم كان بعد يوسف موسىٰ، ثم كان بعد موسىٰ عيسىٰ فأنزل الله عليه الإنجيل، ثم كان بعد نبينا نبي الرحمة صَلَّىٰ اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٢١. وسألت عن عدد الأنبياء: كانوا فيما بلغنا والله أعلم ألف نبي ومئتي نبي وخمسة وسبعين نبياً. وكان منهم ثلاث مئة وخمسة عشر رسولاً، وسائرهم أنبياء صالحون نجد في القرآن منهم ثلاثة وثلاثين

[1] سورة النمل: ١٨.

نبيـاً يقـول الله عـز وجـل: "وَرُسُـلاً قَـدْ قَصَصْـنَاهُمْ عَلَيْـكَ مِـن قَبْـلُ وَرُسُلاً لَّمْ نَقْصُصْهُمْ عَلَيْكَ وَكَلَّمَ اللّهُ مُوسَىٰ تَكْلِيمـاً."[1][2]

ختامـاً: إن استراتيجية الألغاز ليست بغريبة عن التراث الإسـلامي فمـن الكتـب المصـنفة في هـذا البـاب: الألغـاز لحمـزة بـن أحمـد الدمشـقي الشافعي (ت ٨٧٤هـ)، والذخائر الأشرفية في ألغاز الحنفية للقاضي عبد الـبر بـن الشـحنة الحلبـي (ت ٩٢١هـ)، وحليـة الطـراز في حـل مسـائل الألغاز علىٰ مذهب الإمام أحمد بن حنبل، لأبي بكر بـن زيـد الجراعـي (ت ٨٨٣هـ)،[3] وممـن صـنّف في هـذا البـاب كـذلك جمـال الـدين عبـد الـرحيم بـن حسـن الأسـنوي الشـافعي (ت ٧٧٢هـ)، وتـاج الـدين عبـد الوهاب بن السبكي (ت ٧٧١هـ).[4]

---

[1] سورة النساء: ١٦٤.

[2] انظر: ابن منظور، مختصر تاريخ دمشق لابن عساكر، ج١٢، ص٣١٧ وما بعدها. السبكي، الأشباه والنظائر، ج٣، ص٣١١ وما بعدها.

[3] استفاد الباحث بشكل كبير في إعداد توظيف الألغاز الفقهية في تدريس الأحوال الشخصية من هذين الكتابين: الذخائر الأشرفية في ألغاز الحنفية، وحلية الطراز في حل مسائل الألغاز علىٰ مذهب الإمام أحمد بن حنبل.

[4] انظر: حاجي خليفة، كشف الظنون، ج١، ص١٤٩ وما بعدها.

أولاً : ألغاز فقهية في الزواج وما يتعلق به من أحكام

ورقة عمل رقم : (٢٧٣)

لغز فقهي في أحكام الزواج

نساء مسلمات حرائر لا يحل لأحد من الأمة أن يتزوج بهن أبداً، كيف يكون ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٧٤)

لغز فقهي في أحكام الزواج

امرأتان لقيهما رجلان فقالتا لهما: مرحبا بابنينا، وزوجينا، وابني زوجينا، كيف يكون ذلك؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٧٥)

لغز فقهي في أحكام الزواج

رجل زوَّج أمه من رجل آخر، وهي بكر عذراء، كيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٧٦)

لغز فقهي في أحكام الزواج

رجلان خطبا امرأة؛ فحلت لأحدهما الخطبة والنكاح، ولم يحل للآخر النكاح دون الخطبة، كيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٢٧٧)

لغز فقهي في أحكام الزواج

امرأة أخذت مهرين من زوجين في يوم واحد، كيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٧٨)

لغز فقهي في أحكام الزواج

امرأة تزوجت في شهر واحد ثلاثة أزاوج بطرق شرعية ، كيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٧٩)

لغز فقهي في أحكام الزواج

رجل جامع امرأة بغير نكاح؛ فوجب لها المهر والعدة وثبوت النسب، كيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٨٠)

لغز فقهي في أحكام الزواج

رجل خرج إلى السوق ورجع؛ فوجد زوجته قد تزوجت بزوج آخر مع جواز ذلك، فكيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٨١)

لغز فقهي في أحكام الزواج

رجل جامع امرأة بالغة، ولا تحرم عليه أمها ولا بنتها، فكيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ثانياً : ألغاز فقهية في الفرقة بين الزوجين وما يتعلق به من أحكام

ورقة عمل رقم : (٢٨٢)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

أُخبرت امرأة بوفاة زوجها فلم تحد عليه ولا ساعة واحدة مع أنه مسلم بالغ عاقل، فكيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٨٣)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

رجل طلّق زوجته قبل الدخول، وعليها العدة، فكيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٢٨٤)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

اعتدت امرأة عن رجل بوضع حمل ليس منه ، كيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٢٨٥)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

طلاق وقع بعد خلوة ووطء ولا عدة فيه ، فكيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٨٦)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

امرأة طلقها زوجها فاعتدت عليه أكثر من سبعة أشهر وليست حاملاً، كيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٨٧)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

رجل طلق زوجته طلاقاً رجعياً، وحرم عليه أن يتزوج حتى تنتهي زوجته المطلقة من عدتها، كيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٢٨٨)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

رجل قال لزوجته : أنت طالق إن ولدت ولدين حيين أو ميتين أو ذكرين أو أنثيين، فولدت ولدين ولم تطلق، فماذا ولدت؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٨٩)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

ماذا يقع على رجل قال لزوجته : أنت طالق مثل النجوم؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم : (٢٩٠)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

ماذا يقع على رجل قال لزوجته : أنت طالق لا قليل ولا كثير؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٩١)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

ماذا يقع على رجل قال لزوجته: أنت طالق أكثر من الواحدة وأقل من اثنتين؟
....

ورقة عمل رقم: (٢٩٢)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

طلاق صدر في فترة حيض الزوجة ولا يوصف بأنه بدعي، فكيف ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٩٣)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

طلاق واقع بيد أنه لم يصدر من الزوج، فكيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٩٤)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

رجل قالت لزوجته: أنت طالق أمس، وهو طلاق غير واقع، فكيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٩٥)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

رجلان مريضان طلّق كلاً منهما زوجته، فصح طلاق الأول، وبطل طلاق الثاني، فكيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٩٦)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

رجل مسلم عاقل طلّق زوجته ولم يقع هذا الطلاق، فكيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ورقة عمل رقم: (٢٩٧)

لغز فقهي في أحكام الطلاق

رجل تحل له زوجته بالنهار وتحرم عليه بالليل، فكيف يكون ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

القسم الثالث

توظيف الخرائط المفاهيمية في تدريس الأحوال الشخصية

مقدمة

يشهد القرن الحالي حركة علمية نشيطة في تطوير المناهج للمراحل الدراسية المختلفة، وقد كان هذا التطوير ضرورة ملحة؛ نتيجة للانفجار المعرفي في المعارف العلمية بأنواعها المختلفة، وفي الطرق الموصلة لها، وتتطلب مواكبة هذا التطور أن يضاعف المربون جهدهم في العمل علىٰ كيفية توصيل هذه المعارف إلىٰ الأجيال الناشئة، وذلك باستعمال طرق وأساليب متنوعة تبين الترابط والعلاقات بين الأنواع المختلفة من هذه المعارف بشكل يتضمن استعمال الأسلوب المنظومي المنطقي الذي استخدمه العلماء في اكتشاف هذه المعارف؛ لتسهيل اكتسابها من المتعلمين.

تعدّ النظريات الحديثة في التدريس ذات أثر فعال في تمكين المتعلم من اكتساب المعرفة والاحتفاظ بها ونقل أثرها، ومن بين النماذج النظرية التي بنيت أصلاً علىٰ أساس ميداني نظرية برونر التي تهتم بتنظيم المادة الدراسية، ونظرية جانييه التي تهتم بفكرة التعلم السابق وأثره في التعلم اللاحق، وهناك النظرية التي أخذت من أبعاد النظريتين

السابقتين، وهي نظرية التعلم ذي المعنىٰ لأزوبل التي تركز علىٰ تنظيم المادة الدراسية وعلىٰ التعلم السابق، فقد دمج أزوبل بين فكرتي برونر وجانييه بالتركيز علىٰ البنية المعرفية السابقة لدىٰ المتعلم، إذ قسم أوزوبل التعلم إلىٰ تعلم استقبالي وآخر اكتشافي، حيث يحدث التعلم ذو المعنىٰ إذا ما تم ربط المادة التعليمية بالخبرات السابقة للمتعلم، وذلك بإتاحة الفرصة أمام المتعلم لإيجاد روابط حقيقية وليس عشوائية بين المفاهيم الجديدة وتلك التي تم تكوينها مسبقًا في البناء المعرفي لديه. وقد عُدت أفكار أزوبل مدخلاً لما يطلق عليه خرائط المفاهيم ثم طورها نوفاك واستخدمها في اكتساب المفاهيم، إذ يرىٰ أن الخرائط المفاهيمية هي: "طريقة تمثل البناء المعرفي لدىٰ المتعلم، وينظر للمعرفة علىٰ أنها مؤلفة من مفاهيم تكون العلاقة بينها مبنية علىٰ مبادئ وافتراضات منظمة بطريقة متسلسلة، وأنها تسهل تحضير الدروس وتتابع الموضوعات المعروضة في الدرس من قبل المعلمين، ويفيد منها بوصفها وسيلة بين الطلبة والمعلمين وبين الطلبة أنفسهم، ويمكن استخدامها للتقويم أيضًا وذلك لتقويم ما يعرف الطلبة في حالتي البدء في التدريس والتقدم فيه."[1]

---

[1] انظر: ريان، استراتيجيات التدريس لتنمية التفكير، ص٢٤٦.

أثر الخرائط المفاهيمية في التعلم

من خلال مراجعة الأدب التربوي[1] يتضح أنّ للخرائط المفاهيمية أثراً كبيراً في التعلم سواء للطالب أم للمدرس، وذلك علىٰ النحو الآتي:

- قطامي والروسان، الخرائط المفاهيمية، ص١٠ وما بعدها.
- نوفاك وجووين، تعلم كيف تتعلم، ص١٧ وما بعدها.
- منسي، تصميم برمجية تعليمية، ص٨-٩.
- الدقس، أثر استخدام النماذج والخرائط المفاهيمية، ص١٧ وما بعدها.
- بلعاوي وأبو جلبان، الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية، ص٣٨٥.
- اللقاني والجمل، معجم المصطلحات التربوية، ص١٧١.

العكور، تأثير طريقتي الاكتشاف وشبكات المفاهيم، ص٢٠ وما بعدها.

- الجراح. أثر استخدام خرائط المفاهيم، ص٥ وما بعدها.

[1] انظر:

- حماد، دليل المعلم إلىٰ تنمية مهارات التفكير، ص١٣٨-١٣٩.
- قطامي والروسان، الخرائط المفاهيمية، ص٣٦-٣٧.
- الجلاد، أثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل المفاهيم الشرعية وتنمية مهارات التفكير الناقد، مجلة جامعة الملك سعود، م ١٨، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، ص٦١١-٦١٢.
- اليتيم، أثر التكامل بين استراتيجيتي التدريس البنائيتين، ص٣-٤.
- صوافطة، أثر التدريس بطريقتي حل المشكلات والخرائط المفاهيمية، ص ٣٤-٣٥.
- نوفاك وجووين، تعلم كيف تتعلم، ص٢٢.

بالنسبة للطالب:

- وسيلة من وسائل تلخيص المحتوىٰ المعرفي وكتابة الملاحظات والنقاط الهامة في المحاضرة.
- تساعد علىٰ اختصار كميات كبيرة من المعلومات واختزالها في مساحة محدودة يمكن متابعتها بصريـًا وذهنيـًا.
- تساعده علىٰ سرعة مراجعة المادة الدراسية بشكل مركز؛ مما يساعده علىٰ تأدية الاختبارات بشكل يساعد علىٰ نجاحه فيها.
- تعمل علىٰ ربط المفاهيم الجديدة بالقديمة، والتمييز بين المفاهيم المتشابهة، وإدراك أوجه الشبه والاختلاف فيما بينها.
- تساعد علىٰ تنمية التحصيل الدراسي.
- تساعد الطالب علىٰ إدراك العلاقات بين المفاهيم، وتميزها عن المفاهيم المتشابهة.

- الشملتي، أثر التدريس وفق نموذج دورة التعلم والخرائط المفاهيمية، ص٣٥ وما بعدها.
- سرايا، التصميم التعليمي، ص١٦٠-١٦١.
- سلامة، طرائق تدريس العلوم، ص٣٨٦ وما بعدها.
- الغفيلي، خرائط المفاهيم: http://www.freewebs.com/mnahj2/m.htm

- تساعد الطالب في أن يكون منظماً ومصنفاً للمفاهيم.
- تزيد من ثبات أمد التعلم من خلال صورة بصرية يتمثل فيها المحتوىٰ التعليمي مما يعين المتعلم.
- تعدُّ تدريباً علىٰ التفكير التأملي؛ إذ تتضمن عملية بناء خرائط المفاهيم دفعاً للمفاهيم وجذباً وضماً لبعضها البعض وتفريقاً مرة أخرىٰ، وينظر إلىٰ ذلك كرياضة فكرية تشحذ أذهان المتعلمين.
- تساعد في تنمية مهارات التفكير الإبداعي؛ وذلك من خلال قراءة الخرائط وتفسيرها؛ لأن هذه العملية تتطلب تحويلات معرفية ذات مكونات عقلية تقود إلىٰ التعرف علىٰ أنماط جديدة من التصنيفات وتشكيل أو اكتشاف ارتباطات جديدة بين المفاهيم، ورؤية أشياء لم تكن معروفة لديهم.[1]
- تساعد علىٰ التنظيم الهرمي للمعرفة، ويتبعها تحسين في قدرة الطلبة علىٰ استخدام المعلومات الموجودة لديهم.

---

[1] قد أثبتت دراسة صوافطة هذه النقطة. انظر: صوافطة، أثر التدريس بطريقتي حل المشكلات والخرائط المفاهيمية، ص ي.

- تساعد علىٰ تعلمهم كيف يتعلمون؟ مما يؤدي إلىٰ تنمية المهارات العقلية لديهم، وزيادة قدرتهم علىٰ التفكير.
- تعمل مثل جسر بين الفجوات المفاهيمية الموجودة في البناء المعرفي للمتعلم وتضيف مفاهيم جديدة إلىٰ ذهن المتعلم لم يكن يتصورها سابقًا.
- تساهم بشكل كبير في رفع مستوىٰ التحصيل لدىٰ الطلبة لا سيّما في مستويات الفهم والتطبيق، وقد أثبتت ذلك غير واحدة من الدراسات؛ منها دراسة أمبو سعيدي وعوض(٢٠٠٦م)[١] ودراسة منسي(٢٠٠٣م).[٢]

بالنسبة للمدرس:

- يمكن استخدامها كأسلوب منظم تمهيدي، يبدأ بها المعلم درسه؛ ليربط المعرفة الجديدة بالمعرفة المخزونة في عقل المتعلم.
- يمكن استخدامها لتوضيح العلاقات الهرمية بين المفاهيم المتضمنة فىٰ موضوع واحد، أو في وحدة دراسية أو مقرر، فهي تمثل

---

[١] أمبو سعيدي وعوض، أثر استخدام المنظمات التخطيطية، المجلة التربوية، جامعة الكويت، م: ٢٠، ع: ٧٩، ص١٢١-١٢٢.

[٢] منسي، تصميم برمجية تعليمية باستخدام خريطة المفهوم، ص ط.

تمثيلات مختصرة لأبنية المفاهيم التي يدرسها الطلاب، وهو الأمر الذي يزيد من احتمالية إسهامها في تسهيل تعلم هادف لتلك الأبنية.

- تسهل حدوث التعلم ذي المعنىٰ من خلال ربط المعرفة الجديدة بالمعرفة القديمة.
- تبرز صورة البنية المفاهيمية لموضوع معين والعلاقات الموجودة بين مكوناته بشكل يساعد الفرد المتعلم علىٰ الربط الواعي بينها.
- تفيد في بناء المناهج بناء تسلسلياً صحيحاً يتضح فيه بصورة منهجية المدىٰ والتتابع للمفاهيم المراد تدريسها،كما يمكن أن يعطي امتداداً أفقياً لبناء التكامل مع حقول المعرفة الأخرىٰ.
- تساعد المعلم علىٰ التركيز حول الأفكار الرئيسة للمفهوم الذي يقوم بتدريسه.
- تساهم في تنمية مهارات التفكير لدىٰ التلاميذ نظراً لما تتطلبه من مهارات الربط بين المفاهيم وإيجاد العلاقات بينها والتحليل والتركيب.

بالنسبة للمدرس والطالب معاً:

- ✓ تشجع كلاً منهما على تحليل المادة الدراسية بشكل مُفصل ودقيق؛ مما يعطي صورة واضحة للبناء العقلي للطالب في الموضوع المعني.
- ✓ تحقيق المعنى المشترك بين المعلم والمتعلم حيث تكشف لكل منهما ماذا لدى الآخر.

أداة للتقويم:

- ○ يمكن استخدام خرائط المفاهيم أداة تشخيصية لتقويم تعلم التلاميذ عن الموضوع بدلاً من الاختبارات التقليدية المكتوبة.
- ○ تقويم تحصيل المتعلمين بشكل حقيقي يوضح أين وصل المتعلم بالفعل، حيث تبين كمية المفاهيم لدى الشخص والعلاقات بينها، وما إذا كانت هذه العلاقة صحيحة أو خطأ، مع تبيين موضع الخطأ.
- ○ تعدّ أدوات فعالة -بصورة ملحوظة- لإظهار المفاهيم الخطأ؛ إما من خلال معرفة معاني المفاهيم وبالتالي يتضح إدراك الخطأ، أو تحديد المفاهيم المفقودة التي سببت الفهم الخطأ، أو تحديد العلاقات الخطأ التي سببت الفهم الخطأ.

- قياس الإبداع عند التلاميذ وتقييمه؛ لأن صنع خرائط المفاهيم يتضمن نشاطًا إبداعيًا، ويساهم في دعم الابتكار، فعند بنائها يمكن تطوير علاقات مفاهيمية جديدة، وبالتالي معان جديدة أو علىٰ الأقل معان لم تكن مدركة بصورة شعورية.

استخدامات الخرائط المفاهيمية داخل غرفة المحاضرة:

يمكن لمدرس المساق توظيف الخرائط المفاهيمية داخل غرفة المحاضرة لأكثر من هدف؛ منها:

- ✓ التمهيد للدرس والمراجعة السابقة بحيث يربط المعلم بين التعلم السابق والتعلم اللاحق، فعلىٰ سبيل المثال، إذا كانت المحاضرة السابقة تتناول موضوع الكفاءة، من حيث التعريف والحكم، وصاحب الحق فيها، وترتيب الأولياء في الاعتراض، ومن تعتبر في جانبه، ومحاضرة اليوم تستكمل: وقت اعتبار الكفاءة، والصفات المعتبرة، فيبدأ المدرس هذه المحاضرة بمراجعة عامة لما سبق، فيقوم المعلم برسم خريطة للمسائل التي شرحها، ثم يأتي الشق الآخر من الخريطة وهو الدرس المراد شرحه للطلاب في هذه المحاضرة، مما يدفع الطالب إلىٰ ربط المعرفة السابقة بالمعرفة اللاحقة.

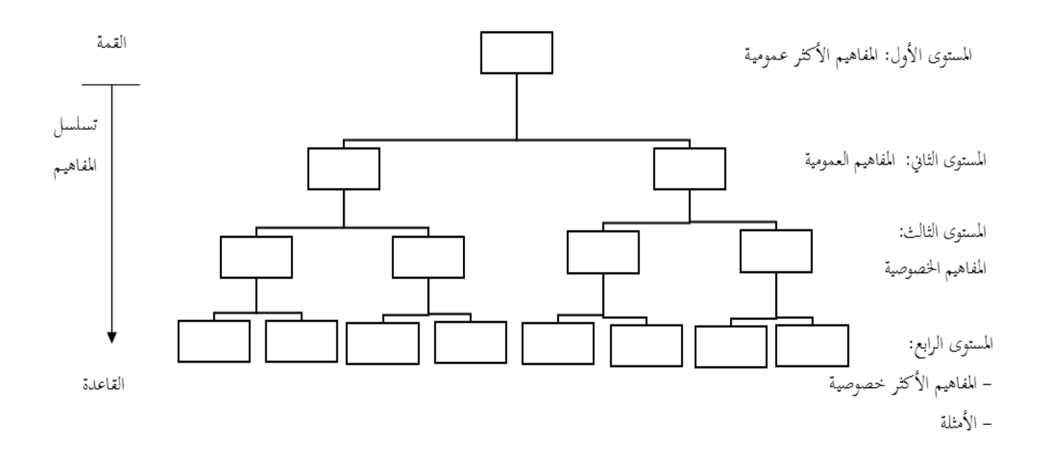
- ✓ يستطيع المدرس استخدام الخرائط بغية عرض المادة علىٰ شكل متدرج، وقد يبدأ برسمها داخل غرفة المحاضرة، ويبنيها اعتماداً علىٰ الشرح، فكلما شرح جزءاً أضافه إلىٰ مكانه في الخريطة، وقد يأتي بها كاملة علىٰ لوحة أو شفافية أو علىٰ برنامج العروض التقديمية "بور بوينت" باستخدام جهاز عرض الشرائح، ويعرضها جزءاً جزءاً إلىٰ أن يكتمل شرح الموضوع كاملا، فكأنه ببناء هذه الخريطة؛ يبني المعلومات في ذهن الطالب، فإذا انتهىٰ الموضوع عرض الخريطة كاملة.
- ✓ يستطيع المدرس كذلك جعلها طريقة لتقويم الطلبة، بحيث يعدّ قبل المحاضرة خريطة مفرغة، ويطلب من الطلبة القيام بتعبئتها بناء علىٰ المعلومات والمفاهيم المعطاة لهم.

وتجدر الإشارة في هذا المقام إلىٰ ضرورة التنويع في أشكال الخرائط؛ كيلا يتسرب الملل إلىٰ نفوس الطلبة من شكل واحد دائم للخريطة يستخدمه المدرس في كل مفردات المساق.[1]

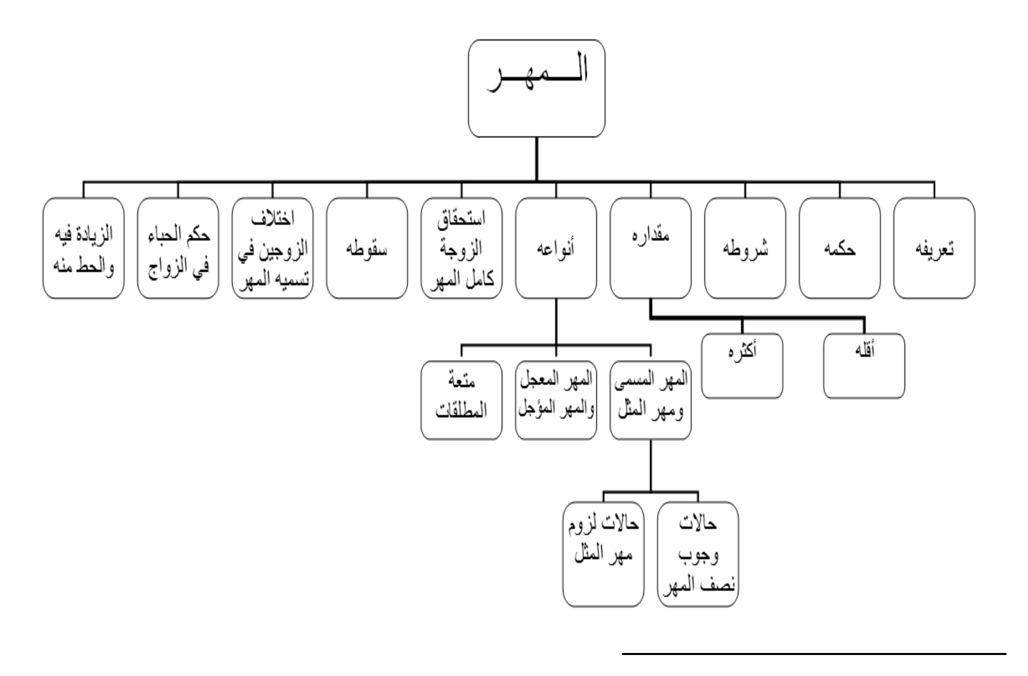
---

[1] حماد، دليل المعلم إلىٰ تنمية مهارات التفكير، ص١٤٠.

رسم تخطيطي لخريطة مفاهيمية هرمية تسلسلية[1]



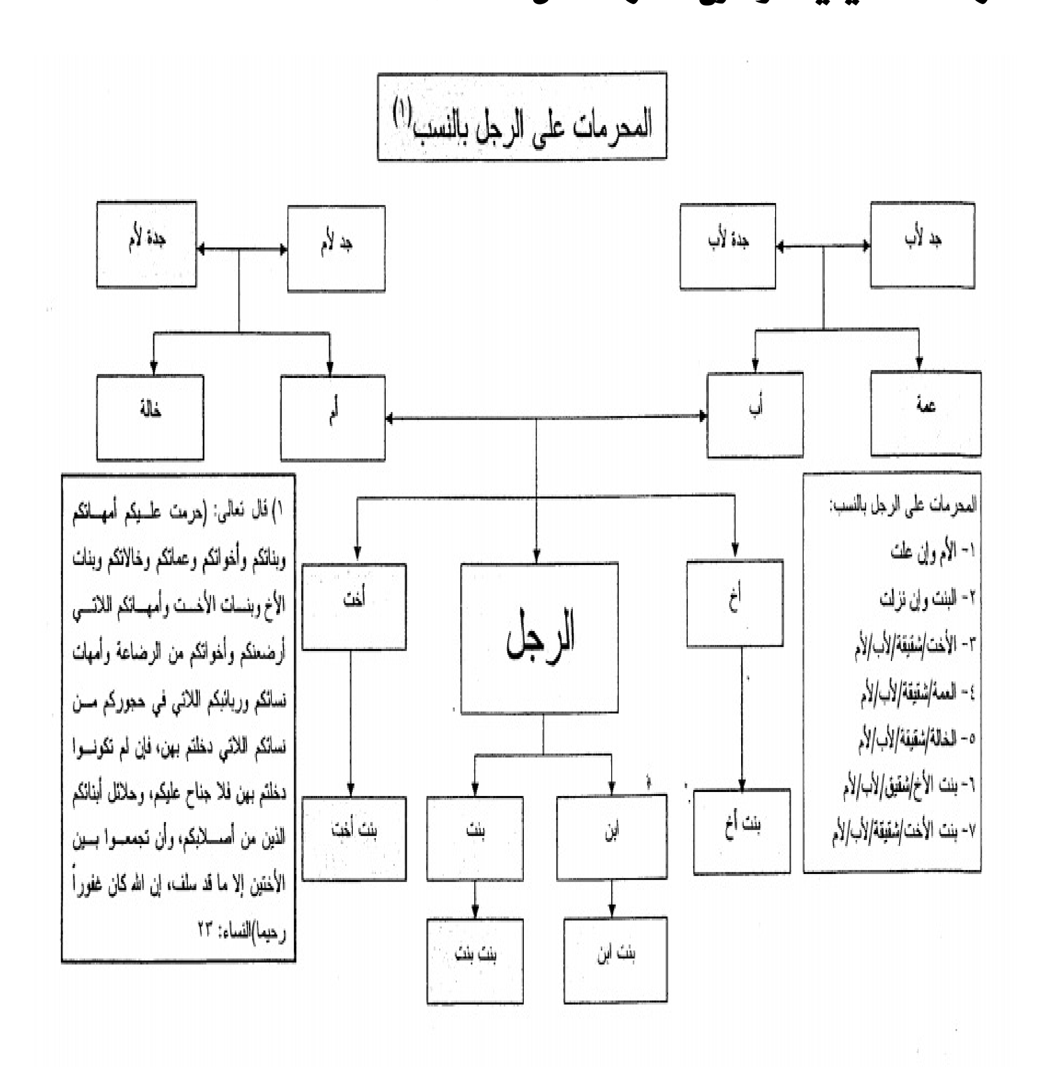
مثال تطبيقي - المهر



---

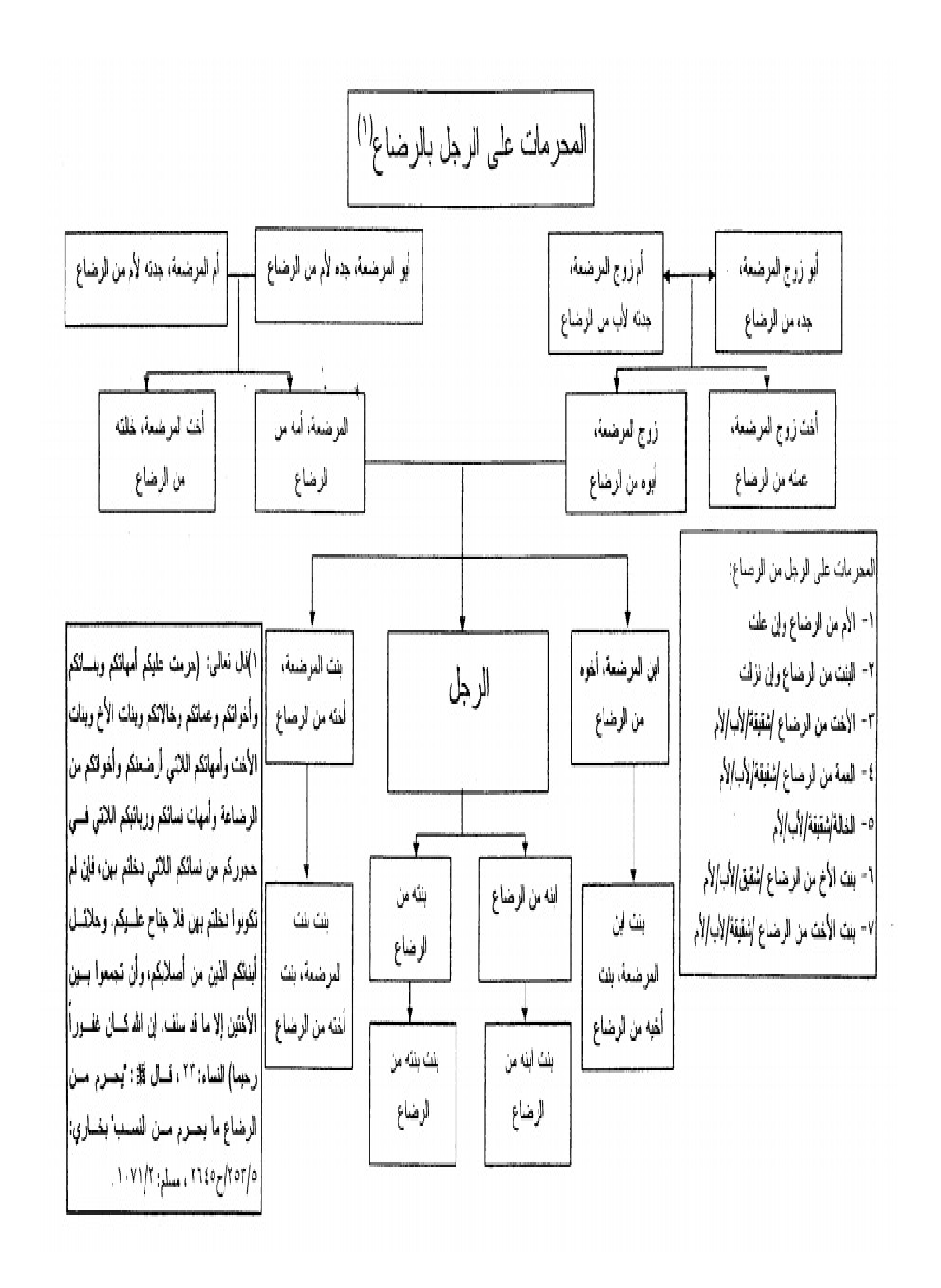
[1] الغامدي، خرائط المفاهيم، ص ٤.

خرائط مفاهيمية لموضوع المحرمات من النساء[1]

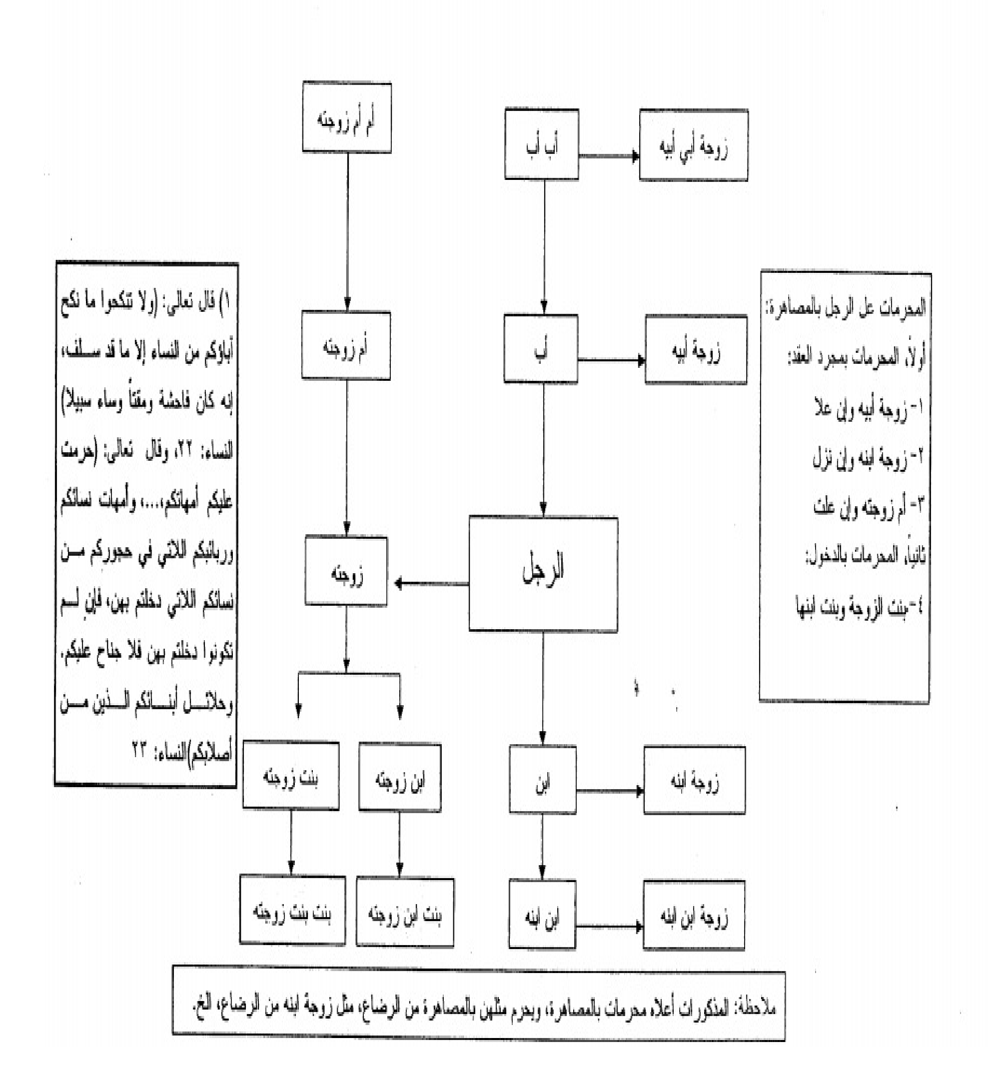


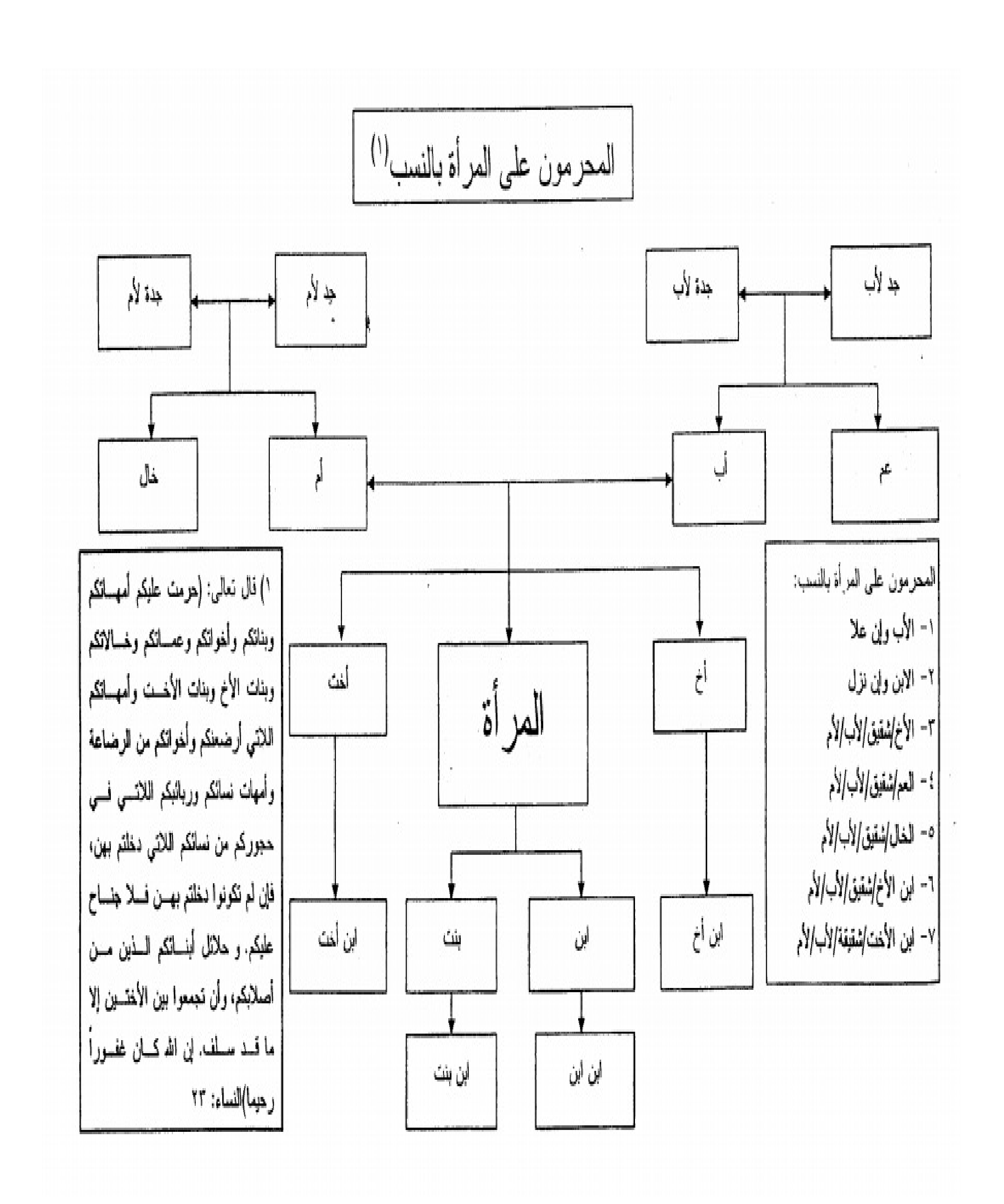
---

[1] مصدر هذه الخرائط هو: جمعة، الملخصات الفقهية الميسرة من حاشية الروض المربع، ص١٠٩-١١٤.


المحرمات على الرجل بالرضاع(1)
أبو زوج المرضعة، جده من الرضاع
أم زوج المرضعة، جدته لأب من الرضاع
أبو المرضعة، جده لأم من الرضاع
أم المرضعة، جدته لأم من الرضاع
أخت زوج المرضعة، عمته من الرضاع
زوج المرضعة، أبوه من الرضاع
المرضعة، أمه من الرضاع
أخت المرضعة، خالته من الرضاع
المحرمات على الرجل من الرضاع:
١- الأم من الرضاع وإن علت
٢- البنت من الرضاع وإن نزلت
٣- الأخت من الرضاع /شقيقة/لأب/لأم
٤- العمة من الرضاع /شقيقة/لأب/لأم
٥- الخالة/شقيقة/لأب/لأم
٦- بنت الأخ من الرضاع /شقيق/لأب/لأم
٧- بنت الأخت من الرضاع /شقيقة/لأب/لأم
ابن المرضعة، أخوه من الرضاع
الرجل
بنت المرضعة، أخته من الرضاع
ابنه من الرضاع
بنته من الرضاع
بنت ابن المرضعة، بنت أخيه من الرضاع
بنت بنت المرضعة، بنت أخته من الرضاع
بنت ابنه من الرضاع
بنت بنته من الرضاع
(1) قال تعالى: (حرمت عليكم أمهاتكم وبناتكم وأخواتكم وعماتكم وخالاتكم وبنات الأخ وبنات الأخت وأمهاتكم اللاتي أرضعنكم وأخواتكم من الرضاعة وأمهات نسائكم وربائبكم اللاتي في حجوركم من نسائكم اللاتي دخلتم بهن، فإن لم تكونوا دخلتم بهن فلا جناح عليكم، وحلائل أبنائكم الذين من أصلابكم، وأن تجمعوا بين الأختين إلا ما قد سلف. إن الله كان غفوراً رحيما) النساء: ٢٣ ، قال ﷺ: "يحرم من الرضاع ما يحرم من النسب" بخاري: ٢٥٣/٥ح٢٦٤٥ ، مسلم: ١٠٧١/٢ .

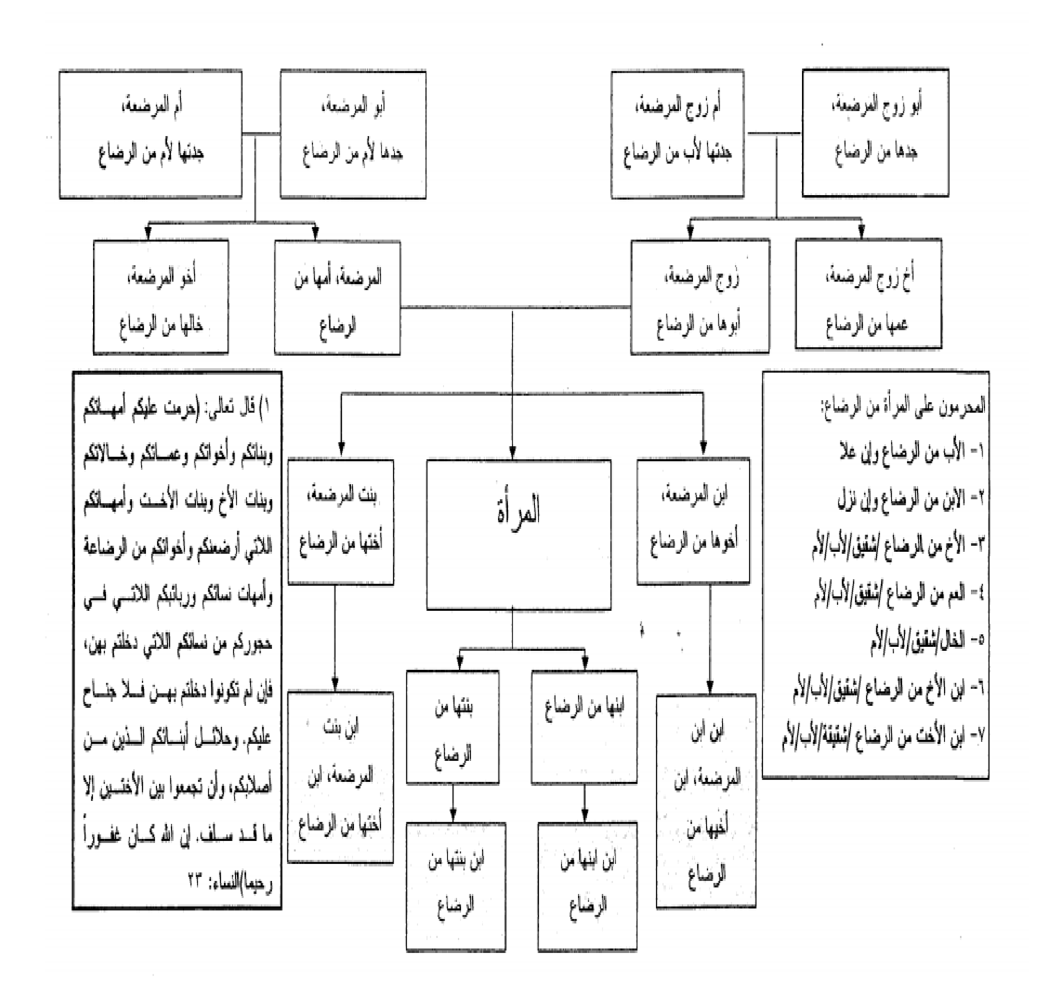
المحرمات على الرجل بالمصاهرة[1]



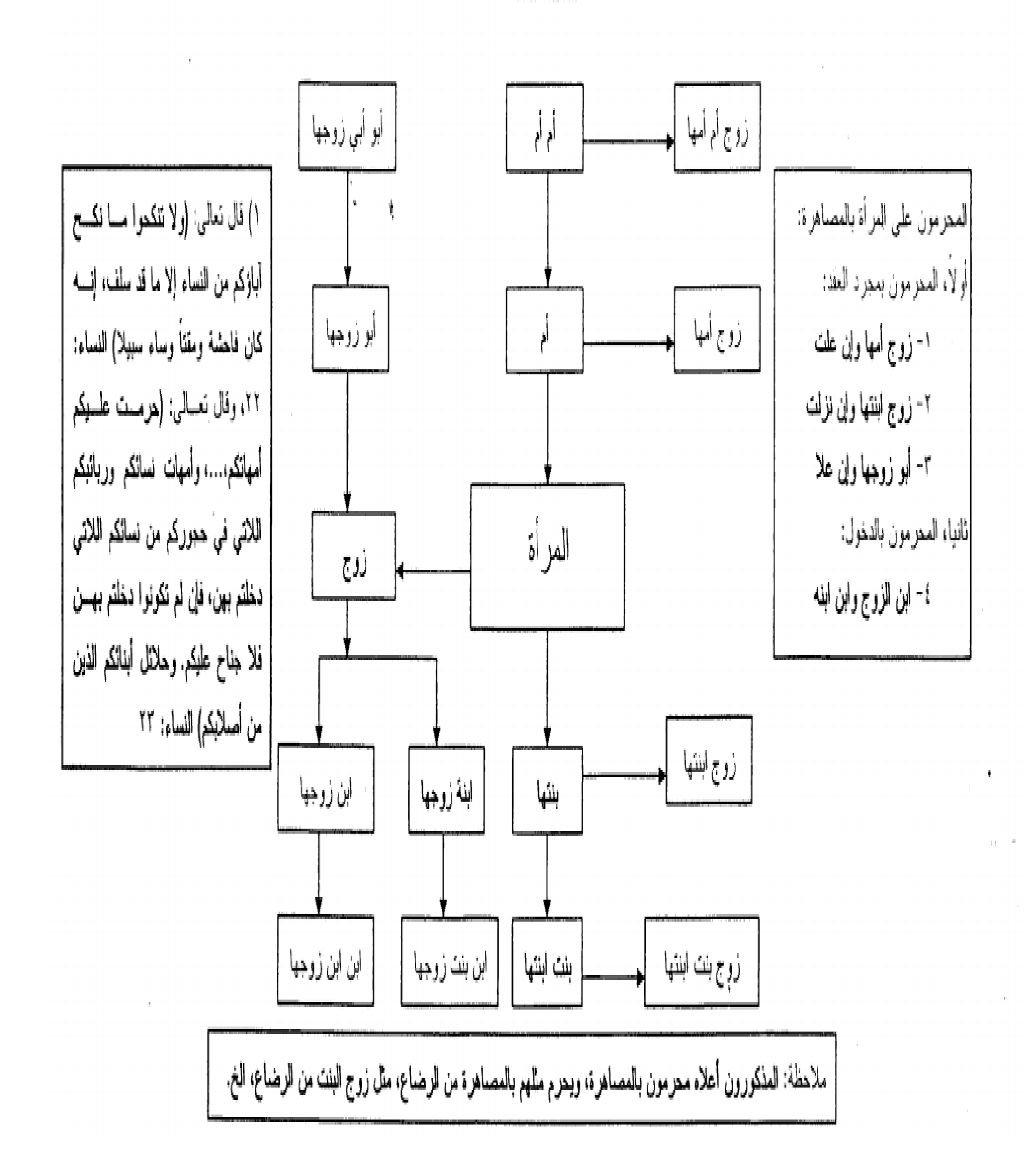


المحرمون على المرأة بالنسب(١)
جد لأب
جدة لأب
جد لأم
جدة لأم
عم
أب
أم
خال
المحرمون على المرأة بالنسب:
١- الأب وإن علا
٢- الابن وإن نزل
٣- الأخ/شقيق/لأب/لأم
٤- العم/شقيق/لأب/لأم
٥- الخال/شقيق/لأب/لأم
٦- ابن الأخ/شقيق/لأب/لأم
٧- ابن الأخت/شقيقة/لأب/لأم
أخ
المرأة
أخت
ابن أخ
ابن
بنت
ابن أخت
ابن ابن
ابن بنت
١) قال تعالى: (حرمت عليكم أمهاتكم وبناتكم وأخواتكم وعماتكم وخالاتكم وبنات الأخ وبنات الأخت وأمهاتكم اللاتي أرضعنكم وأخواتكم من الرضاعة وأمهات نسائكم وربائبكم اللاتي في حجوركم من نسائكم اللاتي دخلتم بهن، فإن لم تكونوا دخلتم بهن فلا جناح عليكم، و حلائل أبنائكم الذين من أصلابكم، وأن تجمعوا بين الأختين إلا ما قد سلف، إن الله كان غفوراً رحيما)النساء: ٢٣

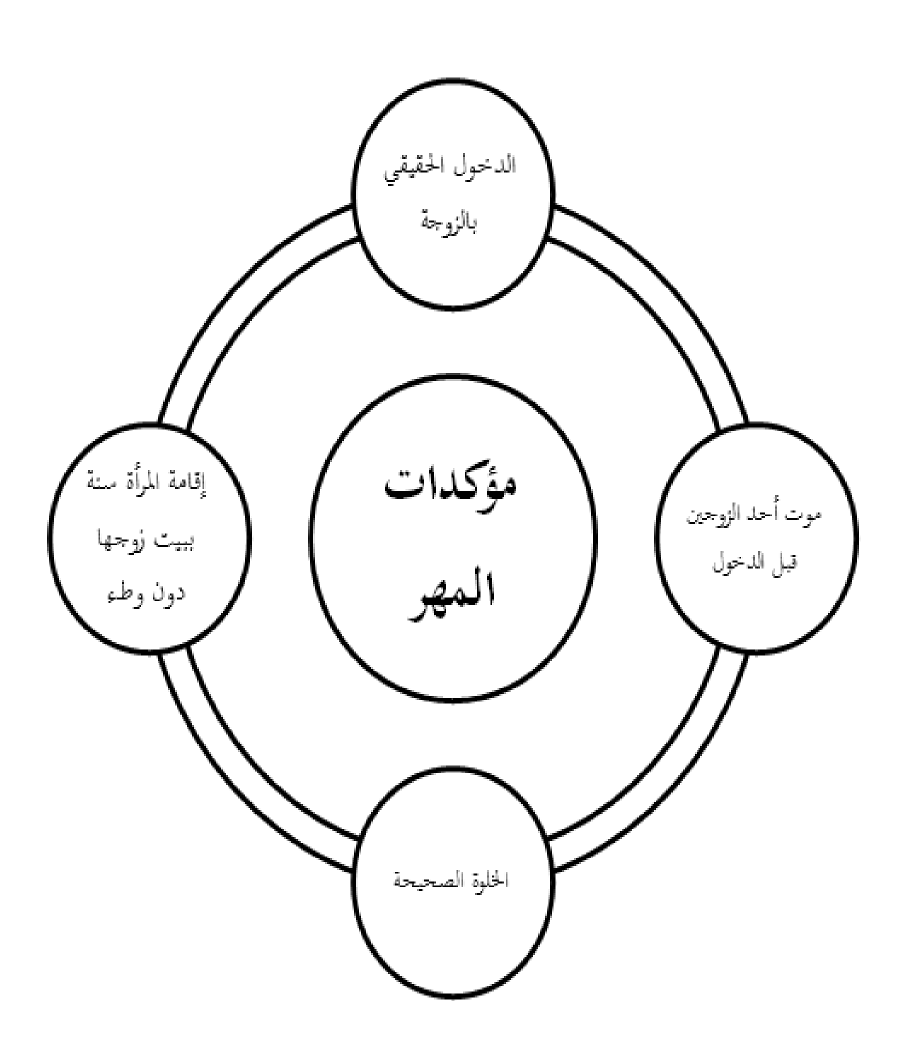
المحرمون على المرأة بالرضاع[1]



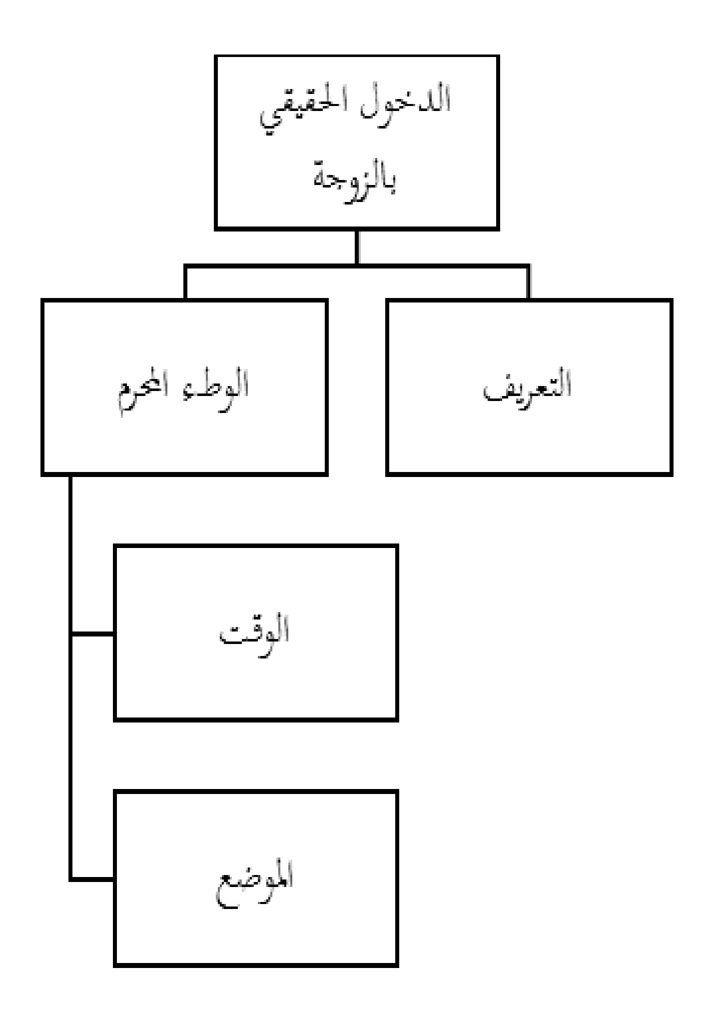
المحرمون على المرأة بالمصاهرة(١)

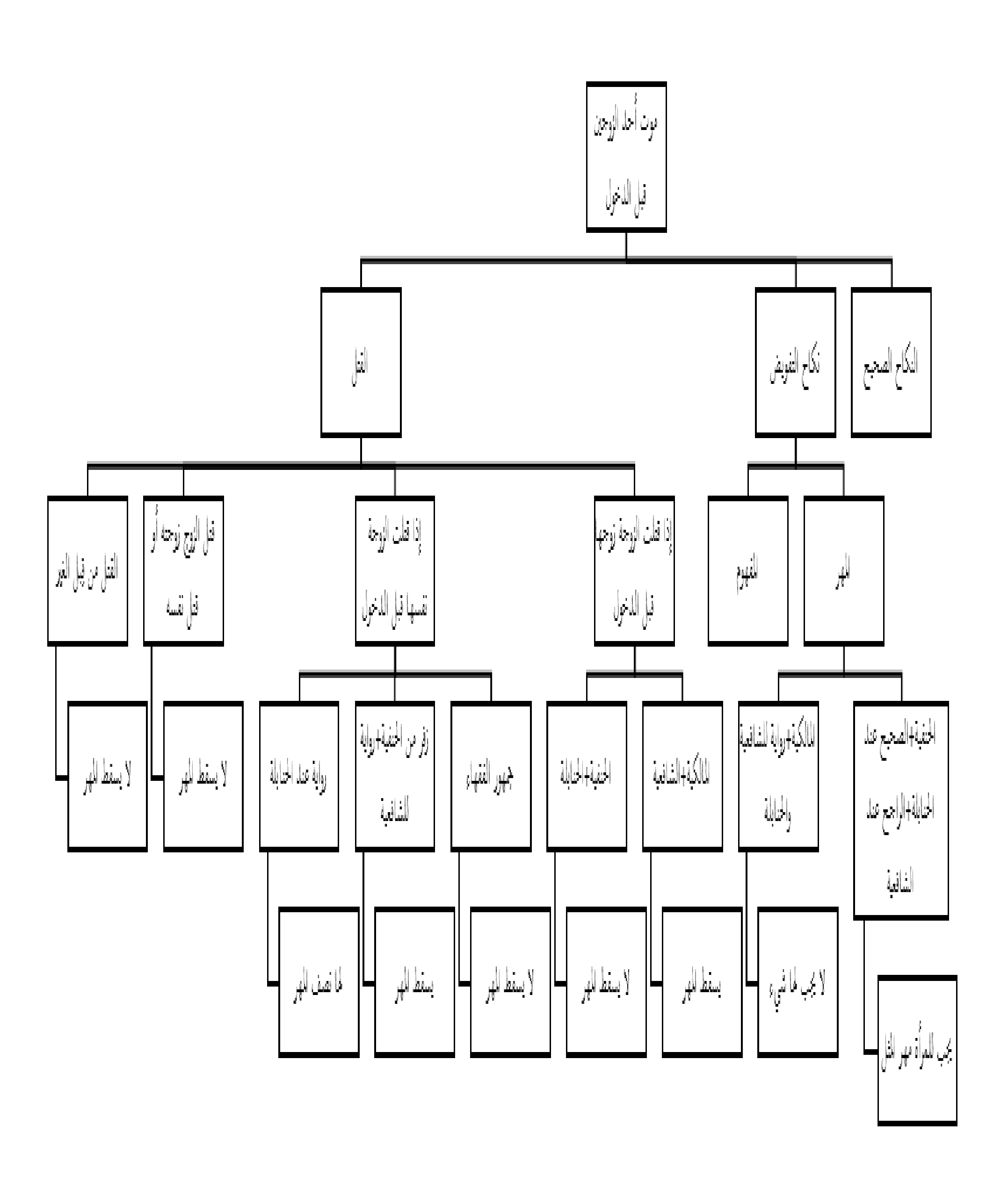


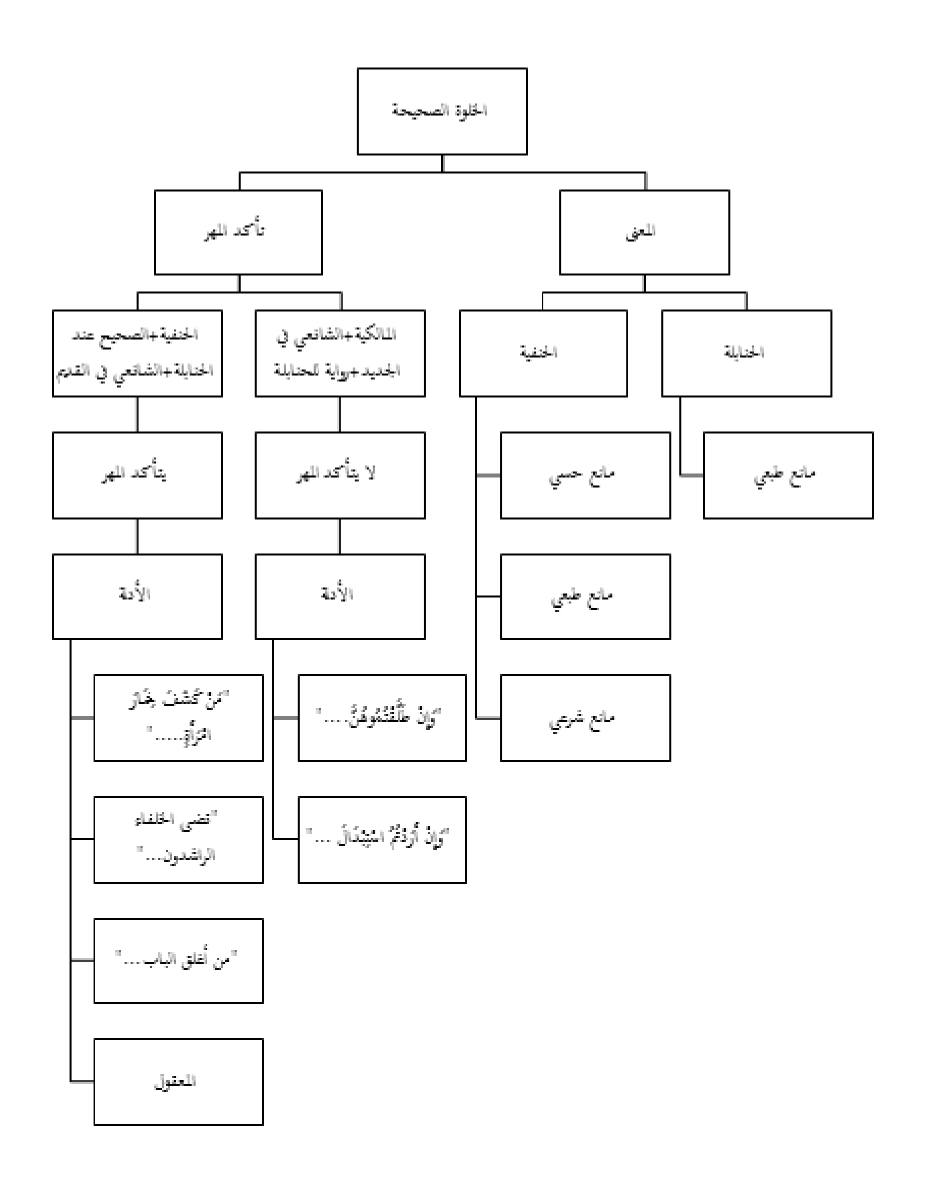
خرائط مفاهيمية لموضوع مؤكدات المهر[1]



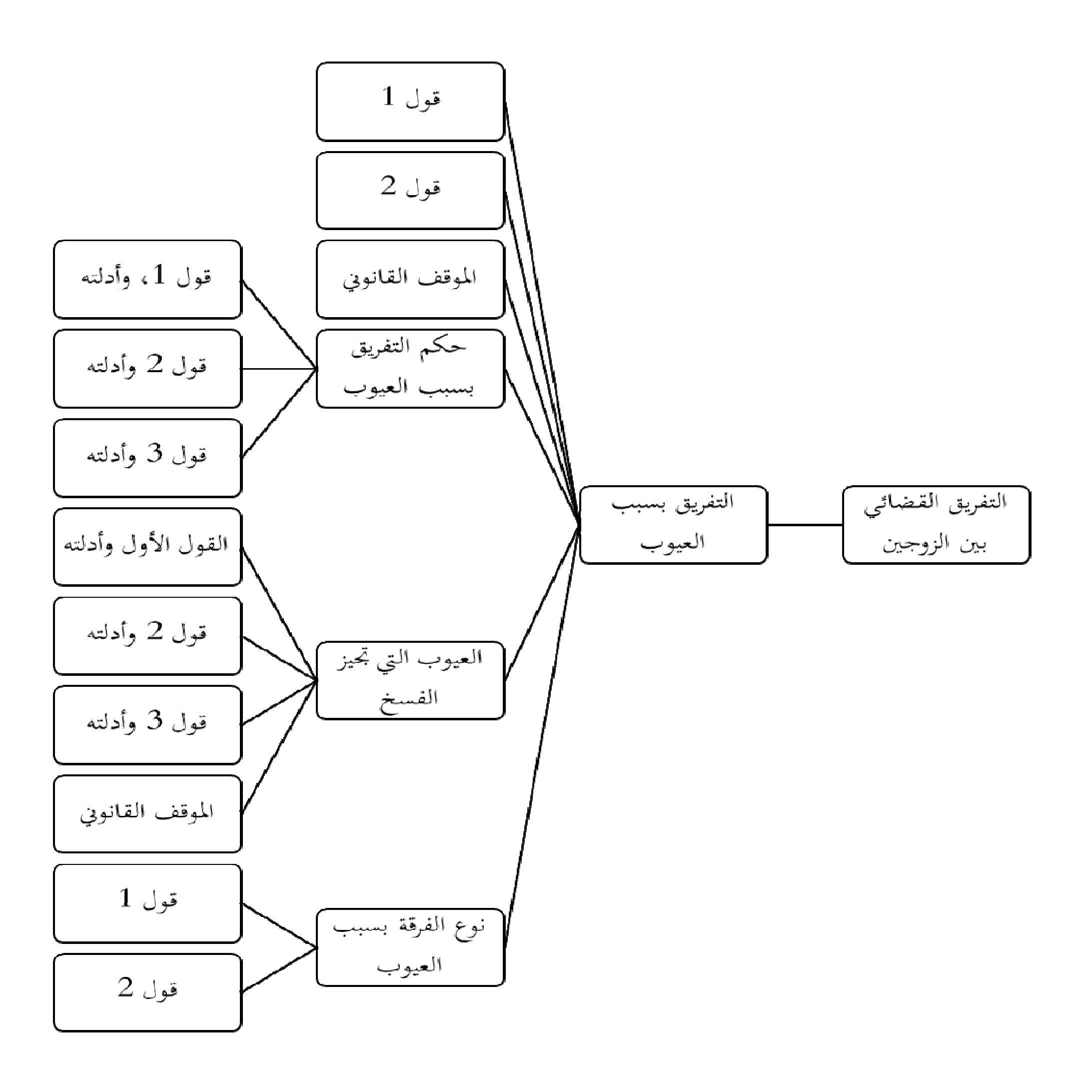
[1] مصدر المادة العلمية من: وفا، أحكام الزواج في الشريعة الإسلامية، ج٢، ص٥٧٠ وما بعدها.


الدخول الحقيقي
بالزوجة
التعريف
الوطء المحرم
الوقت
الموضع


موت أحد الزوجين قبل الدخول
النكاح الصحيح
نكاح التفويض
القتل
المهر
المفهوم
إذا قتلت الزوجة زوجها قبل الدخول
إذا قتلت الزوجة نفسها قبل الدخول
قتل الزوج زوجته أو قتل نفسه
القتل من قبل الغير
الحنفية+الصحيح عند الحنابلة+الراجح عند الشافعية
المالكية+رواية للشافعية والحنابلة
المالكية+الشافعية
الحنفية+الحنابلة
جمهور الفقهاء
زفر من الحنفية+رواية للشافعية
رواية عند الحنابلة
لا يسقط المهر
لا يسقط المهر
يجب للمرأة مهر المثل
لا يجب لها شيء
يسقط المهر
لا يسقط المهر
لا يسقط المهر
يسقط المهر
لها نصف المهر

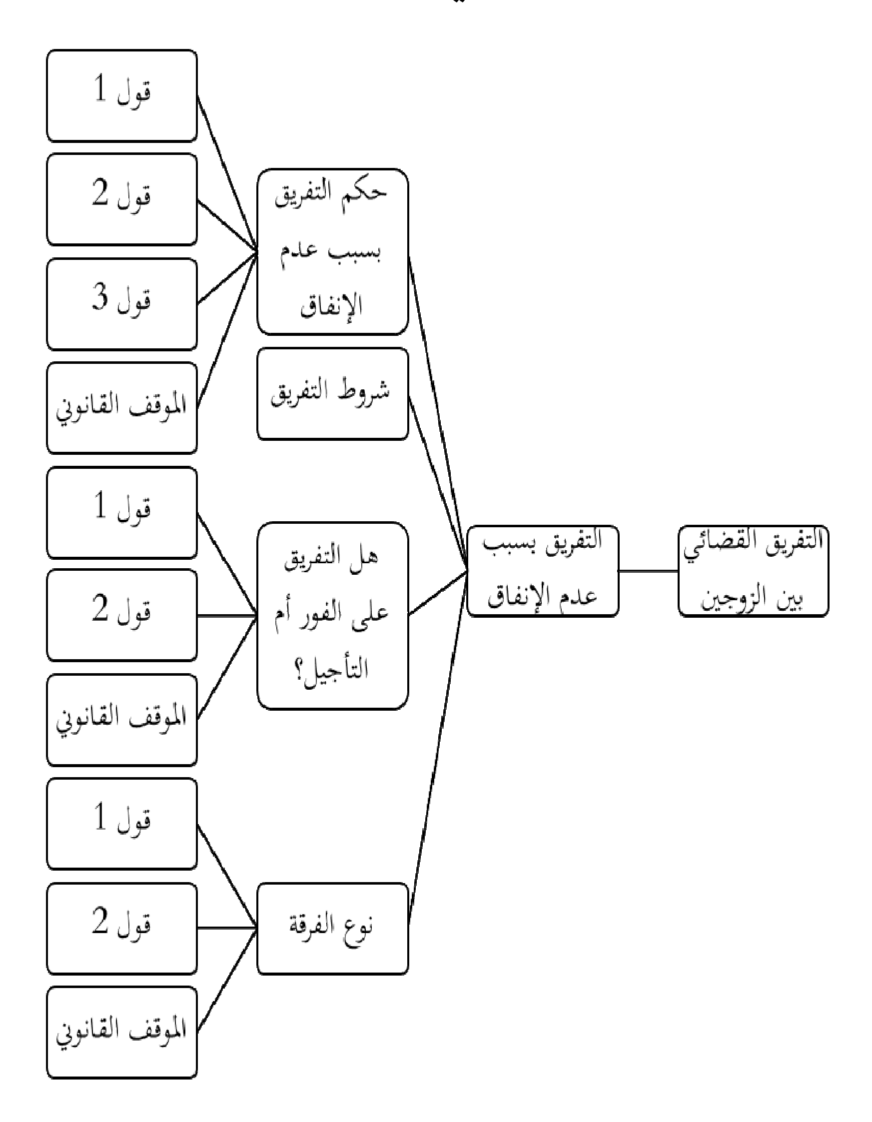

الخلوة الصحيحة
المعنى
تأكد المهر
الحنابلة
الحنفية
المالكية+الشافعي في الجديد+رواية للحنابلة
الحنفية+الصحيح عند الحنابلة+الشافعي في القديم
مانع طبعي
مانع حسي
مانع طبعي
مانع شرعي
لا يتأكد المهر
يتأكد المهر
الأدلة
الأدلة
"وَإِنْ طَلَّقْتُمُوهُنَّ...."
"وَإِنْ أَرَدْتُّمُ اسْتِبْدَالَ ..."
"مَنْ كَشَفَ خِمَارَ امْرَأَةٍ....."
"قضى الخلفاء الراشدون..."
"من أغلق الباب..."
المعقول

خريطة مفاهيمية للتفريق القضائي بسبب العيوب[1]

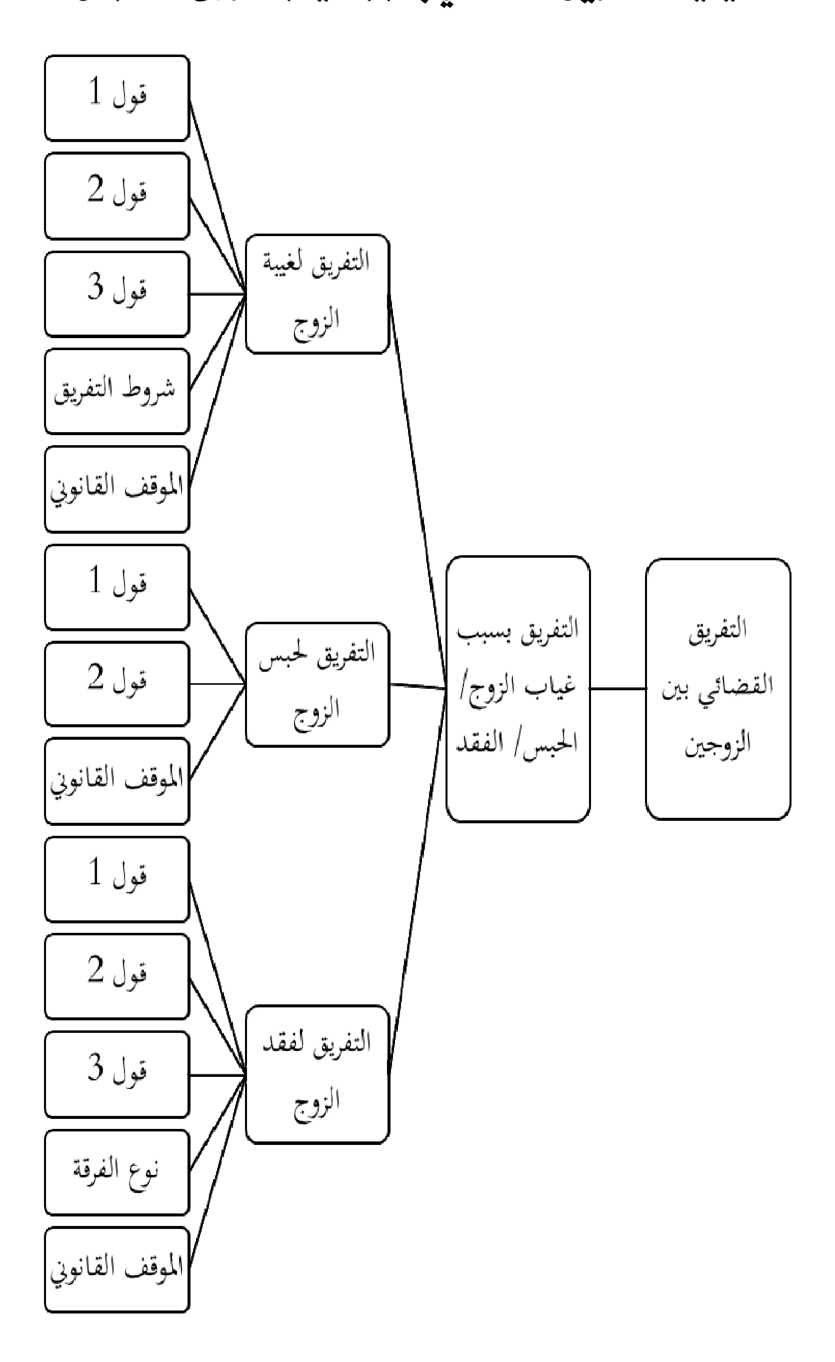


(1) مصدر هذه الخرائط وما بعدها: العلماء، أحكام الزواج والطلاق، ص٣١٧ وما بعدها.

خريطة مفاهيمية للتفريق القضائي بسبب عدم الإنفاق



خريطة مفاهيمية للتفريق القضائي بسبب غياب الزوج/ الحبس/ الفقد

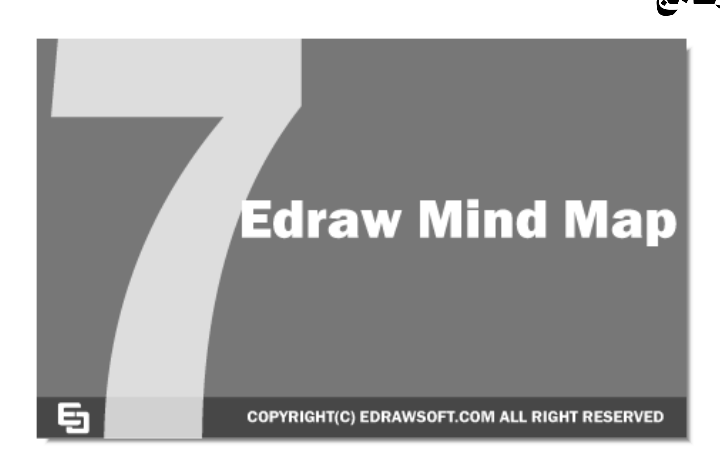


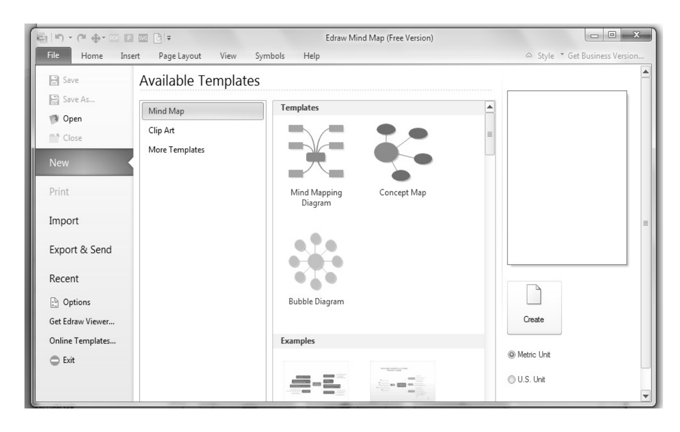
البرامج الإلكترونية لرسم الخرائط المفاهيمية:

ثمّة برامج إليكترونية متعدد لرسم الخرائط، منها برنامج "Edraw Mind Map" **ومن مميزاته:**

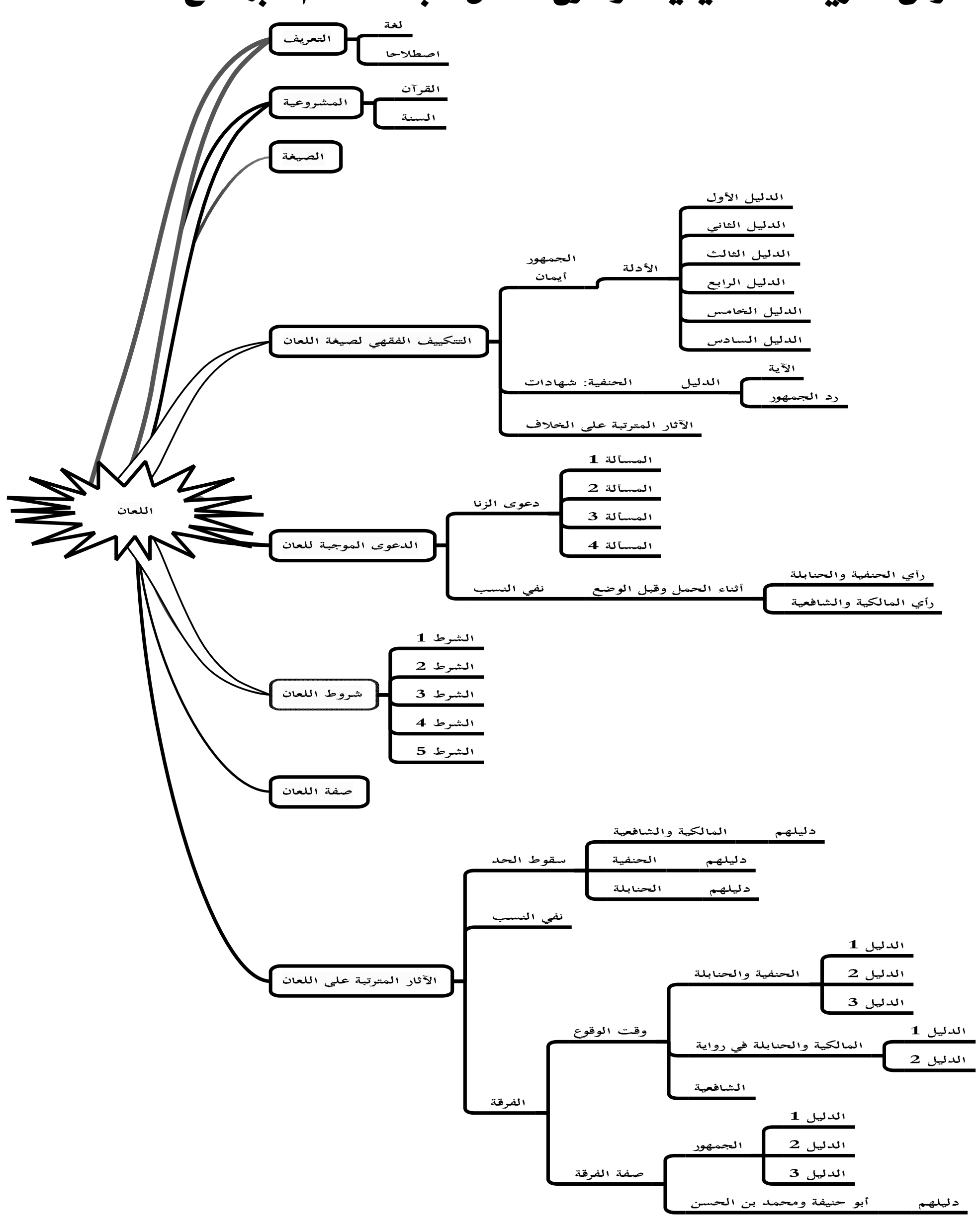
- **إمكانية استخدام اللغة العربية بخطوط "الويندوز".**
- **سهل الاستخدام كأيٍّ برنامج من برامج "ميكروسوفت".**
- **يتيح إمكانية تصدير العمل لصيغ مختلفة مباشرة.**

واجهة البرنامج





نموذج لخريطة مفاهيمية لموضوع اللعان[1] باستخدام البرنامج:



---

[1] مصدر المعلومات من: السرطاوي، شرح قانون الأحوال الشخصية، ص٣١٦-٣٢٥.

القسم الرابع

توظيف استراتيجية الرحلة المعرفية "الويب كويست"

في تدريس مساق الأحوال الشخصية[1]

يعيش العالم في الفترة الأخيرة ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة، أثرت بشكل كبير في جميع جوانب الحياة، وأصبح التعليم مطالباً بالبحث عن أساليب ونماذج تعليمية جديدة لمواجهة العديد من التحديات علىٰ المستوىٰ العالمي، وقد تأثرت كل عناصر الموقف التعليمي بالتكنولوجيا، وعلىٰ رأسها المعلم حيث تغير دوره من ناقل للمعرفة إلىٰ مسهل لعملية التعلم، فأصبح المعلم يصمم بيئة التعلم، ويشخِّص مستويات طلبته، ويصف لهم ما يناسبهم من المواد التعليمية، ويتابع تقدمهم ويرشدهم، ويوجههم حتىٰ تتحقق النتاجات المطلوبة، كما تغير دور المتعلم نتيجة أدوات التكنولوجيا، فلم يعد متلقياً سلبياً، بل أصبح نشطاً إيجابياً، وأصبح التعلم متمركزاً حول المتعلم، وذلك بالاهتمام بالطرق والأساليب التي يتبعها المتعلم في الوصول للمعرفة.

---

[1] أصله بحث علمي محكم، نشر في مجلة علوم إسلامية، جامعة العلوم الإسلامية الماليزية، عدد: ١١، سنة ٢٠١٣م.

من جهة أخرىٰ، يظهر للمتأمل في مجال طرائق تدريس العلوم الشرعية عموماً والفقه الإسلامي خصوصاً في المستوىٰ الجامعي غلبة الطرائق التقليدية التي تدور في فلك المحاضرة وما يخدمها، بحيث يعدُّ الأستاذ الجامعي مصدراً للمعرفة والطالب محض متلقٍ لهذه المعرفة، وهذه النظرة أثرت بشكل كبير في مستوىٰ دارسي الفقه الإسلامي إذ إنها اقتصرت -بالجملة- علىٰ تخريج حفظة فقه وليس فقهاء.

لذا يسعىٰ الباحث من خلال هذا الجزء أن يقدم عرضاً تطبيقياً لتدريس موضوع الطلاق من خلال تطبيق الرحلة المعرفية، وفق النقاط الآتية:

- أولاً: ماهية الرحلة المعرفية
- ثانياً: أهمية الرحلة المعرفية ومزاياها
- ثالثاً: مستويات الرحلة المعرفية
- رابعاً: عناصر الرحلة المعرفية
- خامساً: الرحلة المعرفية وتدريس الفقه الإسلامي

تمهيد:

تأثرت الحياة المعاصرة تأثراً كبيراً بالثورة التكنولوجية، وكذلك الدراسية تأثرت بها، وضم هذا التأثير أهداف هذه المناهج ومحتواها، وأنشطتها، وطرق عرضها، وتقديمها، وأساليب تقويمها؛ إذ أصبح إكساب الطلبة مهارات التعلم الذاتي، وغرس حب المعرفة وتحصيلها في عصر الانفجار المعرفي من الأهداف الرئيسة للمنهج الدراسي، كما أصبح توظيف أدوات التكنولوجيا في برامج إعداد المعلم مطلباً ملحاً له ما يبرره، فالمعلم يحتاج إلىٰ التعليم والتدريب المستمرين لذا فإن توفر أدوات التكنولوجيا في برامج إعداد المعلم يجعل منها عامل تغيير في دور المعلم.[1]

تعدّ الشبكة العنكبوتية بما تقدمه من خدمات وإمكانات مصدراً حافلاً ومضطرداً ومتجدداً للمعلومات المرتبطة بمستحدثات تكنولوجيا التعليم، بالإضافة إلىٰ تنوع أشكال ومصادر هذه المعلومات من مواقع تعليمية

---

[1] انظر:

- قطيط، حوسبة التدريس، ص١٢٧.
- استيتية وسرحان، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ص٢٧٩.
- اشتيوه وعليان، تكنولوجيا التعليم، ص٣١٥.
- نبهان، الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، ص٢٩.
- الشرايعة، التوجيه النفيس، ص١٣٢.

متخصصة، وقواعد بيانات متجددة، وكتب ودوريات إلكترونية متنوعة، بالإضافة إلىٰ سهولة الحصول علىٰ هذه المصادر والتعامل معها وإمكانية توفير التعلم التفاعلي النشط عبر الشبكة العنكبوتية بما يضمن تنمية مهارات التفكير والبحث والحوار والمشاركة وحل المشكلات وتعلم إنتاج مواد تعليمية خاصة بالشبكة العنكبوتية مثل المهام المرتبطة بالمشروعات التعليمية القائمة عليها؛ ومن أهم المشروعات والاستراتيجيات التعليمية الهادفة والموجهة والقائمة علىٰ استخدام وتوظيف الشبكة والاستفادة من المعلومات الموجودة عليها مايسمىٰ باستراتيجية "الرحلة المعرفية؛ لأن هذه الاستراتيجية تعتمد علىٰ تقديم مهمات تعليمية محددة تساعد المتعلم علىٰ القيام بنفسه بعمليات مختلفة من البحث والاستكشاف للمعلومات عبر الشبكة العنكبوتية، واستخدام هذه المعلومات وتوظيفها وليس مجرد الحصول عليها.

وقد بدأت فكرة استراتيجية الرحلة المعرفية بجامعة سان ديجو بولاية كاليفورنيا بالولايات المتحدة الأمريكية سنة ١٩٩٥ لدىٰ مجموعة من الباحثين فىٰ قسم تكنولوجيا التعليم وعلىٰ رأسهم دودج بيرنىٰ Dodge , B . ومارش تومT أ March وأخذت هذه الفكرة فىٰ الانتشار فىٰ كثير من المؤسسات التعليمية بأوربا والولايات المتحدة الأمريكية باعتبارها طريقة حديثة للتعليم من خلال البحث عبر الشبكة العنكبوتية، وتعتمد استراتيجية الرحلة المعرفية علىٰ التعليم المتمركز حول الطالب؛ لأنها تتكون من مهمات وأنشطة مختلفة تساعد الطالب علىٰ استكشاف المعلمومات واستنتاجها، واستخدام المهارات

العقلية العليا لديه، فطبيعة هذه الاستراتيجية تتيح للطالب استخدام مهارات التفكير وحل المشكلات، وتستهدف البحث عن حلول لأسئلة أو مشكلات حقيقية واقعية غير مصطنعة وأن التعامل يتم مع مصادر أصلية حقيقية للمعلومات وليست مصادر ثانوية، كما تهتم هذه الاستراتيجية بتنمية القدرات المعرفية العليا لدىٰ المتعلمين؛ مثل: التحليل والتركيب والتقويم، وتعتمد – سواء أجزئيًا أم كليًا– علىٰ المصادر الإلكترونية الموجودة في الشبكة العنكبوتية والمختارة مسبقًا والتي يمكن تطعيمها بمصادر أخرىٰ كالكتب والمجلات والأقراص المدمجة وتتضح أهمية إستراتيجية تقصي الويب.[1]

تعكس طريقة الرحلة المعرفية فكرة التدريس المعاصر الذي يعتمد علىٰ دمج التكنولوجيا في التعلم والتعليم بما يحقق الترابط والوظيفية بينهم من خلال استثارة اهتمام المتعلم بأسلوب مشوق وجذاب، وإشباع حاجاته وتنشيط دافعيته ورغبته في الاستزادة من المعرفة.

من جانب آخر فالمتفحص لفلسفة الرحلة المعرفية يجد أنها تقوم علىٰ افتراضات المدرسة البنائية في التربية من خلال مبدأ بنائية المعرفة؛ أي إن الفرد

---

[1] انظر:

- طلبة، الرحلات المعرفية عبر الويب (إحدىٰ استراتيجيات التعلم عبر الويب)، مجلة التعليم الإلكتروني، تاريخ العدد: ١/ ٣/ ٢٠١٠م

http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=31&sessionID=14

Mohamed, El Rheem, *The Web Quest*, Journal of Research, v5, n1, p11

هو الذي يبني معرفته بنفسه، وإعادة بناء الفرد لمعرفته من خلال عملية تفاوض اجتماعي مع الآخرين، وأهمية هذا التفاعل الاجتماعي في تحقيق النمو العقلي -والتخلص من التمركز حول الذات- وبناء الخبرة القائمة علىٰ النشاط وكل ذلك يعكس الافتراضات والمبادئ التي تقوم عليها اساليب التفكير وبذلك تتضح العلاقة المنطقية لمتغيرات البحث المستقلة والتابعة.[1]

أولاً: ماهية الرحلة المعرفية:

إنَّ المتأمل في الأدب التربوي المتعلق بالرحلة المعرفية؛ يجد لها العديد من التعريفات؛ منها:

- نموذج تربوي محكم، لتنظيم المعلومات، بصورة تسهِّل علىٰ المتعلم استكشاف واستنتاج المعرفة، باستخدام الحاسوب، ومصادر المعرفة المتاحة، علىٰ شبكة الإنترنت، كما تسهل تقييم أداء المتعلم، وقياس تطور المهارات العقلية العليا، حسب تصنيف بلوم للعمليات العقلية؛ مثل: التحليل، والتركيب، والتقييم.
- أنشطة تربوية عبر الويب، تعتمد في المقام الأول علىٰ عمليات البحث في الإنترنت، بهدف الوصول الصحيح والمباشر للمعلومة، بأقل جهد ممكن.[2]
- أنشطة تعليمية معتمدة علىٰ الإنترنت في تصميم الحصة الصفية.

---

[1] انظر: إسماعيل، أثر استخدام طريقة الويب كويست، ص٥-٦.

[2] انظر: http://www.mohyssin.com/forum/showthread.php?t=9033

- نشاط مبني علىٰ رحلة باستخدام الإنترنت، وتعليم الطلبة استخدام المعرفة المراد تعليمها وكيفية التعامل معها بالإضافة إلىٰ البحث باستخدام الإنترنت.
- وسيلة تعليمية جديدة تهدف إلىٰ تقديم نظام تعلمي جديد للطلبة عن طريق دمج شبكة الويب في العملية التعليمية.
- وسيلة تعليمية مرنة يمكن استخدامه في جميع المراحل الدراسية وفي كافة المواد والتخصصات من خلال توظيف الإنترنت في التدريس والتعلم.

يمكن أن نخلص إلىٰ أن الرحلة المعرفية: نشاط تعليمي يقوم علىٰ توظيف الشبكة العنكبوتية بمصادرها المختلفة، بشكل يساعد المتعلم علىٰ البحث والتقصي والتفكير من أجل مساعدته علىٰ اكتساب المعرفة والمهارة في جو ممتع ومشوق ونشط.[1]

ثانيـًا: أهمية الرحلة المعرفية ومزاياها:

يمكن عرض أهمية الرحلة المعرفية ومزاياها في النقاط الآتية:

- توفر للطلبة مهمات تتيح استخدام مهارات تفكير عليا في تحصيل المعرفة مثل حل المشكلات، حيث إن التعلم الذاتي المبني علىٰ المعرفة هو ناتج أساسي للرحلة المعرفية من خلال استخدام الطلبة التفكير الإبداعي وحل المشكلات للوصول إلىٰ حلول إبداعية مناسبة للقضايا المطروحة.

---

[1] انظر: قطيط، حوسبة التدريس، ص١٢٨.

- تعتمد علىٰ توظيف أساليب التدريس الحديثة المبنية علىٰ استخدام التكنولوجيا بحيث يصبح الطالب في بؤرة النشاط التعليمي وتخلق تعلم فعال ونشط وأكثر دقة من التعليم التقليدي المعتمد علىٰ الحفظ والتذكر.
- توفر للطلبة إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدروس ولكن من خلال حدود مختارة من قِبل المعلم مما يساعد كثيراً علىٰ عدم تشتت الطلبة، وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به.
- تساعد الطلبة علىٰ تنمية مهارة البحث عبر شبكة الإنترنت بشكل خلاّق ومنتج وهذا يتجاوز مجرد كونهم متصفحين لمواقع الشبكة العنكبوتية.
- ترتكز علىٰ توظيف الشبكة العنكبوتية في الغرفة الصفية من قِبل الطلبة بشكل نشط، حيث يُترك المجال للطلبة التقصي عبر مهمات وأنشطة، تشجع الطلبة علىٰ العمل والتفكير، بشكل فردي وجماعي.
- تعم علىٰ تحويل عملية التعلم إلىٰ عملية ممتعة للطلبة، وتهدف الرحلة المعرفية إلىٰ تنمية القدرات الذهنية المختلفة لدىٰ الطلبة (الفهم، التحليل، التركيب... إلخ) لدىٰ المتعلمين.
- نمط تربوي بنائي متمحور حول نموذج المتعلم الرحال والمستكشف، وتتوخىٰ تنمية القدرات الذهنية المتقدمة لدىٰ المتعلمين وتشجع العمل الجماعي والتعامل مع المصادر المتنوعة للمعلومات، وتستغل التقنيات الحديثة، بما فيها الشبكة العنكبوتية لأهداف تعليمية، وهي بذلك تضع كافة

إمكانات الشبكة كخلفية قوية لهذه الوسيلة التعلمية، وبذلك تساعد علىٰ عدم تشتت الطلبة وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به، مما يجعل الرحلة المعرفية فعالة ومثالية للشعب الجامعية التي تحتوي علىٰ مستويات ذات تباين حاد في المستوىٰ التفكيري للطلبة.

- تحفيز الطلاب علىٰ التعلم الذاتىٰ وفقا لمهاراتهم وقدراتهم، وعليه فهىٰ تزيد من اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم.
- تزويد الطلاب بمصادر معلومات متنوعة عبر الشبكة العنكبوتية يتم اختيارها بدقة، وبناء عليه فهي تنمي مهارات البحث والتعامل مع المعلومات ومصادر المعرفة عبر الشبكة العنكبوتية.
- تطوير القدرات والمهارات التفكيرية العليا لدىٰ الطالب، كالتحليل والتركيب والتقويم؛ لأن مهام الاستراتيجية لا تتطلب حفظ واستظهار المعلومات وإنما تتطلب استخدام الخيال والتأمل والإبداع.
- تشجيع العمل التعاوني والتشاركي فىٰ إنجاز المهام وفي الوقت نفسه لا تلغىٰ الجهد الفردي للطالب.
- تناسب مستويات الطلاب جميعها وتحتوي علىٰ أنشطة تعليمية متنوعة؛ لذا فهي تراعي الفروق الفردية بين الطلاب فىٰ توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة.

- تحول دور المعلم من ناقل للمعلومات إلىٰ دور الميسر والمنظم لعمليتي التعليم والتعلم، وعدم الاعتماد علىٰ المعلم والكتاب المدرسي مصدراً وحيداً للمعرفة، فالطالب هنا باحث عن المعرفة وليس مستقبل لها.
- توسيع آفاق المتعلم وزيادة الخبرات التعليمية لديه من خلال العمل الجماعي والاستفادة من آراء الزملاء في المجموعة.
- تساعد فىٰ استثمار وقت وجهد الطالب، فالتركيز هنا يكون علىٰ استخدام المعلومات وليس مجرد البحث عنها؛ لذا تتاح الفرصة للمتعلم للتعبير عن آراءه وأفكاره فىٰ ضوء ما اطلع عليه من معلومات، وليس مجرد الحفظ والاستظهار.
- تصلح استراتيجية الرحلة المعرفية للمراحل التعليمية جميعها، وللموضوعات والتخصصات كافة، فهي تدمج بين استخدام الشبكة العنكبوتية وبرامج الكمبيوتر الحديثة فىٰ تقديم الطالب لنتائج بحثه.
- تسهم في تطوير قدرات الطالب التفكيرية، وبناء طالب باحث يستطيع تقييم نفسه، إضافة إلىٰ أن المعلم يمنح الطلبة فرصة استكشاف المعلومة بأنفسهم، وليس فقط تزويدهم بها.[1]

---

[1] انظر:

- الحيلة ونوفل، أثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد، ص٤.

ثالثـًا: مستويات الرحلة المعرفية:

تقسم الرحلة المعرفية إلىٰ مستويين:

- المستوىٰ الأول: رحلة معرفية قصيرة المدىٰ تتراوح مدتها من حصة إلىٰ أربع حصص وتستهدف الوصول إلىٰ مصادر المعلومات وفهمها واسترجاعها، وهي تحتاج إلىٰ عمليات ذهنية بسيطة كالتعرف علىٰ مصادر المعلومات واسترجاعها، وتستخدم هذه الاستراتيجية مع الطلاب المبتدئين اللذين لا يجيدون المهارات المتقدمة للبحث عبر الشبكة العنكبوتية، وكمرحلة أولىٰ للتحضير للاستراتيجية طويلة المدىٰ، وتقويم الاستراتيجية قصيرة المدىٰ يتم فىٰ شكل بسيط مثل إعداد قائمة ببعض العناوين التىٰ تم الاطلاع عليها والبحث عنها.
- المستوىٰ الثاني: رحلة معرفية طويلة المدىٰ، وتتراوح مدتها من أسبوع إلىٰ شهر تقريبـًا، وتستهدف الإجابة عن أسئلة محورية لمهمة محددة، وتحتاج

- قطيط، حوسبة التدريس، ص١٢٨-١٣٠.
- طلبة، الرحلات المعرفية عبر الويب (إحدىٰ استراتيجيات التعلم عبر الويب)، مجلة التعليم الإلكتروني، تاريخ العدد: ١/ ٣/ ٢٠١٠م.

http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=31&sessionID=14

Min-Hsiung, Jeng-Fung, Quo-Cheng, Enhancement of Elementary School Students Science Learning by Web-Quest, US-China Education Review A 7 p978.

إلىٰ عمليات عقلية عليا كالتحليل والتركيب والتقويم، وتتطلب استخدام الطالب لمهارات الحاسوب والتعامل مع محركات البحث عبر الشبكة العنكبوتية، وتقويم الاستراتيجية طويلة المدىٰ يتم عن طريق عرض الطالب لحصاد بحثه باستخدام قواعد بيانات أو عروض تقديمية أو نشر صفحات علىٰ الويب، أو تقديم خرائط مفاهيمية أو غيره.[1]

رابعـًا: عناصر الرحلة المعرفية:

تقوم الرحلة المعرفية عند تصميمها علىٰ التقيد بعناصرها الستة، هي:

١. المقدمة حيث يتم فيها التمهيد للدرس وإعطاء فكرة واضحة عن موضوع الدرس وعناصره، وتهيئة الطالب، وتشكيل تصور مسبق لديه عن الدرس.

٢. المهمات، ترتكز الرحلة المعرفية علىٰ المهمات، وهي أساس الرحلة المعرفية، حيث يتم فيها توضيح المهام المطلوب إنجازها من الطالب في الرحلة المعرفية والتي تمكِّن الطلبة من تعلم المادة العلمية، كما يتطلب

---

[1] انظر:

طلبة، الرحلات المعرفية عبر الويب (إحدىٰ استراتيجيات التعلم عبر الويب)، مجلة التعليم الإلكتروني، تاريخ العدد: ١/ ٣/ ٢٠١٠م.

http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=31&sessionID=14

Gaskill, M., McNulty, A., & Brooks, D. W., Learning from Web Quests, Journal of science Education and Technology, Vol. 15, No. 2, p.133

تصميمها تحديد الخطوات التي سيقوم بها الطالب؛ ليتمكن المعلم من تحديد مستوىٰ الطلبة، ويمكن وصف المهمات المقدمة كالآتي:

- إعادة الصياغة :صياغة المادة بلغة الطالب من خلال الإجابة علىٰ أسئلة المعلم.
- التجميع: وذلك بالبحث في مصادر المعرفة؛ للتوصل إلىٰ النتائج، وجمعها لتعرض علىٰ شكل منتج نهائي، سواء أكانت نشرات أم لوحات حائط أم نشرها علىٰ الشبكة العنكبوتية بشكل يظهر إبداع الطالب.
- التحقق : يعتمد الطالب مهارات التحليل والتركيب للمعلومات.
- التصميم :يقوم الطلبة بتصميم نماذج أو وسائل مثل الحج، العمرة، صلاة الكسوف والخسوف.
- الإنتاج الإبداعي: يقوم الطلبة بصياغة الموضوع علىٰ شكل قصة أو كتابة خاطرة شعرية أو رسم لوحة.
- الحوار والتفاو: يقوم الطالب بالتعرف علىٰ أفكار الطرف الآخر ومحاورته من أجل الوصول إلىٰ توافق أو إجماع حول بعض القضايا أو المشكلات من أجل حلها، وتكون النتيجة حوار أو نقاش أمام جمهور حقيقي أو تمثيلي.

- الخطابة والإقناع: يقوم الطلبة بعرض المعلومات باستخدام مهارة الإقناع ويقدم عمله كمناظرة أو بحث أو شريط فيديو مع تقديم الأدلة.
- المهمات التحليلية: يقوم الطالب بالبحث عن أوجه التشابه والاختلاف بين الأشياء، والبحث عن العلاقة بين السبب والنتيجة بين مجموعة من المتغيرات ومناقشتها.

٣. الإجراءات، يتم وصف خطوات العمل أثناء الرحلة المعرفية وصفا تفصيلياً، بحيث يشمل قواعد العمل واستراتيجيات التدريس والتقويم المتبعة.

٤. المصادر، بحيث يتم تحديد المصادر التعليمية التي تخدم أهداف الرحلة المعرفية ومهامها.

٥. التقويم، وذلك من خلال عرض استراتيجيات التقويم وأدواته.

٦. الخاتمة وتتضمن عرض الخلاصة ودعم الطلبة وتشجيعهم علىٰ استمرارية التعلم في موضوع الرحلة المعرفية، كتقديم واجب بيتي أو الطلب من الطلبة التواصل عبر موقع أو تقديم بحث من أجل استمرارية التعلم.[1]

---

[1] انظر:

- قطيط، حوسبة التدريس، ص١٢٩-١٣١.

وتجدر الإشارة إلىٰ بعض الأسس والمعايير التىٰ يجب أن تراعىٰ في تصميم الرحلة المعرفية؛ منها:

- أن يكون تصميم الاستراتيجية فىٰ صورة مهام ومشكلات حقيقية واقعية مرتبطة باهتمام الطالب وتمثل جزءاً من المقرر أو البرنامج الدراسىٰ له، وليست مجرد نشاط منفصل عنه، وأن تكون المهام متعددة التساؤلات ويتطلب التعامل معها البحث فىٰ أكثر من مصدر من مصادر المعلومات.
- ألا تستهدف الاستراتيجية مجرد تجميع معلومات أو بيانات من مصادر المعلومات المحددة، وإنما يجب أن تهدف إلىٰ تحويل هذه المعلومات إلىٰ أفكار وحلول وظيفية تطبيقية يستفاد منها فىٰ حل المشكلات أو المهام أو التساؤلات التىٰ تطرحها الرحلة المعرفية.
- يراعىٰ فىٰ تصميم مهام الاستراتيجية ألا تكون مجرد أسئلة تقليدية يجاب عنها بتسجيل بيانات أو تجميع معلومات، بل تستهدف حث الطلاب علىٰ التفكير لتكوين رأىٰ أو اتخاذ قرار أو تلخيص معلومات لإنتاج فكر جديد.
- أن يتم اختيار مصادر المعلومات والمواقع التىٰ يرجع إليها الطالب بدقة وعناية بحيث تكون مرتبطة بطبيعة مهام الاستراتيجية وتتسم بالسهولة فىٰ التصفح ولا تضيع وقت وجهد الطالب.

- عسقول وعقل، أثر برنامج وورلدلينكس للتنمية المهنية، ص١٦.
- الحيلة ونوفل، أثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد، ص٥

- يراعىٰ تحديد وتنظيم أدوار الطلاب أثناء تنفيذ مهام استراتيجية الرحلة المعرفية.
- الاهتمام بتوفير مصادر تعلم متنوعة عبر الشبكة العنكبوتية؛ تمكن المتعلم من استكمال معارفه وخبراته، بمعنىٰ عدم تقديم كل المعلومات للمتعلم مقدماً وإنما يستكمل معلوماته من خلال بحثه واستنتاجاته.
- الاهتمام باستخدام المعلومات وتوظيفها وليس مجرد البحث عنها عبر مصادر التعلم التىٰ تم تحديدها.
- ضرورة كون المهام المقدمة من خلال استراتيجية الرحلة المعرفية مهاماً حقيقية واقعية ترتبط بالمقرر الدراسي وليس مجرد نشاطات تعليمية منفصلة عن المنهج.
- المهام المقدمة للطلاب فىٰ هذه الاستراتيجية غير محددة النتائج أو الحلول، بحيث تترك الفرصة لانطلاق خيال وإبداع الطالب والبحث عن المعلومات واستخدامها فىٰ التوصل إلىٰ نتائج وحلول تعبر عن وجهة نظره فىٰ ضوء ما قام بتجميعه من معارف ومعلومات.
- يعتمد تنفيذ الاستراتيجية علىٰ المشاركة والتفاعل والمناقشة بين أفراد المجموعة؛ لأن نجاح تنفيذ الاستراتيجية يرتبط باستخدامها فىٰ مجموعات بحيث تكلف المجموعة بمهمة معينة، ثم توزع المسئوليات فىٰ تنفيذ

المهمة علىٰ أعضاء المجموعة، وهذا يعني أن المعرفة التىٰ يتوصل إليها الطالب تنتج من خلال المشاركة والتفاعل والمناقشة مع الآخرين وليس ما يكونه المتعلم بنفسه فىٰ معزل عن الآخرين.[1]

خامسًا: الرحلة المعرفية وتدريس الفقه الإسلامي

تتأتىٰ مزايا استخدام الرحلة المعرفية في تدريس الفقه الإسلامي في عدة جهات؛ هي الأولىٰ: أنها توفر لطلبة الفقه الإسلامي مهمات تتيح استخدام مهارات تفكير عليا في تحصيل المعرفة كحل المشكلات مثلاً، حيث إن التعلم الذاتي المبني علىٰ المعرفة هو ناتج أساسي للرحلة المعرفية من خلال استخدام الطلبة التفكير الإبداعي وحل المشكلات للوصول إلىٰ حلول إبداعية مناسبة للقضايا الفقهية المطروحة، فالرحلة المعرفية نمط تربوي بنائي متمحور حول نموذج المتعلم الرحال والمستكشف، إذ إنها تروم تنمية القدرات الذهنية المتقدمة لدىٰ طالبي الفقه وتشجع العمل الجماعي والتعامل مع المصادر المتنوعة للمعلومات، فضلاً عن كونها تسهم في تطوير قدرات الطالب التفكيرية، وبناء طالب فقهي باحث يستطيع تقييم نفسه، إضافة إلىٰ أن المدرس يمنح الطلبة فرصة استكشاف المعلومة بأنفسهم، وليس فقط تزويدهم بها،

---

[1] انظر:

طلبة، الرحلات المعرفية عبر الويب (إحدىٰ استراتيجيات التعلم عبر الويب)، مجلة التعليم الإلكتروني، تاريخ العدد: ١/ ٣/ ٢٠١٠م.

http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=31&sessionID=14

إضافة إلىٰ أنها تعمل علىٰ تحويل عملية التعلم إلىٰ عملية ممتعة للطلبة، وتهدف الرحلة المعرفية إلىٰ تنمية القدرات والمهارات التفكيرية العليا لدىٰ الطالب، كالتحليل والتركيب والتقويم؛ لأن مهام الاستراتيجية لا تتطلب حفظ واستظهار المعلومات وإنما تتطلب استخدام الخيال والتأمل والإبداع.

أما الميزة الثانية فالرحلة المعرفية تعتمد علىٰ توظيف أساليب التدريس الحديثة المبنية علىٰ استخدام التكنولوجيا بحيث يصبح طالب الفقه في بؤرة النشاط التعليمي وتخلق تعلم فعال ونشط وأكثر دقة من التعليم التقليدي المعتمد علىٰ الحفظ والتذكر؛ فهي توفر لطلبة الفقه إمكانية البحث في نقاط محددة بشكل عميق ومدروس ولكن من خلال حدود مختارة من قِبل المدرس مما يساعد كثيراً علىٰ عدم تشتت الطلبة، وتكثيف جهودهم في الاتجاه المطلوب للنشاط الذي يقومون به، فضلاً عن كونها تساعد الطلبة علىٰ تنمية مهارة البحث عبر شبكة الإنترنت بشكل خلاّق ومنتج وهذا يتجاوز مجرد كونهم متصفحين لمواقع الشبكة العنكبوتية، فهي ترتكز علىٰ توظيف الشبكة العنكبوتية من قِبل الطلبة بشكل نشط، حيث يُترك المجال للطلبة التقصي عبر مهمات وأنشطة، تشجع الطلبة علىٰ العمل والتفكير، بشكل فردي وجماعي.

أما بخصوص الميزة الثالثة فالرحلة المعرفية تعتمد علىٰ تحفيز طلاب الفقه علىٰ التعلم الذاتىٰ وفقـًا لمهاراتهم وقدراتهم، وعليه فهىٰ تزيد من اهتمامهم ودافعيتهم للتعلم، فضلاً عن تشجيع العمل التعاوني والتشاركي فىٰ إنجاز المهام

وفي الوقت نفسه لا تلغىٰ الجهد الفردي للطالب، وهي بذلك تراعي الفروق الفردية بين الطلاب فىٰ توزيع الأدوار داخل المجموعة الواحدة، ومن جهة أخرىٰ فهي تسعىٰ إلىٰ توسيع آفاق المتعلم وزيادة الخبرات التعليمية لديه من خلال العمل الجماعي والاستفادة من آراء الزملاء في المجموعة، وهي كذلك تساعد فىٰ استثمار وقت وجهد الطالب، فالتركيز هنا يكون علىٰ استخدام المعلومات وليس مجرد البحث عنها؛ لذا تتاح الفرصة للمتعلم للتعبير عن آرائه وأفكاره فىٰ ضوء ما اطلع عليه من معلومات، وليس مجرد الحفظ والاستظهار. أما المدرس فإنه يتحول في هذه الاستراتيجية من ناقل للمعلومات إلىٰ دور الميسر والمنظم لعمليتي التعليم والتعلم، وعدم الاعتماد علىٰ المدرس والكتاب الجامعي مصدراً وحيداً للمعرفة، فالطالب هنا باحث عن المعرفة وليس بمستقبل لها.[1]

---

[1] انظر:

- قطيط، حوسبة التدريس، ص١٢٨-١٣٠.
- طلبة، الرحلات المعرفية عبر الويب (إحدىٰ استراتيجيات التعلم عبر الويب)، مجلة التعليم الإلكتروني.

Min-Hsiung, Enhancement of Elementary School Students Science Learning by Web-Quest Supported Science Writing, 978.

الجزء العملي

رحلة معرفية حول الطلاق

الأسلوب: رحلة معرفية متوسطة المدىٰ.

الفئة المستهدفة: طلاب مساق الأحوال الشخصية.

الزمن اللازم: أسبوع دراسي.

التمهيد:

يهدف هذا الدّرس إلىٰ تحقيق الطالب للأهداف الآتية:

- يعرِّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الموضوع؛ مثل: الطلاق، والطلاق الرجعي، والطلاق البائن، والرجعة، والعدة، والظهار.
- يحلل الآثار النفسية المترتبة علىٰ الطلاق بالنسبة للرجل، والمرأة، والأولاد والمجتمع.
- يتعرف علىٰ الآيات القرآنية التي تتحدث عن أحكام الطلاق وتفسيرها.
- يتعرف علىٰ الأحاديث النبوية التي تتحدث عن أحكام الطلاق وشرحها.
- يكشف عن الجذور التاريخية للطلاق.
- يقارن بين الإسلام واليهودية والمسيحية فيما يتعلق بالطلاق.
- يرصد ظاهرة الطلاق علىٰ مستوىٰ العالم، والتعرف علىٰ أسبابها والرؤية المستقبلية لها.

- يقدِّر عظمة الإسلام من خلال تشريعه للطلاق.
- يقارن بين أنواع الطلاق.
- يبين الطالب الأحكام الفقهية المتعلقة بالطلاق قديماً وحدثياً.
- يوضح الأحكام الفقهية المتعلقة بمشبهات الطلاق.
- يشرح الأحكام الفقهية المترتبة على الطلاق.

المقدمة:

شرع الإسلام الزواج لحكم عدة، وقد مهّد الإسلام الإسلام للزواج بالخطبة فترة تعارف بين الزوجين، ونبّه النبي صلىٰ الله عليه وسلم علىٰ مقومات اختيار الرجل والمرأة، فإذا ما تم الزواج وبدت مشكلات بين الزوجين؛ نجد أن الإسلام شرع طريقـًا للإصلاح ومعالجة تلك المشكلات فإذا ما تعذرت الحياة الزوجية بين الزوجين لمشاكل أو لأسباب أخرىٰ؛ فقد الإسلام الطلاق علاجـًا أخيراً للمكشلات، فما الطلاق، وما حكمة مشروعيته، وما أنواعه وأحكامه الفقهية، وما الآثار النفسية المترتبة عليه، وما تاريخه؟ أسئلة كثيرة تتشابك في العقل؛ نحاول معـًا الإجابة عنها من خلال هذه الرحلة المعرفية.

التعليمات (الإجراءات):

✓ **أولاً**: تقسيم الطلاب إلىٰ إحدىٰ عشرة مجموعة تحتوي كل مجموعة علىٰ ثلاثة طلاب،[1] ويتم تقسيم الطلبة بحسب مهمات الباحثين، بحيث يقوم الأستاذ الجامعي باستخدام ثلاثين بطاقة –إذا افترضنا أن عدد الطلبة الكلي هو ٣٣– ثم يكتب علىٰ كل ثلاثة بطاقات مهمة واحدة من المهمات الآتية: (عالم نفسي، مفسر، محدث، مؤرخ، باحث في مجال مقارنة الأديان، مقدم برامج، باحث في مجال حقوق الإنسان، باحث في مجال الأحكام الفقهية،

[1] هذا تقسيم مقترح، وهدفه عرض مهمات كثيرة، وللمدرس اختيار ما يشاء منها.

أستاذ جامعي في كلية الشريعة، إمام مسجد، خبير في مجمع فقهي)، بعد ذلك توزع البطاقات بشكل عشوائي، فيختار كل طالب بطاقة واحدة.

- ✓ **ثانياً**: بناء علىٰ البطاقات تجتمع المجموعات، فالمجموعة الأولىٰ هي لثلاثة طلاب من أصحاب بطاقة: عالم نفسي، وهكذا بقية المجموعات.
- ✓ **ثالثاً**: تلتزم كل مجموعة بطريقة العرض للمهمة والوقت اللازم لكل مهمة، علىٰ أن يتم تقسيم الأدوار بين الطلبة بحيث يحقق المشاركة من الجميع.
- ✓ **رابعاً**: إذا لم يحدد طريقة عرض؛ تستطيع المجموعة اختيار الطريقة المناسبة لعرض نتائج المهمة.
- ✓ **خامساً**: الالتزام بأهداف كل مهمة والمصادر المعدة لذلك، كما يمكن للطلبة استخدام مصادر أخرىٰ إذا رأت المجموعة أنّها ذات فائدة.
- ✓ **سادساً**: تقوم كل مجموعة بتوثيق خطوات العمل والمصادر بشكل واضح خلال العمل في المهمات.
- ✓ **سابعاً**: تُعدّ كل مجموعة عرضاً تقديمياً تعرض من خلاله ما توصلت له في رحلتها المعرفية، علىٰ أن تتنافس المجموعات في إعداد عرض مميز مراع لشروط إعداد العروض التقديمية.
- ✓ **ثامناً**: تكون عملية التقييم خلال المهمات للمجموعات والأفراد، ويمكن الإطلاع علىٰ المعايير في خانة التقييم.

المهمات:

المهمة الأولى:

أنت مختص في مجال علم النفس، وطلب منك تقديم فقرة في إحدى القنوات الفضائية حول الآثار النفسية المترتبة على الطلاق بالنسبة للرجل، والمرأة، والأولاد وا لمجتمع. قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية:[1]

- http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=2187
- http://www.egypty.com/top4/kids_divorce.asp
- http://www.alwaqt.com/blog_art.php?baid=7294
- http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=305409

المهمة الثانية:

أنت مختص بتفسير آيات القرآن الكريم، وقد طلبت منك إحدى الجامعات إعداد عرض خاص عن آيات الطلاق وتفسيرها وآراء المفسرين القدامى والمعاصرين في تفسيرها، قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://www.ahl-alquran.com/arabic/show_article.php?main_id=3106
- http://www.islamiyyat.com/forum/viewtopic.php?f=13&t=164
- http://www.waqfeya.com/book.php?bid=588

---

[1] المواقع المذكورة، هي مواقع مقترحة فقط، وللمدرس تعديل ما يراه مناسباً.

المهمة الثالثة:

أنت مختص بالحديث النبوي الشريف وعلومه، وقد طلبت منك إحدى الجمعيات النسائية تقديم عرض للأحاديث النبوية التي عالجت موضوع الطلاق وآراء شراح الأحاديث فيها، قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://www.islamweb.net/newlibrary/bookslist.php?subject=%C3%CD%C7%CF%ED%CB%20%C7%E1%C3%CD%DF%C7%E3
- http://hadith.al-islam.com/Loader.aspx?pageid=261
- http://www.almolltaqa.com/forum/showthread.php?1832-%C7%C8%DB%D6-%C7%E1%CD%E1%C7%E1-%DA%E4%CF-%C7%E1%E1%E5-%C7%E1%D8%E1%C7%DE-%E6%C7%CD%C7%CF%ED%CB-%E3%D4%CA%E5%D1%C9

المهمة الرابعة:

أنت باحث في مجال التاريخ، وتود نشر مقالة في الصحيفة عن موضوع: "الطلاق،" في الشرائع القديمة كشريعة حمورابي مثلاً، استعن بالمواقع الآتية للقيام بذلك، مع عرضك النتائج باستخدام برنامج الناشر "Publisher":

- http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- http://www.mariamin.com/vb/showthread.php?t=2404

المهمة الخامسة:

أنت باحث في مجال مقارنة الأديان، من خلال بحثك في القرآن الكريم وجدت مجموعة من الآيات القرآنية تتناول موضوع الطلاق، ثم رغبت بمقارنة هذه الآيات بموقف الديانة المسيحية واليهودية من موضع الطلاق، وذلك بهدف نشر بحث علمي عن هذا الموضوع، قم بزيارة المواقع الآتية وبالبحث عن غيرها في إعداد هذا البحث.

- http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- http://holy-bible-1.com/articles/display_html/10010

- www.cewla.org/admin/issues/download/26.rar?PHPSESSID...

المهمة السادسة:

أنت مقدم برامج في إحدى القنوات الفضائية، تود تناول ظاهرة الطلاق على مستوى العالم، قم بإعداد تقرير عن هذه الظاهرة، وأسباب الظاهرة، والرؤية المستقبلية لهذه الظاهرة.

- http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- http://www.albayan.ae/across-the-uae/1999-02-03-1.1193564

المهمة السابعة:

أنت باحث في مجال حقوق الإنسان، قرأت مقالاً يهاجم شريعة الإسلام في الطلاق من حيث يهدم بناء الأسرة ويشتت الأبناء، قم بإعداد مقال تبين فيه حكمة مشروعية الطلاق في الإسلام، مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://www.islamweb.net/newlibrary/TreeCategory.php?ID=15509
- http://cb.rayaheen.net/showthread.php?tid=15876

- http://www.alifta.net/Fatawa/FatawaSubjects.aspx?View=Hit&NodeID=4969&PageNo=1&SectionID=2

المهمة الثامنة:

أنت باحث في مجال الأحكام الفقهية طلب منك تقديم محاضرة حول: ماهية الطلاق، وأدلة مشروعيته، وأنواعه. قم بإعداد هذه المحاضرة مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://www.zawjan.com/art-60.htm
- http://www.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=30332
- http://ar.islamway.com/fatawa/category/92

المهمة التاسعة:

أنت أستاذ جامعي في كلية الشريعة طلب منك تقديم برنامج في قضاة فضائية يتعلق بأحكام الطلاق مثل: شروط صحة الطلاق ووقوعه، وحكم الطلاق الثلاث بلفظ واحد، وتعليق الطلاق بصفة أو شرط (الطلاق المعلق)، والاستثناء في الطلاق، وتفويض الطلاق إلى الزوجة. قم بالتحضير لهذا البرنامج مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://www.zawjan.com/art-60.htm
- http://ar.islamway.com/fatawa/category/92
- http://www.binbaz.org.sa/mat/12740
- http://islamqa.info/ar/ref/82400

المهمة العاشرة:

أنت إمام مسجد، تود تقديم درس بين صلاتي المغرب والعشاء حول المسائل المتعلقة بالطلاق: الإيلاء، والظهار، واللعان، وأحكام الرجعة، وأحكام العِدَّة. قم بإعداد هذا الدرس مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://www.zawjan.com/art-57.htm
- http://www.hadielislam.com/arabic/index.php?pg=articles%2Farticle&id=8573
- http://www.zawjan.com/art-58.htm
- http://www.saaid.net/Doat/binbulihed/f/296.htm

المهمة الحادية عشرة:

أنت خبير في مجمع فقهي وتود المشاركة في مؤتمر علمي يتناول المستجدات في أحكام الطلاق مثل: الطلاق عبر الرسائل القصيرة، والطلاق عبر البريد الإلكتروني، وعبر موقع التواصل الاجتماعي Facebook، قم بإعداد بحث علمي حول هذه المسائل مستعيناً بالمواقع الإلكترونية الآتية وغيرها.

- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=5094
- http://www.onislam.net/arabic/ask-the-scholar/8255/49798-2004-08-01%2017-37-04.html

المصادر:

- ✓ http://www.acofps.com/vb/showthread.php?t=2187
- ✓ http://www.egypty.com/top4/kids_divorce.asp
- ✓ http://www.alwaqt.com/blog_art.php?baid=7294
- ✓ http://www.ahewar.org/debat/show.art.asp?aid=305409
- ✓ http://www.ahlalquran.com/arabic/show_article.php?main_id=3106
- ✓ http://www.islamiyyat.com/forum/viewtopic.php?f=13&t=164
- ✓ http://www.waqfeya.com/book.php?bid=588
- ✓ http://www.islamweb.net/newlibrary/bookslist.php?subject=%C3%CD%C7%CF%ED%CB%20%C7%E1%C3%CD%DF%C7%E3
- ✓ http://hadith.al-islam.com/Loader.aspx?pageid=261
- ✓ http://www.almolltaqa.com/forum/showthread.php?1832-%C7%C8%DB%D6-%C7%E1%CD%E1%C7%E1-%DA%E4%CF-%C7%E1%E1%E5-%C7%E1%D8%E1%C7%DE-%E6%C7%CD%C7%CF%ED%CB-%E3%D4%CA%E5%D1%C9
- ✓ http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- ✓ http://www.mariamin.com/vb/showthread.php?t=2404
- ✓ http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- ✓ http://holy-bible-1.com/articles/display_html/10010

- ✓ www.cewla.org/admin/issues/download/26.rar?PHPSESSID...
- ✓ http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- ✓ http://www.albayan.ae/across-the-uae/1999-02-03-1.1193564
- ✓ http://www.islamweb.net/newlibrary/TreeCategory.php?ID=15509
- ✓ http://cb.rayaheen.net/showthread.php?tid=15876
- ✓ http://www.alifta.net/Fatawa/FatawaSubjects.aspx?View=Hit&NodeID=4969&PageNo=1&SectionID=2
- ✓ http://www.zawjan.com/art-60.htm
- ✓ http://www.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=30332
- ✓ http://ar.islamway.com/fatawa/category/92
- ✓ http://www.zawjan.com/art-60.htm
- ✓ http://ar.islamway.com/fatawa/category/92
- ✓ http://www.binbaz.org.sa/mat/12740
- ✓ http://islamqa.info/ar/ref/82400
- ✓ http://www.zawjan.com/art-57.htm
- ✓ http://www.hadielislam.com/arabic/index.php?pg=articles%2Farticle&id=8573
- ✓ http://www.zawjan.com/art-58.htm
- ✓ http://www.saaid.net/Doat/binbulihed/f/296.htm
- ✓ http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=5094
- ✓ http://www.onislam.net/arabic/ask-the-scholar/8255/49798-2004-08-01%2017-37-04.html

التقييم : فيما يأتي نموذج مقترح لعرض أعمال الطلبة وتقييم منجزاتهم.

استراتيجية التقييم : التقييم المعتمد على الأداء للمجموعات.

أداة التقييم : سلم تقدير لفظي.

	الرقم	الأداء	ممتاز (٣)	جيد جداً (٢)	جيد (١)	علامة المجموعة
عرض المجموعة	١	اللغة المستخدمة	اللغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية تماماً	اللغة معظمها سليمة، وفيها القليل من الأخطاء اللغوية	اللغة غير سليمة، فيها الكثير من الأخطاء اللغوية	
	٢	أسلوب العرض	لا يستخدم الشرائح في المناقشة	يقرأ النقاط الرئيسية من العرض	يعتمد على العرض في القراءة	

	٣	التواصل البصري	يتواصل بصرياً بشكل دائم مع زملائه	يتواصل بصرياً معظم الوقت	لا يتواصل بصرياً	
	٤	الالتزام بالوقت	تلتزم المجموعة بالوقت المحدد لها وهو ١٠ دقائق	احتاجت المجموعة ٥ دقائق إضافية	احتاجت المجموعة ١٠ دقائق إضافية	
تصميم العرض التقديمي	٥	تنسيق الشرائح	الشرائح متسلسلة والمعلومات فيها منظمة	الشرائح متسلسلة والمعلومات فيها غير منظمة	الشرائح غير متسلسلة لكن المعلومات منظمة داخلها	

	الرقم	المعيار				
	٦	المحتوى	محتوى الشرائح يغطي جوانب الموضوع كافة	المحتوى يغطي معظم الجوانب	المحتوى يغطي بعض الجوانب فقط	
	٧	التشويق	الشرائح تحتوي صوراً واضحة وحركات مؤثرة مناسبة	الشرائح تحتوي صوراً واضحة والحركات كثيرة ومشتتة	الشرائح لا تحتوي صوراً والحركات مناسبة	
	٨	التلخيص	يوجد شريحة خاصة لعرض التلخيص.	التلخيص موزع على عدة شرائح	لا يوجد شريحة مخصصة للتلخيص	

مجموع العلامات للمجموعة :

ملاحظات :

أسماء الطلبة في المجموعة :

١. ....

٢. ....

٣. ....

الخـــاتمة

أرجو أن تكون عزيزي الطالب بعد رحلتك المعرفية عن الطلاق وما يتعلق به من أحكام تناولتها الكتب الفقهية، من تعريف للطلاق وحكمته وأدلة مشروعيته، وأنواعه والفروق بينها، فضلاً عن تاريخ الطلاق وآثاره النفسية، ورصد هذه الظاهرة على مستوى العالم، والتعرف على جذورها التاريخية، وربط ذلك بالأحكام المستجدة لنوازل الطلاق، مع الدراسة التفسيرية والحديثية لآيات الطلاق وأحاديثه، قد استفدت من هذه الرحلة

رحلة معرفية حول الأنكحة المستحدثة

الأسلوب: رحلة معرفية متوسطة المدىٰ.

الفئة المستهدفة: طلاب مساق الأحوال الشخصية.

الزمن اللازم: أسبوع دراسي.

التمهيد:

يهدف هذا الدّرس إلى تحقيق الطالب للأهداف الآتية:

- يعرِّف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الموضوع؛ **مثل**: زواج الدم، زواج الوناسة، زواج الطوابع، زواج الكاسيت.
- يتعرف علىٰ الآيات القرآنية التي تتناول مقاصد الزواج وغاياته.
- يتعرف علىٰ الأحاديث النبوية التي تتحدث عن مقاصد الزواج.
- يقارن بين الآراء الفقهية لهذه الصور المستحدثة من الأنكحة.
- يوضح الأحكام الفقهية المتعلقة بكل صورة من هذه الصور.

المقدمة:

إنَّ للنكاح أهمية لا تخفىٰ علىٰ أحد، فهو أساس بناء الأسرة، التي تعدُّ اللبنة الأولىٰ لبناء المجتمع، وقد ظهرت في العصر الراهن العديد من صور الأنكحة المستحدثة؛ لذا تأتي هذه الرحلة للوقوف علىٰ نماذج من هذه الصور، والتعريف بها ومعرفة الحكم الشرعي لها.

التعليمات (الإجراءات):

- ✓ **أولاً**: تقسيم الطلاب إلىٰ إحدىٰ عشرة مجموعة تحتوي كل مجموعة علىٰ ثلاثة طلاب،[1] ويتم تقسيم الطلبة حسب عدد المهمات.
- ✓ **ثانياً**: تلتزم كل مجموعة بطريقة العرض للمهمة والوقت اللازم لكل مهمة، علىٰ أن يتم تقسيم الأدوار بين الطلبة بحيث يحقق المشاركة من الجميع.
- ✓ **ثالثاً**: إذا لم يحدد طريقة عرض؛ تستطيع المجموعة اختيار الطريقة المناسبة لعرض نتائج المهمة.

---

[1] هذا تقسيم مقترح، وهدفه عرض مهمات كثيرة، وللمدرس اختيار ما يشاء منها.

- ✓ **رابعاً**: الالتزام بأهداف كل مهمة والمصادر المعدة لذلك، كما يمكن للطلبة استخدام مصادر أخرىٰ إذا رأت المجموعة أنّها ذات فائدة.
- ✓ **خامساً**: تقوم كل مجموعة بتوثيق خطوات العمل والمصادر بشكل واضح خلال العمل في المهمات.
- ✓ **سادساً**: تُعدّ كل مجموعة عرضًا تقديميًا تعرض من خلاله ما توصلت له في رحلتها المعرفية، علىٰ أن تتنافس المجموعات في إعداد عرض مميز مراع لشروط إعداد العروض التقديمية.
- ✓ **سابعاً**: تكون عملية التقييم خلال المهمات للمجموعات والأفراد، ويمكن الإطلاع علىٰ المعايير في خانة التقييم.

المهمات:

المهمة الأولى: الزواج بنية الطلاق

أنت باحث شرعي وودت مناقشة قضية الزواج بنية الطلاق، من حيث ماهيتها وبين الرأي الفقهي فيها. قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية:[1]

- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=6416
- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=1853
- http://www.saaid.net/Doat/ehsan/9.htm
- http://www.binbaz.org.sa/node/12712
- http://fatwa.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=3458
- http://www.alifta.net/fatawa/fatawaDetails.aspx?BookID=4&View=Page&PageNo=1&PageID=446&languagename=

---

[1] المواقع المذكورة، هي مواقع مقترحة فقط، وللمدرس تعديل ما يراه مناسباً.

المهمة الثانية: نكاح المسيار

أنت محاضر في إحدى كليات الشريعة، وتريد عرض محاضرة توعوية حول نكاح المسيار، ماهيته، وحكمه وآثاره. قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=5151
- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=4779
- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=6397
- http://fatwa.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=3329
- http://www.yabeyrouth.com/pages/index3191.htm

المهمة الثالثة: الزواج العرفي

أنت عضو مجمع فقهي وتريد مناقشة الزواج العرفي في الاجتماع القادم للمجمع. قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=5601
- http://www.yabeyrouth.com/pages/index3150.htm
- http://www.albayan.ae/across-the-uae/news-and-reports/2013-02-09-1.1819881
- http://fatwa.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=5962
- http://www.jameataleman.org/main/articles.aspx?article_no=1440

المهمة الرابعة: الزواج الصوري

طلبت منك إحدى الجمعيات الشرعية تقديم شرح وافي حول الزواج الصوري، قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=4086
- http://ar.islamway.net/fatwa/41041/%D8%A7%D9%84%D8%B2%D9%88%D8%A7%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%88%D8%B1%D9%8A-%D8%B5%D9%88%D8%B1%D9%87-%D9%88%D8%AD%D9%83%D9%85%D9%87
- http://islamqa.info/ar/150258
- http://www.emaratalyoum.com/local-section/2009-01-13-1.120676
- http://fatwa.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=12290

المهمة الخامسة: زواج الأصدقاء "الفرند"

أنت باحث شرعي في إحدى المواقع الإلكتروني، وودت تناول مسألة زواج الأصدقاء، قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://www.aleqt.com/2006/06/08/article_5457.html
- http://www.alriyadh.com/153157
- http://articles.islamweb.net/media/index.php?page=article&lang=A&id=45934
- http://www.feqhup.com/uploads/13609113921.pdf

- http://archive.aawsat.com/details.asp?issueno=8800&article=195370#.VkDQHdIrJdg
- http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- http://holy-bible-1.com/articles/display_html/10010
- www.cewla.org/admin/issues/download/26.rar?PHPSESSID...

المهمة السادسة : زواج الدم

أنت مقدم برامج في إحدى القنوات الفضائية، تود تناول مسألة زواج الدم، قم بإعداد هذا العرض التقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية :

- http://www.alukah.net/culture/0/9581/
- http://www.alriyadh.com/alyamamah/article/967853
- http://archive.aawsat.com/details.asp?section=17&article=154107&issueno=8851#.VkDTo9IrJdg
- http://www.alarabiya.net/articles/2007/06/01/35053.html

المهمة السابعة : زواج الوشم

أنت باحث متخصص في الفقه الإسلامي، قرأت مقالاً حول زواج الوشم، قم بإعداد مقال تبين فيه ماهية هذا الزواج وحكمه وآثاره، مستعيناً بالمواقع الآتية :

- http://www.alukah.net/culture/0/9581/
- http://www.alriyadh.com/alyamamah/article/967853
- http://www.alyaum.com/article/1170624
- http://ainnews.net/?p=6600

المهمة الثامنة: زواج الشفاه

أنت باحث في مجال الأحكام الفقهية طلب منك تقديم محاضرة حول: زواج الوناسة، من حيث الماهية، والحكم الشرعي والآثار. قم بإعداد عرض تقديمي لهذه المحاضرة مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://www.alukah.net/culture/0/9581/
- http://www.alriyadh.com/alyamamah/article/967853
- http://elsaba7.com/NewsDtl.aspx?Id=130032
- http://ainnews.net/?p=6600

المهمة التاسعة: زواج الكاسيت

أنت أستاذ جامعي في كلية الشريعة طلب منك تقديم برنامج في قضاة فضائية يتعلق بزواج الكاسيت، قم بإعداد عرض تقديمي مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://www.alukah.net/culture/0/9581/
- http://www.alriyadh.com/alyamamah/article/967853
- http://archive.aawsat.com/details.asp?section=17&article=154107&issueno=8851#.VkDTo9IrJdg
- http://www.alyaum.com/article/1170624
- http://elsaba7.com/NewsDtl.aspx?Id=130032

المهمة العاشرة: زواج الطوابع

أنت إمام مسجد، تود تقديم درس بين صلاتي المغرب والعشاء حول موضوع زواج الطوابع. قم بإعداد عرض تقديمي لهذا الدرس مستعيناً بالمواقع الآتية:

- http://www.alukah.net/culture/0/9581/
- http://www.alriyadh.com/alyamamah/article/967853
- http://elsaba7.com/NewsDtl.aspx?Id=130032
- http://ainnews.net/?p=6600

المهمة الحادية عشرة: زواج الوناسة

أنت خبير في مجمع فقهي وتود المشاركة في مؤتمر علمي يتناول صوةر زواج الوناسة، قم بغعداد عرض تقديمي حول هذا الزواج مستعيناً بالمواقع الإلكترونية الآتية وغيرها.

- http://www.alkhaleej.ae/alkhaleej/page/bb4ddcac-5e23-4bfd-a216-2a55b5a665d7
- http://majles.alukah.net/t19258/
- http://www.alweeam.com.sa/25459/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%B5%D8%A7%D9%84%D8%AD-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%AF%D9%84%D8%A7%D9%86-%D8%B2%D9%88%D8%A7%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%86%D8%A7%D8%B3%D8%A9-%D8%AC%D8%A7%D8%A6/
- http://www.okaz.com.sa/new/Issues/20110303/Con20110303403673.htm

المصادر:

- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=6416
- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=1853
- http://www.saaid.net/Doat/ehsan/9.htm
- http://www.binbaz.org.sa/node/12712
- http://fatwa.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=3458
- http://www.alifta.net/fatawa/fatawaDetails.aspx?BookID=4&View=Page&PageNo=1&PageID=446&languagename=
- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=5151
- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=4779
- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=6397
- http://fatwa.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=3329
- http://www.yabeyrouth.com/pages/index3191.htm
- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=5601
- http://www.yabeyrouth.com/pages/index3150.htm
- http://www.albayan.ae/across-the-uae/news-and-reports/2013-02-09-1.1819881

- http://fatwa.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=5962
- http://www.jameataleman.org/main/articles.aspx?article_no=1440
- http://fiqh.islammessage.com/NewsDetails.aspx?id=4086
- http://ar.islamway.net/fatwa/41041/%D8%A7%D9%84%D8%B2%D9%88%D8%A7%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D8%B5%D9%88%D8%B1%D9%8A-%D8%B5%D9%88%D8%B1%D9%87-%D9%88%D8%AD%D9%83%D9%85%D9%87
- http://islamqa.info/ar/150258
- http://www.emaratalyoum.com/local-section/2009-01-13-1.120676
- http://fatwa.islamweb.net/fatwa/index.php?page=showfatwa&Option=FatwaId&Id=12290
- http://www.aleqt.com/2006/06/08/article_5457.html
- http://www.alriyadh.com/153157
- http://articles.islamweb.net/media/index.php?page=article&lang=A&id=45934
- http://www.feqhup.com/uploads/13609113921.pdf
- http://archive.aawsat.com/details.asp?issueno=8800&article=195370#.VkDQHdIrJdg
- http://www.almostshar.com/web/Subject_Desc.php?Subject_Id=2785&Cat_Subject_Id=40&Cat_Id=5
- http://holy-bible-1.com/articles/display_html/10010
- www.cewla.org/admin/issues/download/26.rar?PHPSESSID...

- http://www.alukah.net/culture/0/9581/
- http://www.alriyadh.com/alyamamah/article/967853
- http://archive.aawsat.com/details.asp?section=17&article=154107&issueno=8851#.VkDTo9IrJdg
- http://www.alarabiya.net/articles/2007/06/01/35053.html
- http://www.alukah.net/culture/0/9581/
- http://www.alriyadh.com/alyamamah/article/967853
- http://www.alyaum.com/article/1170624
- http://ainnews.net/?p=6600
- http://www.alukah.net/culture/0/9581/
- http://www.alriyadh.com/alyamamah/article/967853
- http://elsaba7.com/NewsDtl.aspx?Id=130032
- http://ainnews.net/?p=6600
- http://www.alukah.net/culture/0/9581/
- http://www.alriyadh.com/alyamamah/article/967853
- http://archive.aawsat.com/details.asp?section=17&article=154107&issueno=8851#.VkDTo9IrJdg
- http://www.alyaum.com/article/1170624
- http://elsaba7.com/NewsDtl.aspx?Id=130032
- http://www.alukah.net/culture/0/9581/
- http://www.alriyadh.com/alyamamah/article/967853
- http://elsaba7.com/NewsDtl.aspx?Id=130032
- http://ainnews.net/?p=6600
- http://www.alkhaleej.ae/alkhaleej/page/bb4ddcac-5e23-4bfd-a216-2a55b5a665d7
- http://majles.alukah.net/t19258/

- http://www.alweeam.com.sa/25459/%D8%A7%D9%84%D8%AF%D9%83%D8%AA%D9%88%D8%B1-%D8%B5%D8%A7%D9%84%D8%AD-%D8%A7%D9%84%D8%B3%D8%AF%D9%84%D8%A7%D9%86-%D8%B2%D9%88%D8%A7%D8%AC-%D8%A7%D9%84%D9%88%D9%86%D8%A7%D8%B3%D8%A9-%D8%AC%D8%A7%D8%A6/
- http://www.okaz.com.sa/new/Issues/20110303/Con20110303403673.htm

التقييم: فيما يأتي نموذج مقترح لعرض أعمال الطلبة وتقييم منجزاتهم.

استراتيجية التقييم: التقييم المعتمد علىٰ الأداء للمجموعات.

أداة التقييم: سلم تقدير لفظي.

	الرقم	الأداء	ممتاز (٣)	جيد جداً (٢)	جيد (١)	علامة المجموعة
عرض المجموعة	١	اللغة المستخدمة	اللغة سليمة خالية من الأخطاء اللغوية تماماً	اللغة معظمها سليمة، وفيها القليل من الأخطاء اللغوية	اللغة غير سليمة، فيها الكثير من الأخطاء اللغوية	
	٢	أسلوب العرض	لا يستخدم الشرائح في المناقشة	يقرأ النقاط الرئيسية من العرض	يعتمد على العرض في القراءة	

	٣	التواصل البصري	يتواصل بصرياً بشكل دائم مع زملائه	يتواصل بصرياً معظم الوقت	لا يتواصل بصرياً	
	٤	الالتزام بالوقت	تلتزم المجموعة بالوقت المحدد لها وهو ١٠ دقائق	احتاجت المجموعة ٥ دقائق إضافية	احتاجت المجموعة ١٠ دقائق إضافية	
تصميم العرض التقديمي	٥	تنسيق الشرائح	الشرائح متسلسلة والمعلومات فيها منظمة	الشرائح متسلسلة والمعلومات فيها غير منظمة	الشرائح غير متسلسلة لكن المعلومات منظمة داخلها	

	٦	المحتوى	محتوى الشرائح يغطي جوانب الموضوع كافة	المحتوى يغطي معظم الجوانب	المحتوى يغطي بعض الجوانب فقط	
	٧	التشويق	الشرائح تحتوي صوراً واضحة وحركات مؤثرة مناسبة	الشرائح تحتوي صوراً واضحة والحركات كثيرة ومشتتة	الشرائح لا تحتوي صوراً والحركات مناسبة	
	٨	التلخيص	يوجد شريحة خاصة لعرض التلخيص.	التلخيص موزع على عدة شرائح	لا يوجد شريحة مخصصة للتلخيص	

مجموع العلامات للمجموعة :	
ملاحظات:	
أسماء الطلبة في ا لمجموعة : ١. .... ٢. .... ٣.	

الخـــاتمة

أرجو أن تكون عزيزي الطالب بعد رحلتك المعرفية عن الأنكحة المستحدثة وماهية كل صورة والحكم الفقهي المترتب على كل صورة، قد استفدت من هذا الطرح الفقهي حولها.

القسم الخامس

توظيف برنامج الكورت لتعليم التفكير- الجزء الأول (توسعة الإدراك)- في تدريس الأحوال الشخصية

مدخل

برنامج"كورت"[1] الذي أعده د. إدوارد ديبونو هو أحد البرامج المطبقة في كثير من دول العالم لتعليم التفكير، ويتألف البرنامج من ست وحدات تعليمية تغطي جوانب عديدة للتفكير، وتتألف كل وحدة من عشر مهارات، ويعدُّ الجزء الأول منه الموسوم بـ: توسعة مجال الإداراك الجزء الأساس في تدريس البرنامج، **ويمتاز هذا البرنامج بعدة مميزات؛ منها:**

- أشهر برامج التفكير علىٰ مستوىٰ العالم، وقد صمِّم خصيصاً للطلبة، ومؤلِّفُه أحد الروَّاد في هذا المجال.
- احتواؤه علىٰ جوانب متعددة للتفكير التي تهمُّ الفرد في حياته اليومية.

---

[1] CORT تمثِّل الحروف الأولىٰ لـ Cognitive Research Trust مؤسسة البحث المعرفي.

- تطبيقه في مئات المدارس والجامعات في أنحاء العالم وثبوت نجاحه.[1]

---

[1] قامت كثير من الدراسات بهذا الأمر؛ منها:

- دراسة عبد العزيز جابر زويد السلمي، (٢٠١٣ـ)، الموسومة بـ: فاعلية استخدام بعض مهارات برنامج الكورت لتنمية التفكير علىٰ التحصيل الدراسي والتفكير الابداعي في مادة الحديث لتلاميذ الصف السادس الابتدائي، رسالة ماجستير، جامعة أم القرىٰ، مكة المكرمة، السعودية.
- دراسة ناهد علي عباس عطار، (٢٠١٣)، الموسومة بـ: فاعلية استخدام برنامج الكورت CORT تقنياً في تنمية مهارات التفكير الرياضي لدىٰ طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة الرياضيات بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، جامعة أم القرىٰ، مكة المكرمة، السعودية.
- دراسة صفاء محمد بحيري، (٢٠١١)، الموسومة بـ: فعالية التدريب علىٰ برنامج كورت CORT (الإدراك – الفعل) في تنمية مهارات التفكير الناقد لدىٰ الطالبات المتفوقات عقلياً من ذوات صعوبات التعلم، مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، مج٢١، ع١.
- دراسة بشرىٰ خميس المطري، (٢٠١٢)، الموسومة بـ: أثر تدريس برنامج كورت للتفكير بنمطين مستقلاً ومدمجاً مع المحتوىٰ في تنمية مهارات التفكير الإبداعي لدىٰ طلبة المرحلة الأساسية واتجاهاتهم نحو مبحث التربية الاجتماعية والوطنية في الأردن، جامعة العلوم الإسلامية العالمية، عمان، الأردن.
- دراسة إيمان سالم أحمد بارعيده، (٢٠٠٩)، الموسومة بـ: فاعلية برنامج تدريبي مقترح لتنمية مهارات التفكير الناقد لدىٰ عينة من معلمات الجغرافيا بالمرحلة الابتدائية بمدينة جدة

في ضوء برنامج الكورت لتعليم التفكير، مجلة دراسات في المنهج والاشراف التربوي، مج١٧، ع٣.

- دراسة أماني حسن البيشاوي، (٢٠٠٨)، الموسومة بـ: فاعلية برنامج تدريبي مبني على استراتيجيات الكورت في تنمية التفكير الإبداعي لدى طلبة الصف الثالث الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة البلقاء التطبيقية، السلط، الأردن.
- دراسة مؤيد أسعد دناوي، (٢٠٠٧)، الموسومة بـ: فاعلية برنامج تدريبي قائم على برنامج كورت في تطوير مهارات التفكير الإبداعي لدى معلمي ومعلمات التربية الإسلامية في دولة الإمارات العربية المتحدة، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- دراسة زهير سالم المخاترة، (٢٠٠٧)، الموسومة بـ: أثر استخدام برنامج كورت في تحسين مهارة اتخاذ القرار عند طلاب المرحلة الأساسية العليا في إمارة عجمان بدولة الإمارات العربية المتحدة، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- دراسة عواطف أحمد زمزمي، (٢٠٠٤)، الموسومة بـ: فعالية برنامج الكورت لتعليم التفكير (الإدراك، التفاعل، الابتكارية) في تنمية قدرات التفكير الناقد والابتكاري لدى عينة من طالبات قسم رياض الأطفال، أطروحة دكتوراه، كلية التربية للبنات، مكة المكرمة، السعودية.
- دراسة مها عاهد فريد ست أبوها، (٢٠٠١)، الموسومة بـ: أثر التدريب على مجالي التوسع والتنظيم من برنامج كورت لتعليم مهارات التفكير في تنمية التفكير الناقد لدى طالبات الصف السادس، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- دراسة رولا عمر الصويتي، (٢٠٠١)، الموسومة بـ: أثر إستخدام الجزء الأول (التوسعة) والجزء الخامس (المعلومات والعواطف) من برنامج كورت لتعليم التفكير في تنمية التفكير

- الخروج من رتابة التعليم ومن الاعتمادية علىٰ الحفظ والتلقين إلىٰ إعمال العقل في التفكير والتدرب عليه.
- جعل الطالب محورَ المحاضرة، والمدرِّس موجِّهًا ومرشداً للعمليات التفكيرية.
- اعتماده في التطبيق علىٰ المجموعات والعمل التعاوني؛ مما يفرز غرس روح الجماعة، والانتماء إلىٰ فريق العمل.
- المساعدة علىٰ تنمية التحصيل العلمي.

مهارات برنامج كورت ١ : يتألف البرنامج من عشر مهارات؛ هي:

- **معالجة الأفكار**: فبها يتم تعليم الطلبة فحص فكرة ما من جوانبها كافة الإيجابية والسلبية ونقاط الإثارة فيها.
- **اعتبار جميع العوامل**: عند طرح أيِّ فكرة أو اتخاذ أي قرار لا بد من النظر إلىٰ العوامل كافة وأخذها بعين الاعتبار، والعوامل تتضمن ما

الناقد لدىٰ طالبات الصف العاشر الأساسي، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

- دراسة بارعة شبيب، (٢٠٠٠)، الموسومة بـ: فاعلية برنامج كورت في تنمية التفكير الإبداعي: دراسة تجريبية في الصف الثاني الإعدادي، رسالة ماجستير، جامعة دمشق، سوريا.

يـؤثر علـىٰ الطالـب نفسـه، ومـا يـؤثر في الآخـرين، ومـا يـؤثر في المجتمع.

- **القـوانين**: لمسـاعدة الطلبـة علـىٰ التفكيـر بـشكل معمـق ودقيـق وتشخيصي، مما يؤدي إلـىٰ الاسـتخدام الصحيح للقـوانين علـىٰ اتقان التفكير.
- **النتـائج المنطقية ومـا يتبعهـا**: إشـارة للمستقبل؛ وذلـك بـالنظر إلـىٰ النتائج الفورية والقصيرة والمتوسطة وبعيـدة المـدىٰ لكـل حـدث وخطة وقرار.
- **الأهـداف**: يساعد المتعلم في تصنيف أهدافه وأهداف الآخـرين كمـا تعمل علىٰ تركيز انتباه المتعلم في الفكرة النابعة مـن الهدف.
- **التخطيط**: للعمل علىٰ تدريب الطلبة علىٰ كيفيـة التخطـيط وذلـك باستعمال الأدوات السابقة.
- **الأولويـات**: يسـاعد المـتعلم علـىٰ وضـع الأولويـات فـي اختيـار الاحتمالات والبدائل؛ فهناك أشياء أهـم مـن أشـياء أخـرىٰ، كمـا أن بعض النتائج أهم من غيرها فـي التفكيـر حول موقف ما.

- **البدائل والاحتمالات والخيارات**: يتم التركيز هنا على اكتشاف جميع البدائل أو الإمكانات فعند بداية التفكر قد لا تتوفر جميع الخيارات والبدائل لموقف ما، لكن مع الاستمرار في التفكير والبحث عن الخيارات نجد أن هناك الكثير من الخيارات والبدائل.
- **القرارات**: يتم تطبيق الأدوات السابقة في عملية اتخاذ القرارات.
- **وجهات نظر الآخرين**: للعمل على تقليل الغموض الذي يسيطر على شعور المتعلمين تجاه وجهات نظر الآخرين.[1]

توظيف برنامج كورت في تدريس مساق الأحوال الشخصية:

يمتاز مساق الأحوال الشخصية بنزعته التطبيقية فهو مساق معاش في الواقع التطبيقي وفيه مجال للحرية والتفكير وافتراض صور للبحث،

---

[1] انظر:

- عبد الأمير، أثر برنامج الكورت لتعليم التفكير الجزء الأول (توسعة الإدارك)، في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الإبداعي، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، م: ٦، ع: ٣-٤، ص٢٣١-٢٣٢.
- معوض، برنامج الكورت لتعليم التفكير والكشف عن الموهوبين، منشور في موقع: http://www.alukah.net/culture/0/66697

فهو بذلك يعدُّ مجالاً خصباً لتوظيف برنامج كورت، أما آلية التوظيف في المحاضرة، فثمّة اقتراحات؛ منها:

- توظيف البرنامج ككل في تدريس المساق، بحيث يتم تطبيق كل مهارة في أسبوع، فيتم اختيار محاضرة في كل أسبوع، فيقسم الطلبة إلىٰ خمسة مجموعات؛ لأن كل مهارة تتبعها خمسة تدريبات وتوزع عليهم أوراق العمل، ويحدد المدرس للطلبة وقتاً محدداً للحوار والمناقشة في الورقة، وبعدها تقوم كل مجموعة بعرض الورقة وما توصلت إليه من نتائج.
- توظيف أجزاء من البرنامج: يمكن لمدرس المساق الخروج من قالب البرنامج، فيختار ما يناسب الموقف التعليمي من أوراق العمل، ويوزعها علىٰ الطلبة، مختاراً ما يريد من آليات التوظيف؛ عمل مجموعات، أو واجبات منزلية...إلخ.

أولاً: معالجة الأفكار (الموجب، والسالب، والمثير)

التدريب الأول:

في بعض الولايات الماليزية حُدد مقدار المهر بـ ١٠٠ رينجيت، أيّ ما يعادل ٣٠ دولاراً أمريكياً.
ما النقاط الإيجابية في هذا الأمر؟
....
ما النقاط السلبية في هذا الأمر؟
....
ما المقترحات التي يمكن أن تقدمها في هذا ا لمجال؟
....

التدريب الثاني:

قررت دولة ما منع إقامة حفلات الأعراس في البيوت، ووجوب إقامتها في الصالات المخصصة لذلك.
ما النقاط الإيجابية في هذا الأمر؟
....
ما النقاط السلبية في هذا الأمر؟
....
ما المقترحات التي يمكن أن تقدمها في هذا المجال؟
....

التدريب الثالث:

<table>
<tr><td>تبنت لجنة القضاة في بلد ما الرأي القائل بوقوع الطلاق الثلاث بلفظ واحد طلاقاً بائناً بينونة كبرى.</td></tr>
<tr><td>ما النقاط الإيجابية في هذا الأمر؟</td></tr>
<tr><td>..
....
....</td></tr>
<tr><td>ما النقاط السلبية في هذا الأمر؟</td></tr>
<tr><td>..
....
....</td></tr>
<tr><td>ما الأمور التي تأخذها بعين الاعتبار عند إقرار هذا القانون؟</td></tr>
<tr><td>..
....
....
....</td></tr>
</table>

التدريب الرابع

تبنت لجنة إفتاء في بلد ما مشروعية رضاع الكبير، وترتب أحكام الرضاع كافة على هذا الأمر.
ما النقاط الإيجابية في هذا الأمر؟
....
ما النقاط السلبية في هذا الأمر؟
....
ما أثر تلك الفتوى في الأسرة؟
....

التدريب الخامس:

قررت لجنة القضاة في بلد ما جعل سن الحضانة للأنثى ٣ سنوات.
ما النقاط الإيجابية في هذا الأمر؟
....
ما النقاط السلبية في هذا الأمر؟
....
ما الأمور التي يمكن أن تترتب على هذا التحديد؟
....

ثانياً : اعتبار جميع العوامل

التدريب الأول

تخطط إحدى المحاكم الشرعية جعل المرأة مأذوناً شرعياً.
ما العوامل التي تضعها بعين الاعتبار لتنفيذ ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الثاني

زوج وزوجة لهما أولاد كبار وصغار، ازدادت المشاكل بينهما، ويفكر الزوج في الطلاق.
ما العوامل التي يضعها بعين الاعتبار لتنفيذ ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الثالث:

يفكر شاب فقير بالزواج من فتاة غنية.
ما العوامل التي يضعها بعين الاعتبار لتنفيذ ذلك؟
....

التدريب الرابع:

تخطط إحدى المحاكم الشرعية لتنفيذ عقود الزواج عبر برامج التواصل الاجتماعي.
ما العوامل التي تضعها بعين الاعتبار لتنفيذ ذلك؟
....

التدريب الخامس:

زوج وزوجة لهما أولاد كبار وصغار، ازدادت المشاكل بينهما، وتخطط الزوجة طلب التفريق للشقاق والنزاع.
ما العوامل التي تضعها بعين الاعتبار لتنفيذ ذلك؟
....

ثالثاً : النتائج المنطقية وما يتبعها

التدريب الأول :

تنص المادة (١/١٠) من قانون الأحوال الشخصية الأردني على أنه : "يشترط في أهلية الزواج أن يكون الخاطب والمخطوبة عاقلين، وأن يتم كل منهما السنة الثامنة عشرة من عمره". إذا افترضنا أن المشرع ألغى هذه المادة، ولم يحدد عمراً للزواج.
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للزوجين؟
....
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للأطفال؟
....
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للمجتمع؟
....

التدريب الثاني:

إذا افترضنا أن مجمعاً فقهياً قرر إجازة تأجير الأرحام.
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للزوجين؟
....
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للأطفال؟
....
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للمجتمع؟
....

التدريب الثالث

إذا افترضنا أن مجمعاً فقهياً قرر إجازة النكاح العرفي وعدم اشتراط توثيق النكاح في المحكمة.
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للرجل والمرأة؟
....
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للأطفال؟
....
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للمجتمع؟
....

التدريب الرابع

من المعلوم أن للزوجة حق في المسكن الشرعي الخاص بها، إذا قرر قانون أحوال شخصية في دولة (س) إلغاء هذا الأمر.
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للزوجين؟
....
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للأطفال؟
....
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للمجتمع؟
....

التدريب الخامس

تنص المادة ٣ من قانون الأحوال الشخصية الإماراتي لسنة ٢٠٠٥م، على أنه: "يعتمد الحساب القمري في المدد الواردة في هذا القانون، ما لم ينص على خلاف ذلك"، وتنص المادة ٣٢٢ من قانون الأحوال الشخصية الأردني لسنة ٢٠١٠م على أن: "المراد بالسنة الواردة في هذا القانون هي السنة القمرية ما لم ينص فيه على غير ذلك"، ماذا لو قرر المشرعان التعديل واعتماد الحساب الشمسي؟
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للزوجين؟
....

ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للأطفال؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
ما النتائج المحتملة لهذا القرار بالنسبة للمجتمع؟
....
....
....
....
....
....

رابعاً: القوانين

التدريب الأول:

إذا كنت في لجنة لتعديل قانون الأحوال الشخصية، ما المواد القانونية التي تضعها في مسألة الطلاق والزواج عبر وسائل التواصل الاجتماعي؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الثاني:

انتشرت - في بعض البلدان- ظاهرة الزواج الجماعي، ما القوانين التي تضعها لتنظيم هذه الظاهرة؟
....

التدريب الثالث:

انتشرت ظاهرة ضرب النساء لأزواجهن في بلد ما، ما القوانين التي تضعها للحد من هذه الظاهرة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الرابع:

انتشرت ظاهرة غلاء المهور في بلد ما، ما القوانين التي تضعها للحد من هذه الظاهرة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الخامس:

انتشرت ظاهرة نشوز الزوجات في بلد ما، ما القوانين التي تضعها للحد من هذه الظاهرة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

خامساً : الاهداف

التدريب الأول :

ما الأهداف التي تضعها قبل أن تتقدم لخطبة فتاة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الثاني

ما الأهداف التي تضعينها إن جاء إليك شاب لخطبتك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الثالث

أنت سيدة حديثة العهد بالزواج، ما الأهداف التي تضعينها عند أول حمل لك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الرابع

إذا تم اختيارك عضواً في لجنة تعديل قانون الأحوال الشخصية، ما الأهداف التي تضعها لأجل ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الخامس

ما الأهداف التي تضعها إذا تم تعيينك قاضياً شرعياً؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

سادساً : التخطيط

إنَّ مهارة التخطيط تعتمد على تنفيذ المهارات السابقة جميعها، فعليك أن تضع خطة تتضمن العناصر السابقة جميعها.

التدريب :

انتشرت ظاهرة العنوسة في بلدك، وطلب منك إعداد خطة للحد من هذه الظاهرة.

معالجة الأفكار (الموجب، والسالب، والمثير)

ما النقاط الإيجابية في هذا الأمر؟
....
ما النقاط السلبية في هذا الأمر؟
....

ما القوانين التي تضعها للمساهمة في الحد من خطر هذه الظاهرة؟
....
....
....
....
....
....
....
....

اعتبار جميع العوامل

ما العوامل التي تضعها بعين الاعتبار لتنفيذ ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

النتائج المنطقية وما يتبعها

ما النتائج المحتملة لهذه الخطة بالنسبة للرجل والمرأة؟
....
....
....
....
ما النتائج المحتملة لهذه الخطة بالنسبة للأطفال؟
....
....
....
....
ما النتائج المحتملة لهذه الخطة بالنسبة للمجتمع؟
....
....
....
....
....

القوانين

ما القوانين التي تضعها لهذه الخطة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

الاهداف

ما الأهداف التي تضعها قبل البدء بالتنفيذ؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

سابعاً : الأولويات

التدريب الأول

إذا كنت تخطط للزواج، ما الأولويات المهمة التي تضعها في اعتبارك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الثاني

إذا كنت تخططين لإنجاب أطفال، ما الأولويات المهمة التي تضعينها في اعتبارك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الثالث

إذا كنت تخطط لإنشاء مسودة لقانون أحوال شخصية في بلد أوروبي، ما الأولويات المهمة التي تضعها في اعتبارك؟
....

التدريب الرابع

إذا كنت تخطط للطلاق، ما الأولويات المهمة التي تضعها في اعتبارك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الخامس

إذا كنت تخططين للخلع، ما الأولويات المهمة التي تضعينها في اعتبارك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

ثامناً : البدائل والاحتمالات والخيارات

التدريب الأول

سافرت إلى أحد البلاد، وعرفت أن فيها ارتفاعاً لنسبة انتشار الفاحشة، ما الاحتمالات المتوقعة لأسباب الانتشار؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الثاني

سافرت إلى أحد البلاد، وعرفت أن فيها انعداماً لنسبة انتشار الفاحشة، ما الاحتمالات المتوقعة التي تضعها؟
....

التدريب الثالث

تصفحت موقعاً في الشبكة العنكبوتية، وقرأت أن نسبة نشوز الزوجات في بلد (س) نسبة كبيرة جداً، ما الاحتمالات المتوقعة لأسباب ارتفاع النسبة؟
....

التدريب الرابع

قرأت تقريراً إحصائياً عن دائرة القضاء في بلد (س) وظهر لك ارتفاع كبير في نسبة الطلاق، ما الاحتمالات المتوقعة لأسباب ارتفاع النسبة؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الخامس

زرت صديقاً لك في المستشفى فشاهدت أكثر من حالة لزوجة اعتدى عليها زوجها بالضرب المبرح، ما الاحتمالات المتوقعة التي تضعها لذلك؟
....

تاسعاً: القرارات

التدريب الأول

فتاة تقدم لخطبتها شابان كلاهما على خلق ودين. ما القرار التي ستتخذه، وما الخطوات التي ستتبعها للوصول إلى ذلك القرار؟
....

التدريب الثاني

شاب ذهب لزياة فتاتين من إجل الخطبة، ووجدهما على خلق ودين. ما القرار الذي سيتخذه، وما الخطوات التي سيتبعها للوصول إلى ذلك القرار؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الثالث

إذا أردت إنشاء أسرة، ما القرارات التي ستتخذها لتكون أباً صالحاً؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الرابع

عند قيامك بالتفكير في إنشاء أسرة وتكوني فيها أماً صالحة، ما القرارات التي ستتخذينها لأجل ذلك؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

التدريب الخامس

حصلت مشكلة بين زوجتك وأمك، ما القرار التي ستتخذه، وما الخطوات التي ستتبعها للوصول إلى ذلك القرار؟
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....
....

عاشراً : وجهات نظر الآخرين

التدريب الأول :

سافرت إلى دولة أوروبية ، ودخلت في حوار مع شاب أجنبي يرى أن لا مشكلة في الإباحية الجنسية.
ما وجهة نظرك نحو الإباحية الجنسية ؟
....
ما وجهة نظر الشاب الأجنبي نحو الإباحية الجنسية؟
....

التدريب الثاني:

تعرفت على شاب مسيحي، ودخلت في حوار معه حول الطلاق.
ما وجهة نظرك نحو الطلاق؟
....
ما وجهة نظر الشاب المسيحي نحو الطلاق؟
....

التدريب الثالث:

كنت في حلقة نقاشية تضم شباباً وفتيات للحديث حول التمييز ضد المرأة، وطرح مسألة تعدد الزوجات.
ما وجهة نظرك نحو التعدد؟
....
ما وجهة نظر الفتاة نحو التعدد؟
....

التدريب الرابع:

دخلت في حوار عبر موقع للتواصل الاجتماعي مع شاب شيعي يرى جواز نكاح المتعة.
ما وجهة نظرك نحو نكاح المتعة؟
....
ما وجهة نظر الشاب الشيعي نحو نكاح المتعة؟
....

التدريب الخامس:

في بعض البلاد يشترطون موافقة القاضي من أجل تعدد الزوجات.
ما وجهة نظرك حول هذه المسألة؟
....
ما وجهة نظر شباب تلك البلد نحو المسألة؟
....

خاتمة الكتاب

الحمد لله الذي تتم بحمده الصالحات، والصلاة والسلام علىٰ رسوله الأمين وعلىٰ آله وصحبه الطيبين الطاهرين، ومن تبعهم بإحسان إلىٰ يوم الدين، وبعد،

عرض الباحث استراتيجية دمج مهارات التفكير من خلال توظيف أوراق العمل في مساق الأحوال الشخصية، وسعىٰ من خلالها إلىٰ التركيز علىٰ الجزء التطبيقي لا النظري، فقد أرّق الباحث كثرة التنظير بضرورة تطوير تدريس الفقه واستخدام استراتيجيات حدثية في تدريسه غير أن ذلك التنظير ما يزال يتمترس في مربع التنظير ولم يقف الباحث علىٰ تطبيقات عملية كافية تنقله إلىٰ مربع التطبيق.

إنّ الجهد المعروض في طيات هذه الأوراق اجتهاد من الباحث ولمدرس المساق أن يغير أو يضيف أو يستحدث ما يشاء في ضوء الموقف التعليمي.

ختامـًا: آمل من الأفاضل مدرسي ومدرسات هذا المساق أن يتفضلوا ببيان كريم ملحوظاتهم.

والحمد لله رب العالمين

د. حمزة عبد الكريم حماد
hamza041@yahoo.com

المراجع

- إبراهيم، محمد عقلة، (١٩٩٩م)، المدرس الذي نريد، المؤتمر الثاني لكلية الشريعة، تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، جامعة الزرقاء الأهلية، الزرقاء، الأردن.
- استيتية وسرحان، دلال ملحس وعمر موسىٰ، (٢٠٠٧م)، تكنولوجيا التعليم والتعليم الإلكتروني، ط١، عمان: دار وائل.
- اشتيوه وعليان، فوزي فايز وربحي مصطفىٰ، (٢٠١٠م)، تكنولوجيا التعليم: النظرية والممارسة، ط١، عمان: دار صفاء.
- الألباني، محمد ناصر الدين، (١٩٩٥)، سلسلة الأحاديث الصحيحة وشيء من فقهها وفوائدها، ط١، الرياض: مكتبة المعارف.
- أمبوسعيدي وعوض، عبد الله ومحمد، (٢٠٠٦م)، أثر استخدام المنظمات التخطيطية علىٰ كل من التحصيل والاحتفاظ بالتعلم في مادة العلوم لدىٰ طالبات الصف الثامن من التعليم العام، المجلة التربوية، جامعة الكويت، ع: ٧٩.

- البخاري، أبو عبد الله، محمد بن إسماعيل، (١٤٢٢هـ)، صحيح البخاري، تحقيق: محمد الناصر، ط١، دار طوق النجاة.
- بلعاوي وأبو جلبان، برهان وهاني، (٢٠٠٨م)، الاستراتيجيات الحديثة في تدريس التربية الإسلامية والقرآن الكريم، ط١، الكويت: مكتبة الفلاح.
- الترمذي، أبو عيسىٰ، محمد بن عيسىٰ، (١٩٩٨م)، الجامع الكبير، تحقيق: بشار معروف، ط١، بيروت: دار الغرب الإسلامي.
- الجراح، رضوان محمد، (٢٠٠٢م)، أثر استخدام خرائط المفاهيم في تحصيل طلبة الصف التاسع الأساسي للمفاهيم في مقرر العلوم البيولوجية، رسالة ماجستير، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.
- الجراعي، أبو بكر بن زيد، (١٩٩٣م)، حلية الطراز في حل مسائل الألغاز علىٰ مذهب الإمام أحمد بن حنبل، تحقيق: مساعد الفالح، ط١، الرياض: دار العاصمة.
- جروان، فتحي عبد الرحمن، (٢٠٠٧م)، تعليم التفكير، مفاهيم وتطبيقات، ط٤، عمان: دار الفكر.

- الجـلاد، ماجـد، (٢٠٠٦م)، أثـر اسـتخدام خـرائط المفـاهيم في تحصـيل المفـاهيم الشـرعية وتنميـة مهـارات التفكيـر الناقـد لـدىٰ الطلبـة في مـادة التربيـة الإسـلامية، مجلـة جامعـة الملـك سـعود- العلوم التربوية والدراسات الإسلامية، (١٨): ٢.
- جمعة، عماد علي، (٢٠٠٤م)، الملخصات الفقهية الميسرة من حاشية الروض المربع ومنار السبيل، ط٢.
- حاجي خليفة، مصطفىٰ بن عبد الله، (١٩٤١م)، كشف الظنون عن أسامي الكتب والفنون، بغداد: مكتبة المثنىٰ.
- حسنة، عمر عبيد، (١٩٩٩م)، من مقدمة كتاب تكوين الملكة الفقهية للدكتور محمد عثمان شبير، الدوحة: وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
- حسين، ثائر، (٢٠٠٨م)، الشامل في مهارات التفكير، ط١، عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- حماد، حمزة عبد الكريم، (٢٠١٠م)، دليل المعلم إلىٰ تنمية مهارات التفكير من خلال أحكام التلاوة والتجويد، ط١، عمان: ديبونو للنشر والتوزيع.

- حميش، عبد الحق، (٢٠٠٣م)، منهج الألغاز وأثره في الفقه الإسلامي، مجلة الشريعة، جامعة الكويت، مجلد: ١٨، عدد: ٥٤.
- حوامدة، باسم، (١٩٩٤م)، مشكلات طلبة الدراسات العليا في الجامعة الأردنية،(أطروحة دكتوراه، الجامعة الأردنية.
- الخضراء، فادية عادل. (٢٠٠٥م)، تنمية التفكير الابتكاري والناقد، دراسة تجريبية، ط١، عمان: ديبونو للطباعة والنشر والتوزيع.
- داود، هايل (تحرير)، (١٩٩٩م) توصيات مؤتمر تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، مؤتمر: تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، جامعة الزرقاء الأهلية، الزرقاء، الأردن.
- أبو دف ومنصور، محمود ونعمة، (٢٠١١م)، دور الأستاذ الجامعي في تعزيز منهاج التفكير السليم لدىٰ طلبته في ضوء المعايير الإسلامية، مجلة الجامعة الإسلامية، غزة، سلسلة الدراسات الإنسانية، (١٩): ١.

- الـدقس، نجـوىٰ، (٢٠٠٧م)، أثـر اسـتخدام النمـاذج والخـرائط المفاهيميـة العنكبوتيـة في اكتسـاب المفـاهيم الكيميائيـة وتنميـة عمليات العلـم لـدىٰ طلبـة المرحلـة الأساسية في الأردن، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا، الأردن.
- ريـان، محمـد هاشـم، (٢٠٠٦م)، اسـتراتيجيات التـدريس لتنميـة التفكير، ط١، الكويت: مكتبة الفلاح.
- الزعبـي، إبـراهيم، (٢٠٠٢م)، مشـكلات طلبـة كليـات الشـريعة في الجامعات الأردنية الرسمية، وعلاجها من منظور إسـلامي، رسـالة ماجستير، جامعة اليرموك، الأردن.
- زغريت، وائل، (٢٠٠٤م)، مشكلات طلبة الجامعة الأردنية داخـل الحـرم الجـامعي وخارجـه، رسـالة ماجسـتير، الجامعـة الأردنيـة، الأردن.
- زوزو، فريـدة، (٢٠٠٥م)، التفكيـر الإبـداعي في المنـاهج الدراسـية لمقررات الفقه وأصوله، مجلة إسلامية المعرفة، ع: ٤١.

- السبكي، تاج الدين، (١٩٩١م)، عبد الوهاب، الأشباه والنظائر، ط١، بيروت: دار الكتب العلمية.
- سرايا، عادل محمد، (٢٠٠٧م)، التصميم التعليمي والتعلم ذو المعنىٰ، ط٢، عمان: دار وائل للنشر.
- السرطاوي، محمود علي، (٢٠١٠م)، شرح قانون الأحوال الشخصية، ط٣، عمان: دار الفكر.
- سلامة، عادل أبو العز، (٢٠٠٢م)، طرائق تدريس العلوم ودورها في تنمية التفكير، ط١، عمان: دار الفكر.
- ابن الشحنة، أبو الوليد، إبراهيم بن أبي اليمن محمد، (٢٠١٤م)، الذخائر الأشرفية في ألغاز الحنفية، تحقيق: فاطمة شهاب، القاهرة: المكتبة الأزهرية.
- الشرايعة، عمار شفيق، (٢٠١١م)، التوجيه النفيس في أساليب التدريس، ط١، عمان: دار البداية.
- الشملتي، عمر عبد القادر، (٢٠٠٤)، أثر التدريس وفق نموذج دورة التعلم و الخرائط المفاهيمية في اكتساب طلبة المرحلة

الأساسية العليا للمفاهيم الفقهية، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.

- الشيرازي، أبو إسحاق، إبراهيم بن علي، المهذب في فقه الإمام الشافعي، بيروت: دار الكتب العلمية، د.ت.
- صوافطة، وليد عبد الكريم، (٢٠٠٥م)، أثر التدريس بطريقتي حل المشكلات والخرائط المفاهيمية في اكتساب المفاهيم العلمية وتنمية مهارات التفكير الإبداعي والاتجاهات العلمية لدى الطلبة، أطروحة دكتوراه، جامعة عمان العربية للدراسات العليا.
- ابن عابدين، محمد أمين بن عمر، (١٩٩٢)، رد المحتار على الدر المختار، ط٢، بيروت: دار الفكر.
- عبد الأمير، فاطمة، (٢٠٠٧)، أثر برنامج الكورت لتعليم التفكير الجزء الأول (توسعة الإدراك)، في تحصيل تلامذة الصف الخامس الابتدائي وتفكيرهم الإبداعي، مجلة القادسية في الآداب والعلوم التربوية، م: ٦، ع: ٣-٤.

- عثمان، سليم، (٢٠٠٠م)، مشكلات طلبة الدراسات العليا في جامعات الضفة الغربية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة النجاح، فلسطين.
- العريفي، محمد بن عبد الرحمن، (٢٠٠٠م)، الدرر البهية في الألغاز الفقهية، ط١، الرياض: مكتبة المعارف.
- عسقول وعقل، محمد ومجدي، (٢٠٠٨م)، أثر برنامج وورلدلينكس للتنمية المهنية علىٰ اكتساب مهارات تصميم مشاريع التعلم عن بعد لدىٰ معلمي المرحلة الأساسية بوكالة الغوث، بحث قدم في مؤتمر التعليم التقني والمهني في فلسطين: واقع وتحديات وطموح، الكلية الجامعية للعلوم التطبيقية، ١٢-١٣/ ١٠/ ٢٠٠٨م.
- العلماء، محمد عبد الرحيم، (٢٠٢٠)، أحكام الزواج والطلاق في الشريعة الإسلامية وما عليه العمل في قانون الأحوال الشخصية لدولة الإمارات العربية المتحدة، ط١، العين: جامعة الإمارات العربية المتحدة.

- عكـور، محمـد أحمـد، (٢٠٠٢م)، تـأثير طريقتـي الاكتشـاف وشبكات المفاهيم لتدريس العلوم علىٰ تنمية التفكير الإبداعي لدىٰ طلبة الصف الثامن الأساسي في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الهاشمية، الزرقاء، الأردن.
- علاونة، شفيق فلاح،(٢٠٠٣م)، البحث المتعلق بأنشطة التعليم والتعلم الخاصة بالدراسات الإسلامية في الجامعات، ضمن كتاب: البحث التربوي وتطبيقاته في العلوم الإسلامية في التعليم الجامعي، عمان: دار الرازي.
- العمري. شوكت، (١٩٩٩م)، بطاقات طلاقة التفكير أسلوب من أساليب تنمية التفكير الإبداعي في تدريس العبادات، المؤتمر الثاني لكلية الشريعة، تدريس الفقه الإسلامي في الجامعات، جامعة الزرقاء الأهلية، الزرقاء، الأردن.
- العيني، محمود بن أحمد، عمدة القاري شرح صحيح البخاري، بيروت: دار إحياء التراث العربي.

- الغامـدي، بنـدر، (١٤٢٨ه)، خـرائط المفـاهيم. الجبيـل: الإدارة العامة للهيئة الملكية- إدارة التعليم.
- قسـم الإحصـاء والجـداول، (٢٠١٢م)، دائـرة قاضـي القضـاة، الأردن، التقرير الإحصائي السنوي، عدد: ١٧.
- قسم الإحصاء والجداول، (٢٠١٣)، دائرة قاضي القضاة، الأردن، التقرير الإحصائي السنوي، عدد: ١٨.
- قسـم الإحصـاءات العامـة، (٢٠١٨)، التقريـر الإحصـائي السـنوي لعام ٢٠١٨م، عمان: دائرة قاضي القضاة.
- قطـامي والروسـان، يوسـف ومحمـد، (٢٠٠٥م)، الخـرائط المفاهيمية، ط١، عمان: دار الفكر.
- قطيط، غسان يوسف، (٢٠١١م)، حوسبة التدريس، ط١، عمان: دار الثقافة.
- الكاسـاني، عـلاء الـدين، أبـو بكـر بـن مسـعود، (١٩٨٦)، بـدائع الصنائع في ترتيب الشرائع، ط٢، بيروت: دار الكتب العلمية.

- الكايـد، خليـل، (١٩٩٤)، المشـكلات التعليميـة والاجتماعيـة والمالية التي تواجه طلبة الجامعات الأهلية (الخاصة) في الأردن، رسالة ماجستير، الجامعة الأردنية.
- كهـوس، أبـو اليسـر رشـيد، (٢٠٠٩م)، منـاهج تـدريس الفقـه الإسلامي بالجامعات المغربية وكلياتها، بحث قدم في ندوة مناهج وطرق تدريس الفقه الإسلامي في المدارس الدينية في الهند، ٢٦– ٢٧ ديسمبر، مجمع الفقه الإسلامي بالهند، ترجمة: شعبة حسنين الندوي
- اللقاني والجمل، أحمد وعلي، (٢٠٠٣م)، معجم المصطلحات التربوية المعرّفة في المناهج وطرق التدريس، ط٣، القاهرة: عالم الكتب.
- ابن ماجه، أبو عبد الله، محمد بن يزيد، (٢٠٠٩)، سنن ابن ماجة، تحقيق: شعيب الأرنؤوط، ط١، بيروت: دار الرسالة العالمية.
- مبارك، محمد جميل، (٢٠٠٨)، مظاهر الخلل في منهج تدريس الفقه عرض ونقد واقتراح، ندوة منهج تدريس الفقه الإسلامي في

مؤسسات التعليم العالي، ١٩/ ٤/ ٢٠٠٨م، دار الحديث الحسنية، المغرب.

- متولي، نبيل، (١٩٩١م)، المشكلات التعليمية والمالية والمعيشية لطلاب بعض الجامعات بالسودان (دراسة ميدانية)، مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة، عدد: ١٧.
- منسـي، محمـود رزق، (٢٠٠٣م)، تصـميم برمجيـة تعليميـة لاستخدام خريطة المفاهيم ودراسة أثرها في تحصيل طلبة الصف العاشر الأساسي للمفاهيم المتضمنة في وحدة الهيدروكربونات، رسالة ماجستير، جامعة عمان العربية، عمان، الأردن.
- ابن منظور، محمد بن مكرم، مختصر تاريخ دمشق لابن عساكر، تحقيق: روحية النحاس، ورياض مراد، ومحمد مطيع، ط١، دمشق: دار الفكر.
- نبهان، يحيىٰ محمد، (٢٠٠٨م)، الأساليب الحديثة في التعليم والتعلم، ط١، عمان: دار اليازوري.

- الندوي، غطريف شهباز، (٢٠٠٩م)، تدريس الفقه الإسلامي في المدارس الدينية في الهند، بحث قدم في ندوة مناهج وطرق تدريس الفقه الإسلامي في المدارس الدينية في الهند، ٢٦-٢٧ ديسمبر، مجمع الفقه الإسلامي بالهند، ترجمة: شعبة حسنين الندوي.
- ابن الهمام، كمال الدين، محمد بن عبد الواحد، بيروت: دار الفكر، د.ت.
- نوفاك وجووين، جوزف وبوب، (١٩٩٥م)، تعلم كيف تتعلم، ترجمة: أحمد الصفدي، وإبراهيم الشافعي، ط١، الرياض: جامعة الملك سعود.
- وفا، محمد علي، (٢٠٠٣م)، أحكام الزواج في الشريعة الإسلامية، دراسة مقارنة، ط١، الإمارات: جامعة الإمارات العربية المتحدة.
- الوهر، محمود طاهر، (٢٠٠٤م)، إستراتيجية تعليم التفكير، ضمن كتاب: المناهج وطرق التدريس(١)، ط١، الكويت: الجامعة العربية المفتوحة.

- اليتيم، شريف سالم، (٢٠٠٦م)، أثر التكامل بين استراتيجيتي التدريس البنائيتين: دورة التعلم والخارطة المفاهيمية في فهم الطلبة للمفاهيم العلمية واتجاهاتهم نحو العلم وإدراكاتهم للبيئة التعليمية الصفية، أطروحة دكتوراه، الجامعة الأردنية، الأردن.

الشبكة العنكبوتية:

- إسماعيل، وداد عبد السميع، (٢٠٠٨م) أثر استخدام طريقة الويب كويست في تدريس العلوم علي تنمية أساليب التفكير والاتجاه نحو استخدامها لدي طالبات كلية التربية، منشور في موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج.

www.abegs.org/.../...

- الخمليشي، عبد الهادي، منهج تدريس الفقه الإسلامي في مؤسسات التعليم العالي، الدرس الفقهي في الجامعة المغربية بين الاقتصاد والاجتهاد، ندوة منهج تدريس الفقه الإسلامي في مؤسسات التعليم العالي، ١٩/ ٤/ ٢٠٠٨م، دار الحديث الحسنية، المغرب

http://www.edhh.net/detail_conference.php?id=18

• الحيلة، ونوفل، محمد ومحمد، أثر استراتيجية الويب كويست في تنمية التفكير الناقد والتحصيل الدراسي في مساق تعليم التفكير لدىٰ طلبة كلية العلوم التربوية الجامعية (الأونروا)، منشور في موقع مكتب التربية العربي لدول الخليج.

www.abegs.org/sites/.../9947Copy%20of%20 الرحلات%٢٠المعرفية.d...

▪ الصمدي، خالد، علوم الشريعة بالجامعات من المادة العلمية إلىٰ المادة التعليمية، مادة الفقه الإسلامي أنموذجا، ندوة منهج تدريس الفقه الإسلامي في مؤسسات التعليم العالي، ١٩/ ٤/ ٢٠٠٨م، دار الحديث الحسنية، المغرب.

http://www.edhh.net/detail_conference.php?id=17

▪ الطالبي، عمار، مناهج تدريس العلوم الإسلامية في حاجة إلىٰ تجديد، مقابلة منشورة في موقع الرابطة المحمدية للعلماء، بتاريخ: ٢٦/ ٢/ ٢٠٠٨م، وقد حاوره أ. جواد الشقوري.

http://www.arrabita.ma/contenu.aspx?C=161&S=3

• طلبة، عبد العزيز، (٢٠١٠م)، الرحلات المعرفية عبر الويب (إحدىٰ استراتيجيات التعلم عبر الويب)، مجلة التعليم الإلكتروني، ١/ ٣/ ٢٠١٠م.

http://emag.mans.edu.eg/index.php?page=news&task=show&id=31&sessionID=14

• الغفيلي، عبد العزيز، خرائط المفاهيم، منشور في موقع:

http://www.freewebs.com/mnahj2/m.htm

▪ مبارك، محمد، مظاهر الخلل في منهج تدريس الفقه عرض ونقد واقتراح، مؤسسة دار الحديث الحسنية

http://www.edhh.net/detail_conference.php?id=15

▪ معوض، موسىٰ نجيب، برنامج الكورت لتعليم التفكير والكشف عن الموهوبين، منشور في موقع:

http://www.alukah.net/culture/0/66697

▪ ندوة منهج تدريس الفقه الإسلامي في مؤسسات التعليم العالي، ١٩/ ٤/ ٢٠٠٨م دار الحديث الحسنية، المغرب:

http://www.edhh.net/conseil_bloc.php?id=4

المراجع الأجنبية:

- Gaskill, M., McNulty, A., & Brooks, D. W., (2006). *Learning from Web Quests*, Journal of science Education and Technology, Vol. 15, No. 2, April,١٣٦-١٣٣
- Min-Hsiung, Chuang; Jeng-Fung, Hung; Quo-Cheng, Sung, (2011), *Enhancement of Elementary School Students Science Learning by Web-Quest Supported Science Writing*, US-China Education Review A 7 p977-985.
- Mohamed, Haythem Abdel Mageed; El Rheem, Rasha Nageh Ali Abd, (2010), *The Web Quest: It's Impact on Developing Teaching Skills of Physical Education Student Teachers*, Journal of Research, v5 n1 p10-15.